



초 | 등 | 부 | 터 EBS

민짱오와

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



2-1 수학

인터넷·모바일·TV
무료 강의 제공





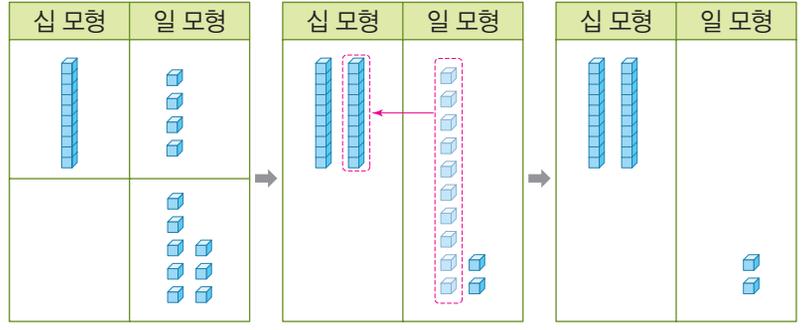
개념 확인 학습



핵심 1

받아올림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수)를 계산해 볼까요

● 수 모형으로 14+8을 계산해 봅시다.



- ① 일 모형 4개와 일 모형 8개를 더하면 일 모형 12개가 됩니다.
 - ② 일 모형 12개 중 10개를 십 모형 1개로 바꿉니다.
 - ③ 십 모형 2개와 일 모형 2개가 됩니다.
- 14+8=22

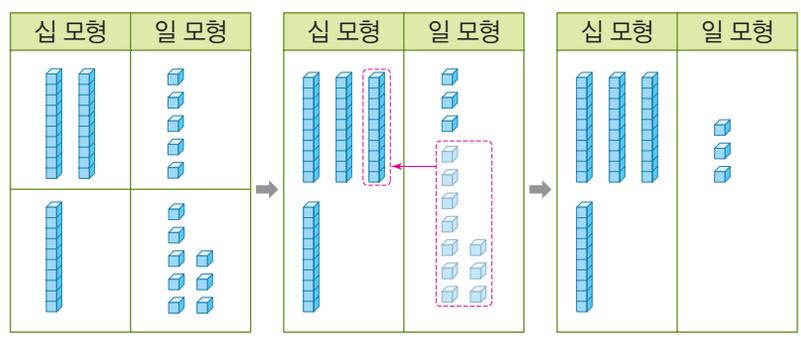
■ 계산 방법

$$\begin{array}{r}
 14 \\
 + 8 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 14 \\
 + 8 \\
 \hline
 22
 \end{array}$$

핵심 2

받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수)를 계산해 볼까요(1)

● 수 모형으로 25+18을 계산해 봅시다.



- ① 일 모형 5개와 일 모형 8개를 더하면 일 모형 13개가 됩니다.
 - ② 일 모형 13개 중 10개를 십 모형 1개로 바꿉니다.
 - ③ 십 모형 4개와 일 모형 3개가 됩니다.
- 25+18=43

■ 계산 방법

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 + 18 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 25 \\
 + 18 \\
 \hline
 43
 \end{array}$$



문제를 풀며 이해해요

정답 및 해설 10쪽

그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1)

십 모형	일 모형	→	십 모형	일 모형	→	십 모형	일 모형

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 + 7 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \\
 35 \\
 + \quad 7 \\
 \hline
 \square
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \\
 35 \\
 + \quad 7 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$

(2)

십 모형	일 모형	→	십 모형	일 모형	→	십 모형	일 모형

$$\begin{array}{r}
 29 \\
 + 37 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \\
 29 \\
 + 37 \\
 \hline
 \square
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \\
 29 \\
 + 37 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$

일의 자리에서 받아들림이 있는 (두 자리 수)+(한 자리 수) 또는 (두 자리 수)+(두 자리 수)를 계산할 수 있는지 묻는 문제예요.

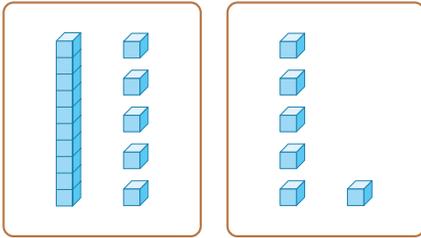


일의 자리 수끼리 더해 십의 자리로 받아들림해 보아요.

