



초 | 등 | 부 | 터 EBS



만점왕

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



6-1
국어

인터넷·모바일·TV
무로 강의 제공



떠든 사람: 김 준현 ☺



진우는 교실에서 뛰어다니는 친구들을 보면서 걱정스러운 표정을 짓고 있네요. 친구들에게 걱정스러운 마음을 전하는 글을 쓰고 싶는데 어떻게 써야 할지 몰라서 고민하고 있어요. 여러분은 친구들에게 마음을 전하는 글을 써 본 경험이 있나요?

이제, 9단원에서는 글 쓸 내용을 계획하며 마음을 나누는 글을 써 볼 거예요.



9 마음을 나누는 글을 써요

단원 학습 목표

138쪽 **단원 정리 학습**에서 더 자세히 공부해 보세요.

1. 글을 쓰는 상황과 목적을 파악할 수 있습니다.

- 글을 쓰게 된 상황과 목적을 생각해 봅니다.
- 나누려는 마음은 무엇인지, 누가 읽을지, 어디에 글을 쓸지 생각해 봅니다.

2. 글 쓸 내용을 계획할 수 있습니다.

- 일어난 사건을 토대로 글을 쓰는 상황과 목적을 파악합니다.
- 일어난 사건에 대한 자신의 생각이나 행동을 떠올려 나누려는 마음을 생각하여 쓸 내용을 정합니다.
- 읽을 사람을 생각해서 표현합니다.

단원 진도 체크

회차	학습 내용		진도 체크
1차	단원 열기	단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기	✓
	교과서 내용 학습	글을 쓰는 상황과 목적 파악하기	✓
2차	교과서 내용 학습	글 쓸 내용 계획하기	✓
3차	교과서 내용 학습	글 쓸 내용 계획하기	✓
4차	교과서 내용 학습	글 쓸 내용 계획하기	✓
	교과서 문제 확인	교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기	✓
5차	단원 정리 학습	단원 학습 내용 정리하기	✓
	단원 확인 평가	확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기	✓

해당 부분을 공부하고 나서 ✓표를 하세요.



교과서 302~307쪽 내용

학습 목표 ▶ 글을 쓰는 상황과 목적 파악하기

교과서 302~307쪽

01 다음과 같은 경험에서 빈칸에 들어갈 알맞은 마음에 ○표를 하시오.

친한 친구가 전학을 가서 때 친구에게 문자 메시지를 써서 보냈어.

- (1) 슬펐을 () (2) 기뻐했을 ()

[02~05] 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.

1 무분별한 벌목으로 아마존 밀림의 크기가 점점 줄어들고

서연

⑦ 나무와 같은 자원을 아껴 써야겠구나.

2 연필과 지우개가 떨어져 있네.

서연

3 이 연필과 지우개 누구 거니?

4 아무도 대답이 없네.

5 뭐야, 주인이 없는 연필과 지우개가 이렇게나 많아?

6 어떻게 하면 안타까운 내 마음을 전할 수 있을까?

02 서연이가 ⑦과 같은 생각을 한 까닭을 쓰시오.
()

03 서연이가 친구들에게 나누고 싶은 마음은 무엇입니까?
()

- ① 자원이 낭비되어 안타까운 마음
- ② 학용품이 망가져서 안타까운 마음
- ③ 연필을 잃어버린 친구를 걱정하는 마음
- ④ 학용품의 주인이 누구인지 궁금한 마음
- ⑤ 연필은 무엇으로 만들었는지 궁금한 마음

04 서연이가 마음을 나누는 글을 쓰려고 합니다. 글의 내용으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 애들아, 교실에서는 떠들지 않았으면 좋겠어. ()
- (2) 애들아, 학용품을 소중히 다루어 자원을 낭비하지 않았으면 좋겠어. ()
- (3) 애들아, 다른 사람의 물건을 주웠으면 재빨리 주인에게 돌려주면 좋겠어. ()

05 서연이가 마음을 담은 글을 써서 학급 누리집에 올렸을 때의 좋은 점은 무엇입니까? ()

- ① 여러 친구들과 마음을 나눌 수 있다.
- ② 친구들의 대답을 바로 확인할 수 있다.
- ③ 친구들에게 할 말을 직접 전할 수 있다.
- ④ 읽는 사람의 반응을 바로 확인할 수 있다.
- ⑤ 표정이나 몸짓을 알 수 있어 오해가 생기지 않는다.