일의 자리에서 받아들림한 수와 십의 자리 수를 더해 보아요.

교과서 내용 학습

01 그림을 보고 덧셈을 해 보세요.



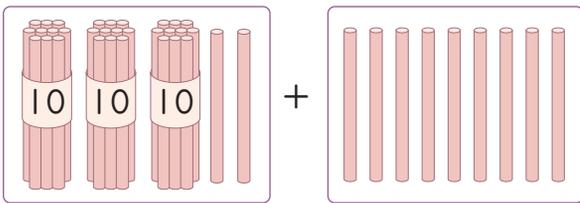
$$15 + 6 = \square$$

02 덧셈을 해 보세요.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 18 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 22 \\ + \quad 19 \\ \hline \end{array}$$

03 그림을 보고 덧셈식을 완성해 보세요.



$$\square + \square = \square$$

04 계산해 보세요.

- (1) $19 + 8$
- (2) $29 + 27$
- (3) $31 + 29$

05 두 수의 합을 빈칸에 써넣으세요.

중요

(1)

23	8

(2)

34	18

06 계산 결과를 비교하여 ○ 안에 $>$, $=$, $<$ 를 알맞게 써넣으세요.

중요

(1) $78 + 5$ ○ $76 + 8$

(2) $43 + 29$ ○ $54 + 17$

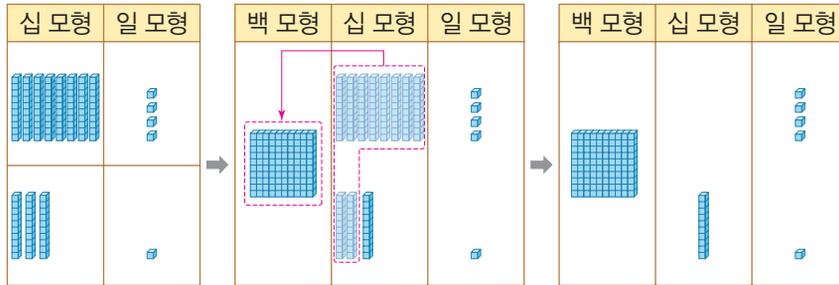


개념 확인 학습



핵심 3 받아올림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수)를 계산해 볼까요(2)

● 수 모형으로 $84+31$ 을 계산해 봅시다.



- ① 일 모형 4개와 일 모형 1개를 더하면 일 모형 5개가 됩니다.
- ② 십 모형 8개와 십 모형 3개를 더하면 십 모형 11개가 됩니다. 십 모형 11개 중 10개를 백 모형 1개로 바꿉니다.
- ③ 백 모형 1개, 십 모형 1개, 일 모형 5개가 됩니다.

→ $84+31=115$

■ 계산 방법

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 31 \\ \hline 115 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 31 \\ \hline 115 \end{array}$$

핵심 4 여러 가지 방법으로 덧셈을 해 볼까요

● $28+15$ 를 여러 가지 방법으로 계산해 봅시다.

[방법 1] 28에 10을 먼저 더하고 5를 더 더합니다.

→ $28+15=28+10+5=38+5=43$

[방법 2] 15를 2와 13으로 생각하여 28에 2를 먼저 더한 후 13을 더 더합니다.

→ $28+15=28+2+13=30+13=43$

[방법 3] 28을 30으로 생각하고 계산한 후 2를 빼 줍니다.

→ $28+15=30+15-2=45-2=43$

■ 계산 방법

더해지는 수인 28과 더하는 수인 15를 어떤 수로 바꾸어 생각하는 것이 쉬운지 알아봅시다. 그리고 바꾼 수에 따라 더 더하거나 빼야 하는 수는 얼마인지도 생각해 봅시다.



문제를 풀며 이해해요

정답 및 해설 11쪽

안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 십 모형 일 모형 백 모형 십 모형 일 모형 백 모형 십 모형 일 모형

$$\begin{array}{r}
 65 \\
 + 52 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 65 \\
 + 52 \\
 \hline

 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 75 \\
 + 52 \\
 \hline

 \end{array}$$

(2)

$$73 + 53 = \square$$

- (3) 18+19를 여러 가지 방법으로 계산하기
- [방법 1] 18에 10을 먼저 더하고 을(를) 더 더합니다.
- [방법 2] 19를 2와 17로 생각하여 18에 2를 먼저 더한 후 을(를) 더 더합니다.
- [방법 3] 18을 20으로 생각하고 계산한 후 을(를) 빼 줍니다.

십의 자리에서 받아들림이 있는 (두 자리 수)+(두 자리 수)를 계산하고, 여러 가지 방법으로 덧셈을 할 수 있는지 묻는 문제예요.



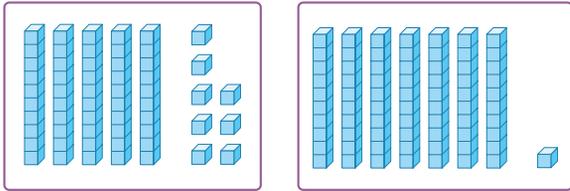
십의 자리 수끼리 더해 백의 자리로 받아들림해 보아요.

가로셈이 어려우면 세로셈으로 바꾸어 계산해 보아요.

여러 가지 방법으로 계산할 때에는 어떤 과정을 거치는지 자세히 살펴보아야 해요.

교과서 내용 학습

01 그림을 보고 덧셈을 해 보세요.



$$58 + \square = \square$$

02 덧셈을 해 보세요.

$$(1) \begin{array}{r} 63 \\ + 62 \\ \hline \end{array} \quad (2) \begin{array}{r} 75 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$$

03 62보다 75 큰 수는 얼마일까요?

()

04 안의 수 1이 실제로 나타내는 수는 얼마일까요?
중요

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ + \quad 53 \\ \hline 128 \end{array}$$

()

05 같은 것끼리 선으로 이어 보세요.

- | | | | | |
|-----|-----------|---|---|-----|
| (1) | $77 + 51$ | • | ㉠ | 128 |
| (2) | $29 + 90$ | • | ㉡ | 109 |
| (3) | $58 + 51$ | • | ㉢ | 119 |

06 두 수의 합을 빈칸에 써넣으세요.

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|--|-----|---|----|----|--|--|
| (1) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>88</td><td>20</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | 88 | 20 | | | (2) | <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>67</td><td>54</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | 67 | 54 | | |
| 88 | 20 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 67 | 54 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

07 $65 + 19$ 에서 19를 $5 + 14$ 로 생각하여 계산해 보세요.

08 보기 와 같은 방법으로 계산해 보세요.
중요

$$53 + 29 = 53 + 30 - 1 = 83 - 1 = 82$$

$$24 + 38 = 24 + \square - 2 = \square - 2 = \square$$



스토리텔링 문제



09 계산이 잘못된 이유를 설명하고 바르게 계산해 보세요.

$$48 + 24 = 50 + 24 + 2$$

$$= 74 + 2 = 76$$

이유 _____

바른 계산 _____



10 다음은 은지와 친구들이 $57 + 18$ 을 계산한 방법을 이야기한 것입니다. 잘못 말한 사람의 이름을 쓰세요.

은지: 57에 10을 더한 수인 67에 8을 더했습니다.

준혁: 57에 20을 더한 수인 77에서 3을 뺐습니다.

윤화: 57에 3을 더한 수인 60에 15를 더했습니다.

()

도움말 57에 더한 수가 얼마인지를 보고 그다음 어떻게 계산해야 할지 생각해 봅니다.

11 두 번째 경기는 색 카드 모으기입니다. 청 팀과 백 팀 중 어느 팀이 색 카드를 더 많이 모았는지 알아봅시다.



이번 경기는 색 카드 모으기입니다. 청 팀과 백 팀 가운데에 놓여진 색 카드를 어느 팀이 더 많이 자기 팀 쪽으로 가져갔는지 보겠습니다. 청 팀은 몇 장인가요?

1반이 가져온 색 카드가 52장, 3반이 가져온 색 카드가 61장이므로 청 팀은 모두 $52 + 61 =$ (①) (장)을 가져왔어요.

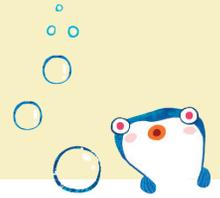
수고했습니다. 백 팀은 몇 장을 가져왔나요?