■ 마음을 나누는 글을 쓰면 좋은 점

- 직접 말로 하면 쑥스러울 때가 있는데 글로 쓰면 내 마음을 더 잘 전할 수 있습니다.
- 학급 누리집에 글을 쓰면 여러 친구들과 마음을 나눌 수 있어서 좋습니다.

교과서 308쪽 내용

학습 목표 ▶ 글 쓸 내용 계획하기

교과서 308쪽

선생님께

받을 사람

선생님, 안녕하세요? 저는 최연아입니다.

올해 선생님을 만난 건 저에게 큰 행운입니다. 저는 이상하게 국어 공부가 싫었습니다. 책은 만화책 말고는 모두 재미가 없고, 글쓰기도 팔만 아픈 것 같았습니다. 그런데 선생님과 함께 국어를 공부하고 나서는 조금씩 달라지기 시작했습니다.

선생님께서 [★]읽기와 쓰기를 할 때 도움이 되는 여러 가지 재미있는 방법을 알려 주셨습니다. 그리고 이해가 되지 않는 부분은 없는지, 더 알고 싶은 것이 있는지를 물어봐 주시고 **진지하게** 들어 주셨습니다. 그래서 저는 용기를 내어 궁금한 점이나 더 알고 싶은 것을 여쭙어보았고, 새로운 내용을 알면서 국어 공부가 점점 더 좋아지기 시작했습니다.

국어 공부를 좋아하게 되니 다른 과목 공부도 재미있었습니다. 모두 선생님 **덕분**입니다. 선생님께서 수업 시간에 늘 말씀하신 것처럼 몸과 마음이 건강한 사람이 되도록 노력하겠습니다. 선생님, 정말 고맙습니다.

- 글의 종류: 편지
- 글의 특징: 연아가 선생님께 감사한 마음을 전하는 편지입니다.

★ 바르게 읽기

[일깨]

(○)

[익깨]

(×)

■ 나누려는 마음을 편지로 쓰면 좋은 점

하고 싶은 말을 자세히 표현할 수 있습니다.

▶ 낱말 사전

진지하게 마음 쓰는 태도나 행동이 참되고 착실하게.

예) 엄마와 나는 진지하게 대화를 나누었습니다.

덕분 베풀어 준 은혜나 도움.

2000년 00월 00일

쓴 날짜

최연아 올림

쓴 사람

06 연아가 이 글을 쓴 목적은 무엇입니까? ()

- ① 선생님께 전학을 간다고 말하기 위해서
- ② 선생님께 궁금한 문제를 물어보기 위해서
- ③ 선생님께 고마운 마음을 표현하기 위해서
- ④ 선생님께 공부가 재미없다고 말하기 위해서
- ⑤ 선생님께 서운했던 일에 대해 전하기 위해서

07 연아가 국어 공부를 싫어한다는 것을 알 수 있는 내용은 무엇인지 두 가지 고르시오. (,)

- ① 과학책이 재미있다.
- ② 독서하는 것이 좋다.
- ③ 글쓰기가 팔만 아프다.
- ④ 선생님이 마음에 들지 않는다.
- ⑤ 책을 만화책 말고는 재미가 없다.

08 연아가 이 글을 쓰기 전에 생각한 내용으로 알맞지 않은 것의 기호를 쓰시오.

- ㉠ 선생님께 편지를 쓸 거야.
- ㉡ 선생님께 고마운 마음을 전하고 싶어.
- ㉢ 선생님을 만난 후로 국어 공부가 점점 더 좋아지기 시작했다.
- ㉣ 선생님께 문자 메시지로 마음을 전할 거야.

()

서술형

09

나누려는 마음을 편지로 쓸 때의 좋은 점은 무엇인지 쓰시오.

도움말 편지를 쓰거나 받았던 경험을 떠올려 봅시다.

- 글의 특징: 지수가 정민이에게 미안한 마음을 문자 메시지로 전하고 있습니다.