2반이 가져온 색 카드가 41장, 4반이 가져온 색 카드가 75장이므로 백 팀은 모두 $41 + 75 =$ (②) (장)을 가져왔어요.

이번 경기는 (③) 팀이 승리했습니다!

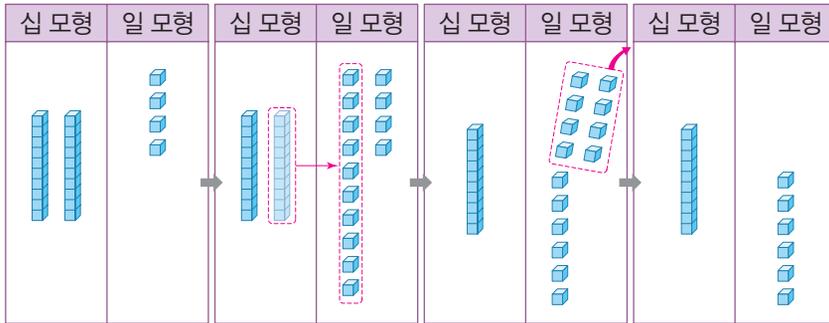


개념 확인 학습



핵심 5 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(한 자리 수)를 계산해 볼까요

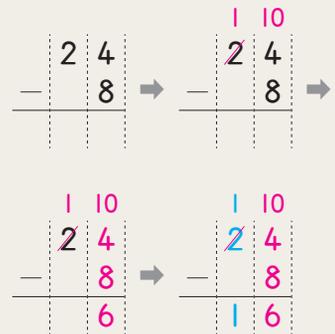
● 수 모형으로 24-8을 계산해 봅시다.



- ① 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꿉니다.
- ② 일 모형 14개에서 일 모형 8개를 뺍니다.
- ③ 십 모형 1개와 일 모형 6개가 남습니다.

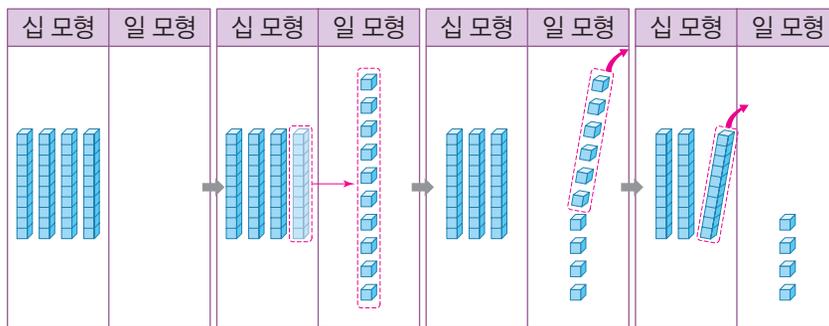
→ $24 - 8 = 16$

■ 계산 방법



핵심 6 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(두 자리 수)를 계산해 볼까요(1)

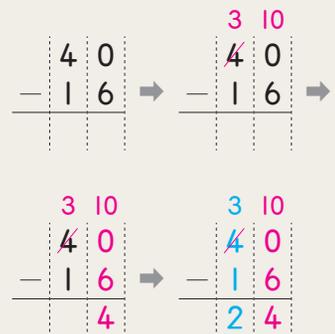
● 수 모형으로 40-16을 계산해 봅시다.



- ① 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꿉니다.
- ② 일 모형 10개에서 일 모형 6개를 뺍니다.
- ③ 십 모형 3개에서 십 모형 1개를 뺍니다.
- ④ 십 모형 2개와 일 모형 4개가 남습니다.

→ $40 - 16 = 24$

■ 계산 방법

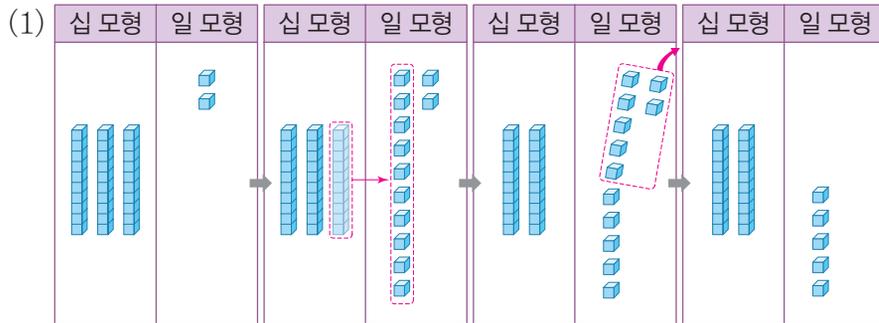




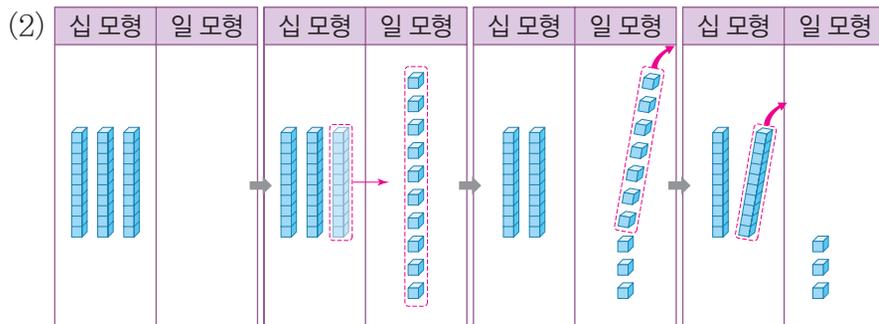
문제를 풀며 이해해요

정답 및 해설 11쪽

그림을 보고 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.



$$\begin{array}{r}
 32 \\
 - 7 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \square \\
 \cancel{3} \quad 2 \\
 - 7 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \square \\
 \cancel{3} \quad 2 \\
 - 7 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \square \\
 \cancel{3} \quad 2 \\
 - 7 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 30 \\
 - 17 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \square \\
 \cancel{3} \quad 0 \\
 - 17 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \square \\
 \cancel{3} \quad 0 \\
 - 17 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 \square \square \\
 \cancel{3} \quad 0 \\
 - 17 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$

십의 자리에서 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(한 자리 수) 또는 (두 자리 수)-(두 자리 수)를 계산할 수 있는지 묻는 문제예요.



받아내림에 주의하여 계산해 보아요.

십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꾸어 계산해 보아요.



스토리텔링 문제



07 같은 것끼리 선으로 이어 보세요.

- | | | | | |
|-----|-------|---|---|----|
| (1) | 70-59 | • | ㉠ | 23 |
| (2) | 80-68 | • | ㉡ | 11 |
| (3) | 90-67 | • | ㉢ | 12 |



08 두 수의 차가 39가 되는 뺄셈식은 어느 것일까요? ()

- ① 60-22 ② 70-33 ③ 40-8
 ④ 50-11 ⑤ 60-25



09 현정이네 반 학생은 30명입니다. 그중에서 여학생이 14명이면 남학생은 몇 명일까요?

()



10 □ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{array}{r}
 80 \\
 - \square 3 \\
 \hline
 3\square
 \end{array}$$

도움말 일의 자리 수끼리 뺄 수 없으므로 십의 자리에서 받아 내림합니다.

11 세 번째 경기는 풍선 터뜨리기입니다. 청 팀과 백 팀 중 어느 팀이 풍선을 더 많이 터뜨렸는지 알아봅시다.



이번 경기는 풍선 터뜨리기였습니다. 각 팀에 주어진 90개의 풍선을 정해진 시간 안에 많이 터뜨리는 팀이 승리하는 것인데요. 그럼 청 팀과 백 팀 중 어느 팀이 더 많은 풍선을 터뜨렸는지 확인해 보겠습니다. 청 팀은 몇 개의 풍선이 남아 있나요?



저희 팀은 13개의 풍선이 남아 있습니다.



그럼, 풍선 90개에서 13개가 남았으니 $90 - 13 =$ (㉠) (개)를 터뜨린 셈이군요. 백 팀은 어떤가요?



저희 팀은 21개의 풍선이 남아 있습니다.



그럼, 풍선 90개에서 21개가 남았으니 $90 - 21 =$ (㉡) (개)를 터뜨린 셈이군요. 이번 경기는 (㉢) 팀의 승리입니다.