■ 마음을 문자 메시지로 전했을 때의 좋은 점

- 내 생각이나 느낌을 바로 전할 수 있습니다.
- 읽는 사람의 반응을 바로 확인할 수 있습니다.

★ 바르게 쓰기

엮질러서 (○)	엮질러서 (×)
-------------	-------------

지수 ★ 정민아, 아까 과학 시간에 물을 엮질러서 정말 미안해.

정민 아니야, 지수야. 일부러 그런 것도 아니잖아.

지수 그래도 옷이 젖어서 불편했지?

정민 아니야, 괜찮았어. 그나저나 너도 많이 놀랐겠다.

지수 응, 사실 나도 깜짝 놀랐어.

정민 그래, 난 정말 괜찮으니까 너도 너무 걱정하지 마.

지수 그래, 고마워. 그리고 진심으로 미안해. → 지수가 나누려는 마음

10 과학 시간에 무슨 일이 있었습니까? ()

- ① 정민이와 지수가 다투었다.
- ② 지수가 정민이의 실험을 망쳤다.
- ③ 정민이가 지수에게 물을 쏟았다.
- ④ 지수가 정민이에게 물을 엮질렀다.
- ⑤ 지수가 정민이에게 걸려 넘어졌다.

12 지수는 어떤 방법을 사용하여 마음을 전했습니까? ()

- ① 편지
- ② 누리집
- ③ 게시판
- ④ 영상 통화
- ⑤ 문자 메시지

서술형

13 12와 같은 방법을 사용하여 마음을 나누려고 할 때의 좋은 점은 무엇인지 쓰시오.

도움말 이와 같은 방법으로 친구와 대화를 주고받았던 경험을 떠올려 보고 어떤 점이 좋았는지 생각해 봅시다.

11 지수가 정민이에게 전하고 싶은 마음이 무엇인지 쓰시오.

()

교과서 311~313쪽 내용

학습 목표 ▶ 글 쓸 내용 계획하기

교과서 311~313쪽

「마음을 나누려는 사람과 첫인사, 일어난 사건을 자세히 씀.

1 지효에게

지효야, 안녕? 나 신우야.

첫인사

지효야, 아까 내가 네 책상 옆에서 미역국을 옆질렀지? 너는 네 가방이 더러워져서 많이 속상했을 텐데 나에게 “괜찮아?” 하면서 걱정을 해 주었어. 그리고 미역국 치우는 것을 도와주었어.

「일어난 사건에 대한 생각이나 행동을 표현함.

2 나는 미역국을 옆지르고 너에게 미안하다는 말도 못 하고 **멍하니** 서 있었어. 너무 당황스러워서 어떻게 해야 할지 생각이 나지 않았어. 그런데 내가 오히려 나를 걱정해 주고 같이 치워 주어서 **감동**했단다.

「나누려는 마음과 끝인사, 글을 쓴 사람을 밝힘.

3 지효야, 아까는 당황스러워서 너에게 고맙다는 말을 제대로 못 했어. 정말 고마워! 네 따뜻한 마음을 잊지 않을게.

앞으로 내가 도와줄 일 있으면 꼭 도와줄게. 그리고 우리 앞으로도 친하게 지내자.

안녕.

친구 신우가

• 글의 특징: 신우가 점심시간에 미역국을 옆질러 지효의 가방을 더럽힌 일에 대한 미안한 마음과 고마운 마음을 전하려고 쓴 편지입니다.

날말 사전

멍하니 정신이 나간 것처럼 얼떨떨하게.

예 나는 멍하니 창밖을 보았다.

감동(感 느낄 감, 動 움직일 동) 크게 느끼어 마음이 움직임.

예 그 노래는 나에게 큰 감동을 주었다.

14 신우는 어떤 사건 때문에 글을 썼습니까? ()

- ① 지효와 미역국을 먹은 일
- ② 지효와 편지를 주고받은 일
- ③ 지효가 넘어져 미역국을 옆지른 일
- ④ 미역국을 쏟아 지효를 다치게 한 일
- ⑤ 미역국을 옆질러 지효의 가방이 더러워진 일

15 신우는 지효에게 어떤 방법으로 마음을 전하는 글을 썼습니까? ()

- ① 일기
- ② 편지
- ③ 학급 신문
- ④ 문자 메시지
- ⑤ 학급 누리집

16 글 2에 나타난 내용으로 알맞은 것은 무엇인지 ○표를 하시오.