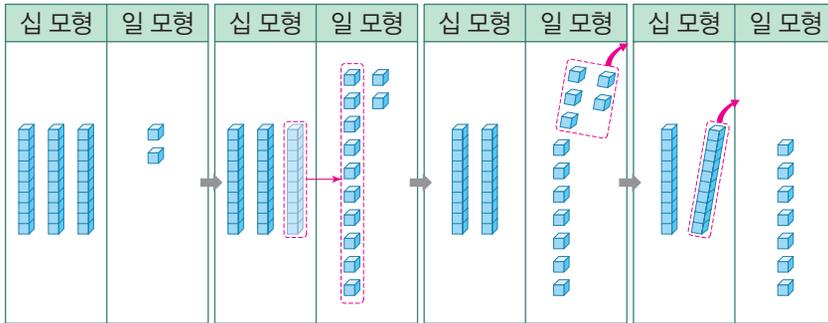


개념 확인 학습



핵심 7 받아내림이 있는 (두 자리 수)-(두 자리 수)를 계산해 볼까요(2)

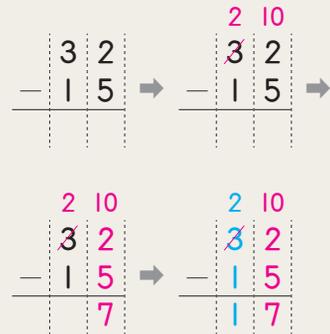
● 수 모형으로 $32-15$ 를 계산해 봅시다.



- ① 십 모형 1개를 일 모형 10개로 바꾸면 일 모형 12개가 됩니다.
- ② 일 모형 12개에서 일 모형 5개를 빼면 일 모형 7개가 남습니다.
- ③ 십 모형 2개에서 십 모형 1개를 빼면 십 모형 1개가 남습니다.
- ④ 십 모형 1개, 일 모형 7개가 남으므로 17이 됩니다.

→ $32-15=17$

■ 계산 방법



핵심 8 여러 가지 방법으로 뺄셈을 해 볼까요

● $25-19$ 를 여러 가지 방법으로 계산해 봅시다.

[방법 1] 25에서 15를 먼저 빼고 4를 더 뺍니다.

→ $25-19=25-15-4=10-4=6$

[방법 2] 25에서 20을 빼고 1을 더합니다.

→ $25-19=25-20+1=5+1=6$

[방법 3] 25를 20과 5로 가른 후 20에서 19를 빼고 5를 더합니다.

→ $25-19=20-19+5=1+5=6$

■ 계산 방법

빼지는 수인 25와 빼는 수인 19를 어떤 수로 바꾸어 생각하는 것이 쉬운지 알아봅시다. 그리고 바꾼 수에 따라 더 더하거나 빼야 하는 수는 얼마인지도 생각해 봅시다.



문제를 풀며 이해해요

정답 및 해설 12쪽

안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 십 모형 일 모형 십 모형 일 모형 십 모형 일 모형 십 모형 일 모형

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 16 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \square \\ 43 \\ - 16 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \square \\ 43 \\ - 16 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square \square \\ 43 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

(2)

$57 - 29 = \square$

(3) $42 - 18$ 을 여러 가지 방법으로 계산하기

[방법 1] 42에서 10을 먼저 빼고 을(를) 더 뺍니다.

[방법 2] 42에서 20을 빼고 을(를) 더합니다.

[방법 3] 42를 40과 2로 가른 후 40에서 18을 빼고 을(를) 더합니다.

십의 자리에서 받아내림이 있는 (두 자리 수) - (두 자리 수)를 계산하고, 여러 가지 방법으로 뺄셈을 할 수 있는지 묻는 문제예요.



받아내림에 유의하여 계산해 보아요.

42에서 얼마를 먼저 뺀 것인지 보고 그 후 어떻게 계산해야 하는지 생각해 보아요.

08
중요

72 - 59에서 72를 70 + 2로 생각하여 계산해 보세요.

09 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

$$\begin{aligned}
 65 - 28 &= 65 - \boxed{} + 2 \\
 &= \boxed{} + 2 \\
 &= \boxed{}
 \end{aligned}$$

도움말 65 - 28에서 28을 20으로 생각하고 뺀 것인지 살펴봅니다.

10
어려운 문제

35 - 19를 서로 다른 2가지 방법으로 계산해 보세요.

방법 1 _____

방법 2 _____



스토리텔링 문제



11 이번에는 개인 경기 중 하나인 장애물 달리기 시간입니다. 출발 신호에 맞추어 장애물을 통과하여 먼저 들어오는 순서로 1등, 2등, 3등이 정해집니다. 장애물 달리기를 아직 못한 학생은 몇 명인지 알아보시다.



지금까지 몇 명이 달렸나요?



19명이 달렸어요.



우리 반 학생이 모두 32명이니까 앞으로 몇 명이 더 달려야 하지요?



32에서 19를 빼면 돼요. 일의 자리 수 2에서 9를 뺄 수 없으니까 십의 자리에서 받아내림하여 계산하면 ① _____명이에요.



다른 방법으로도 계산할 수 있어요. 먼저 19는 ② _____보다 1 작은 수이므로 32에서 ③ _____을 먼저 빼요.



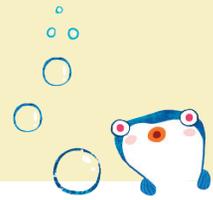
아. 그럼 그 결과에서 1을 ④ 빼, 더해 주면 되는군요.



맞아요!



개념 확인 학습

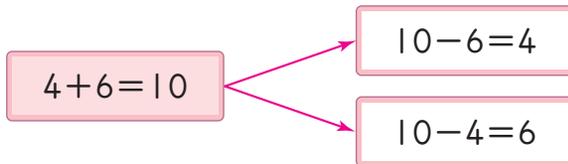


핵심 9 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내어 볼까요(1)

- 덧셈식 $4 + 6 = 10$ 을 뺄셈식으로 나타내어 봅시다.

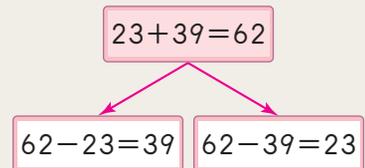
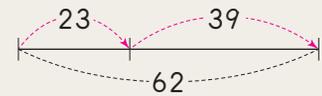


- 전체 바둑돌 수: $4 + 6 = 10$ (개)
- 흰 바둑돌 수: $10 - 6 = 4$ (개)
- 검은 바둑돌 수: $10 - 4 = 6$ (개)



➔ 덧셈식 ' $4 + 6 = 10$ '은 뺄셈식 ' $10 - 6 = 4$ '와 ' $10 - 4 = 6$ '으로 나타낼 수 있습니다.

- 덧셈식을 뺄셈식으로 나타내기

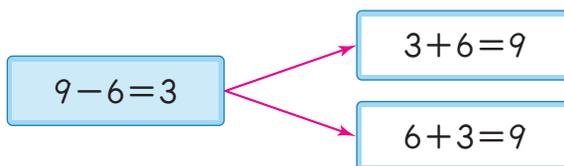


핵심 10 덧셈과 뺄셈의 관계를 식으로 나타내어 볼까요(2)

- 뺄셈식 $9 - 6 = 3$ 을 덧셈식으로 나타내어 봅시다.

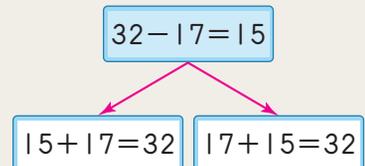
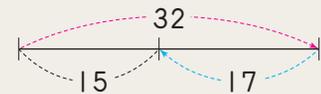


- 남은 꽃의 수: $9 - 6 = 3$ (송이)
- 처음에 있던 꽃의 수: $3 + 6 = 9$ (송이), $6 + 3 = 9$ (송이)



➔ 뺄셈식 ' $9 - 6 = 3$ '은 덧셈식 ' $3 + 6 = 9$ '와 ' $6 + 3 = 9$ '로 나타낼 수 있습니다.