- (1) 나누려는 마음을 표현하고 끝인사를 한다. ()
- (2) 마음을 나누려는 사람을 밝히고 첫인사를 한 뒤 일어난 사건을 자세히 쓴다. ()
- (3) 일어난 사건에 대한 자신의 생각이나 행동을 표현한다. ()



17 이 글을 쓸 때 신우가 지켜야 할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 마음이 잘 전달되도록 쓴다.
- ② 높임 표현을 사용해서 쓴다.
- ③ 친근하고 쉬운 표현을 사용한다.
- ④ 맞춤법이나 띄어쓰기를 잘 지킨다.
- ⑤ 글을 쓰는 상황과 목적을 생각한다.



교과서 문제 확인



교과서
304~307쪽

교과서 302~307쪽



친구들이 학용품을 소중히 다루지 않는 것이 안타까운 여자가이가 마음을 전하려는 글을 쓰는 내용

- 학용품은 어떤 자원으로 만들었을까요?
예 연필은 나무와 같은 자원으로 만들었습니다.
- 학用品을 소중히 다루어야 하는 까닭은 무엇인가요?
예 학用品은 자연 자원으로 만들기 때문입니다. / 학用品을 아껴서 사용하면 자원을 절약할 수 있기 때문입니다.
- 그림 속 상황을 다시 한번 살펴보고 물음에 답해 봅시다.

물음	답
서연이가 글로 마음을 나누다면 서연이가 나누려는 마음은 무엇일까요?	예 친구들이 학用品을 소중히 다루지 않아 안타까운 마음입니다.
서연이가 글을 쓴다면 누가 읽으면 좋을까요?	예 친구들입니다.
어디에 글을 실으면 좋을까요?	예 학급 게시판입니다. / 학급 누리집입니다. / 문자 메시지로 보냅니다.
서연이가 글을 쓰는 목적은 무엇일까요?	예 친구들이 학用品을 소중히 쓰지 않아 안타까운 마음을 전하기 위해서입니다.

- 마음을 나누는 글을 쓰는 상황을 파악해 봅시다.

마음을 나누는 글을 쓰는 상황

선생님께서 국어 공부를 재미있게 하는 방법을 알려 주심.

나누려는 마음	읽을 사람	글을 전하는 방법
감사한 마음	선생님	편지 쓰기

글을 쓰는 목적

국어 공부를 재미있게 하는 방법을 알려 주신 선생님께 감사한 마음을 전하려고 글을 씀.

마음을 나누는 글을 쓰는 상황

이웃을 도우려고 나눔 장터를 열려고 함.

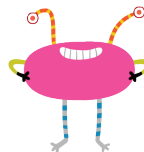
나누려는 마음	읽을 사람	글을 전하는 방법
예 도움을 주려는 마음	학교 친구들	예 누리집에 쓰기

글을 쓰는 목적

친구들과 이웃에게 도움을 주려는 마음을 나누려고 나눔 장터를 알리는 글을 씀.

- 글을 쓰는 상황이나 목적과 관련된 질문을 만들어 봅시다.

마음을 나누는 글을 쓰는 상황	예 친구 학用品을 실수로 망가뜨려 미안한 상황
질문	예 나누려는 마음은 무엇인가요? 읽을 사람은 누구인가요? 글을 쓰는 목적은 무엇인가요?



친구에게 사과하는 마음을
담아 글을 쓰는 상황, 부모님께 고마운
마음을 편지로 쓰는 상황 등 마음을
나누는 글을 쓰는 상황을
떠올려 봐.



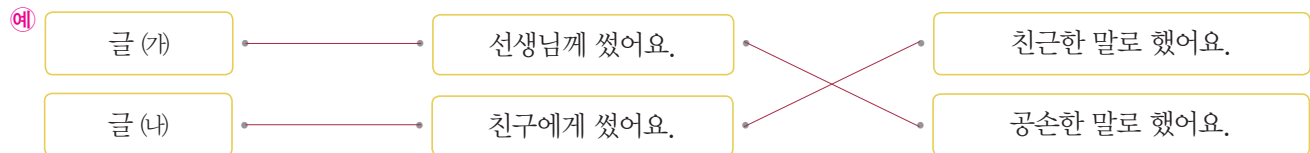
교과서 문제와 답을 확인하며 학교 숙제를 해결하세요.

교과서
308~309쪽

교과서 308~309쪽

- 글 (가): 연아가 선생님께 감사한 마음을 전하는 편지
- 글 (나): 지수가 정민이에게 미안한 마음을 전하는 문자 메시지

- 이 글은 누구에게 쓴 글인가요? 예 선생님께 쓴 글입니다.
- 이 글을 쓴 목적은 무엇인가요? 예 선생님께 감사한 마음을 표현하기 위해서입니다.
- 연아가 선생님과 나누려는 마음은 무엇인가요? 예 감사한 마음입니다. / 고마운 마음입니다.
- 나누려는 마음을 편지로 쓰면 좋은 점은 무엇인가요? 예 하고 싶은 말을 자세히 표현할 수 있습니다.
- 지수는 누구에게 문자 메시지를 보냈나요? 예 친구 정민이에게 보냈습니다.
- 지수가 문자 메시지를 보낸 목적은 무엇인가요? 예 미안한 마음을 정민이에게 표현하기 위해서입니다.
- 지수가 정민이와 나누려는 마음은 무엇인가요? 예 미안한 마음입니다. / 사과하는 마음입니다.
- 나누려는 마음을 문자 메시지로 쓰면 좋은 점은 무엇인가요?
예 자신의 생각이나 느낌을 바로 전할 수 있습니다. / 읽을 사람의 반응을 바로 확인할 수 있습니다.
- 관계가 있는 것끼리 선으로 이어 봅시다.



교과서
310~313쪽

교과서 310~313쪽

- 신우가 점심시간에 미역국을 옆질러 지효의 가방을 더러워진 일에 대해 미안한 마음과 고마운 마음을 전하는 편지

- 신우는 어떤 사건 때문에 글을 쓰려고 하나요? 예 점심시간에 미역국을 옆질러서 지효 가방이 더러워진 일
- 어떤 마음을 나누려고 하나요? 예 미안한 마음, 고마운 마음 / • 누구에게 쓰려고 하나요? 예 지효
- 어떤 방법으로 글을 쓰면 좋을까요? 문자 메시지 쓰기, 예 편지 쓰기
- 글 내용과 짜임을 생각하며 알맞은 말을 보기에서 찾아 빈칸에 써 봅시다.

처음 부분	• 마음을 나누려는 사람을 밝히고, 예 첫인사를/를 했네. • 예 일어난 사건을/를 자세히 썼구나.
가운데 부분	일어난 사건에 대한 자신의 예 생각이나 행동을/를 표현했구나.
끝 부분	- 예 나누려는 마음을/를 표현하고 예 끝인사를/를 했구나. • 마지막에는 글을 쓴 사람을 밝혔네.

- 글 쓸 계획을 세울 때 고려할 점을 정리해 봅시다.

상황과 목적 파악하기	예 상황을 파악한다. / 목적을 정한다.
쓸 내용 정하기	예 일어난 사건을 떠올린다. / 일어난 사건에 대한 자신의 생각이나 행동을 떠올립니다. / 나누려는 마음을 생각한다.
표현하기	예 읽을 사람을 생각해서 표현한다. / 맞춤법, 띄어쓰기를 잘 지켜 표현한다.



단원 정리 학습

핵심 1 글을 쓰는 상황과 목적 파악하기

- 마음을 나누는 글을 쓰기 전에 생각해야 할 점
 - 어떤 일이 일어났는지 생각합니다.
 - 나누려는 마음을 떠올립니다.
 - 읽을 사람이 누구인지 생각합니다.
 - 글을 전하는 방법은 무엇이 효과적인지 생각합니다.
 - 글을 쓰는 목적을 생각합니다.

편지

하고 싶은 말을 자세히 표현할 수 있습니다.

누리집

사진이나 동영상도 함께 볼 수 있습니다.

문자 메시지

생각이나 느낌을 바로 전달하고, 상대의 반응도 바로 확인할 수 있습니다.

내가 자원을 아끼자는 생각을 한 까닭은 무엇일까?	예 분실물 보관함에 쌓여 있는 연필과 지우개 등 자연 자원으로 만든 학용품을 보았기 때문입니다.
내가 나누려는 마음은 무엇일까?	예 학용품을 소중하게 다루지 않아 안타까운 마음입니다.
만약 내가 글을 쓴다면 누가 읽으면 좋을까?	예 친구들입니다.
어디에 글을 실으면 좋을까?	예 학급 누리집에 쓸 것입니다.

핵심 2 글 쓸 내용 계획하기

- 글을 쓰는 상황과 목적 파악하기
 - 일어난 사건을 토대로 글을 쓰는 상황과 목적을 파악합니다.
- 쓸 내용 정하기
 - 일어난 사건을 자세히 떠올립니다.
 - 일어난 사건에 대한 자신의 생각이나 행동을 떠올립니다.
 - 나누려는 마음을 생각합니다.
- 표현하기
 - 읽을 사람을 생각해서 표현합니다.
 - 맞춤법, 띄어쓰기를 지켜 표현합니다.

직접 말로 하면 쑥스러울 때가 있는데 글로 쓰면 내 마음을 더 잘 전할 수 있어.





단원 확인 평가



정답과 해설 27쪽

9. 마음을 나누는 글을 써요

[01~02] 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



01 여자아이가 안타까운 마음이 든 까닭은 무엇입니까? ()

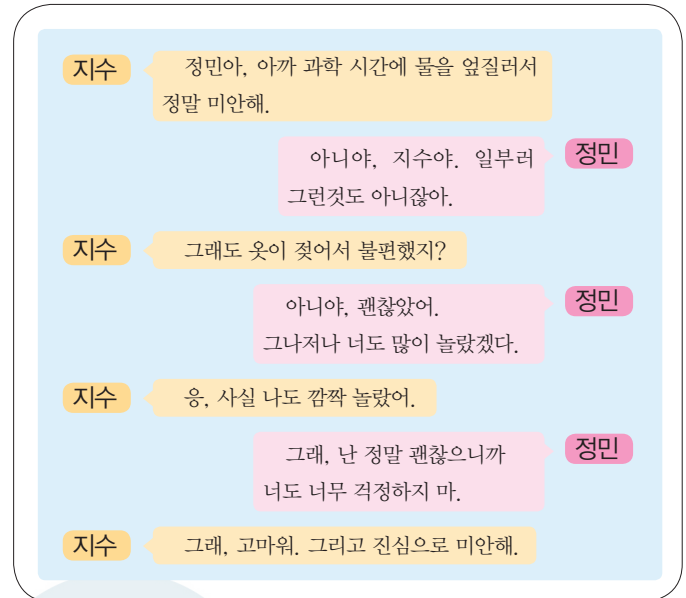
- ① 친구들이 학용품을 많이 사서
- ② 친구들이 학用品을 잃어버려서
- ③ 친구들이 잃어버린 학用品을 찾지 않아서
- ④ 친구들이 여자아이의 말을 못들은 체해서
- ⑤ 친구들이 여자아이의 학用品을 가져가 버려서

02 다음은 그림 속 상황을 질문과 답으로 만든 것입니다. ㉠~㉢ 중 알맞지 않은 것의 기호를 쓰시오.

질문	답
글을 쓸 생각을 하게 된 까닭은 무엇일까?	㉠ 분실물 보관함에 쌓여 있는 학用品을 본 일
나누려는 마음은 무엇일까?	㉡ 안타까운 마음
만약 내가 글을 쓴다면 누가 읽으면 좋을까?	㉢ 친구들, 선생님
어디에 글을 실으면 좋을까?	㉣ 일기장

()

[03~04] 다음을 보고, 물음에 답하십시오.



03 글의 내용으로 알맞지 않은 것에 △표를 하시오.

- (1) 지수는 미안한 마음을 전하고 있다. ()
- (2) 지수와 정민이는 문자 메시지로 대화를 나누고 있다. ()
- (3) 정민이는 화가 난 마음이 풀리지 않았다. ()

04 다음은 이와 같은 방법으로 글을 쓸 때의 좋은 점입니다. () 안의 알맞은 말을 골라 ○표를 하시오.

나누려는 마음을 문자 메시지로 쓰면 읽는 사람의 (표정, 반응) 을 바로 확인할 수 있다.



05 다음 중 글 쓸 내용을 계획하여 표현하기를 할 때 고려해야 할 점은 무엇입니까? ()

- ① 일어난 사건을 떠올린다.
- ② 나누려는 마음을 생각한다.
- ③ 읽을 사람을 생각하여 표현한다.
- ④ 글을 쓰는 상황과 목적을 생각한다.
- ⑤ 사건과 관련된 생각이나 행동을 떠올린다.

[06~10] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 선생님께

선생님, 안녕하세요? 저는 최연아입니다.

올해 선생님을 만난 건 저에게 큰 행운입니다. 저는 이상하게 국어 공부가 싫었습니다. 책은 만화책 말고는 모두 재미가 없고, 글쓰기도 팔만 아픈 것 같았습니다.

그런데 선생님과 함께 국어를 공부하고 나서는 조금씩 달라지기 시작했습니다.

선생님께서 읽기와 쓰기를 할 때 도움이 되는 여러 가지 재미있는 방법을 알려 주셨습니다. 그리고 이해가 되지 않는 부분은 없는지, 더 알고 싶은 것이 있는지를 물어봐 주시고 진지하게 들어 주셨습니다. 그래서 저는 용기를 내어 궁금한 점이나 더 알고 싶은 것을 여쭙어보았고, 새로운 내용을 알면서 국어 공부가 점점 더 좋아지기 시작했습니다.

(나) 지효에게

지효야, 안녕? 나 신우야.

지효야, 아까 내가 네 책상 옆에서 미역국을 엮질렀지? 너는 네 가방이 더러워져서 많이 속상했을 텐데 나에게 “괜찮아?” 하면서 걱정을 해 주었어. 그리고 미역국 치우는 것을 도와주었어.

나는 미역국을 엮지르고 너에게 미안하다는 말도 못하고 멍하니 서 있었어. 너무 당황스러워서 어떻게 해야 할지 생각이 나지 않았어. 그런데 네가 오히려 나를 걱정해 주고 같이 치워 주어서 감동했단다.

06 (가)와 (나)에서 연아와 신우는 마음을 전하는 글을 어떤 방법으로 썼는지 쓰시오.

()



07 **06**의 답과 같은 방법으로 마음을 나누는 글을 쓰면 좋은 점을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 상대의 답변을 곧바로 들을 수 있다.
- ② 상대의 표정을 바로 확인할 수 있다.
- ③ 사진이나 동영상과 함께 첨부할 수 있다.
- ④ 직접 만나서 하기 어려운 말을 할 수 있다.
- ⑤ 생각을 정리해서 자세하게 표현할 수 있다.

08 (가)에서 연아가 선생님께 감사하게 생각하는 점이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 만화책을 읽게 해 주신 것
- ② 자신의 이야기를 진지하게 들어 주신 것
- ③ 더 알고 싶은 것이 있는지 물어봐 주신 것
- ④ 이해가 되지 않는 부분은 없는지 물어봐 주신 것
- ⑤ 읽기와 쓰기에 도움이 되는 여러 가지 방법을 알려 주신 것

09 (나)에서 신우가 지효에게 전하고 싶은 마음은 무엇인지 두 가지를 고르시오. (,)

- ① 놀란 마음
- ② 미안한 마음
- ③ 고마운 마음
- ④ 걱정스러운 마음
- ⑤ 당황스러운 마음

서술형

10 다음은 신우의 글을 읽은 지효가 신우에게 쓸 내용을 떠올린 것입니다. 빈칸에 알맞은 내용을 생각하여 쓰시오.

글을 쓸 생각을 하게 된 까닭은 무엇일까?	신우의 편지를 읽고 난 상황
나누려는 마음은 무엇일까?	(1) _____ _____ _____
내가 쓴 글은 누가 읽으면 좋을까?	신우
어떤 방법으로 글을 쓰면 좋고, 그 까닭은 무엇일까?	(2) _____ _____ _____

도움말 지효가 되어 신우에게 나누려는 마음과 글을 전하는 방법을 생각해 봅니다.