- 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내기





문제를 풀며 이해해요

정답 및 해설 13쪽

□ 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

(1) 덧셈식 $45 + 9 = 54$ 를 뺄셈식으로 나타내기

$$45 + 9 = 54$$

$$54 - \square = \square$$

$$45 + 9 = 54$$

$$54 - \square = \square$$

(2) 덧셈식 $25 + 16 = 41$ 을 뺄셈식으로 나타내기

$$25 + 16 = 41$$

$$41 - \square = \square$$

$$25 + 16 = 41$$

$$41 - \square = \square$$

(3) 뺄셈식 $31 - 5 = 26$ 을 덧셈식으로 나타내기

$$31 - 5 = 26$$

$$26 + \square = \square$$

$$31 - 5 = 26$$

$$5 + \square = \square$$

(4) 뺄셈식 $53 - 39 = 14$ 를 덧셈식으로 나타내기

$$53 - 39 = 14$$

$$14 + \square = \square$$

$$53 - 39 = 14$$

$$39 + \square = \square$$

덧셈과 뺄셈의 관계를 알고 있는지 묻는 문제예요.



덧셈식을 보고 2개의 뺄셈식으로 나타내어 보아요.

$$\bullet + \blacktriangle = \star$$

$$\star - \blacktriangle = \bullet$$

$$\star - \bullet = \blacktriangle$$

뺄셈식을 보고 2개의 덧셈식을 만들어 보세요.

$$\star - \blacktriangle = \bullet$$

$$\bullet + \blacktriangle = \star$$

$$\blacktriangle + \bullet = \star$$

교과서 내용 학습

01 그림을 보고 덧셈식을 뺄셈식으로 나타내어 보세요.



$$15 + 29 = \square$$

$$\begin{aligned} \rightarrow & \left\{ \begin{array}{l} \square - 15 = 29 \\ \square - 29 = 15 \end{array} \right. \end{aligned}$$

02 덧셈식을 뺄셈식으로 나타내어 보세요.

$$32 + 39 = 71$$

$$\begin{aligned} \rightarrow & \left\{ \begin{array}{l} 71 - \square = 39 \\ 71 - \square = \square \end{array} \right. \end{aligned}$$

03 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내어 보세요.

$$52 - 6 = 46$$

$$\begin{aligned} \rightarrow & \left\{ \begin{array}{l} 6 + \square = \square \\ 46 + \square = \square \end{array} \right. \end{aligned}$$

04 덧셈식 $19 + 53 = 72$ 를 뺄셈식으로 나타낸 것입니다. \square 안에 알맞은 수를 차례로 써 보세요.

$$72 - \square = 53, \quad 72 - 53 = \square$$

(), ()

05 \square 안에 알맞은 수를 써넣으세요.

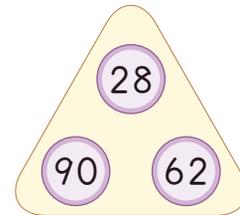
중요 (1) $77 - \square = 38$

$$\rightarrow 38 + \square = 77$$

(2) $95 - \square = 27$

$$\rightarrow 27 + \square = 95$$

06 다음 세 수를 이용하여 뺄셈식을 완성하고, 덧셈식으로 나타내어 보세요.



(1) $90 - 28 = \square$

$$\rightarrow \square + \square = \square$$

(2) $90 - \square = 28$

$$\rightarrow \square + \square = \square$$



스토리텔링 문제



[07~08] 다음을 보고 물음에 답하세요.

정숙이는 사탕 33개를 가지고 있습니다. 그중에서 15개를 동생에게 주었습니다.

07 정숙이가 동생에게 주고 남은 사탕의 수를 뺄셈식으로 나타내어 보세요.

$$\square - \square = \square$$

08 07번의 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내어 보세요.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

09 25, 83, 58이 적혀 있는 수 카드 3장을 사용하여 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 보세요.

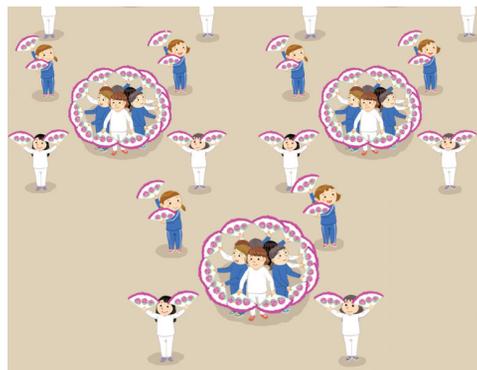
어려운 문제



- (1) 덧셈식: _____
- (2) 뺄셈식: _____

도움말 가장 큰 수에서 나머지 두 수를 각각 빼는 뺄셈식을 만들어 봅니다.

10 이번에는 5학년 학생들의 부채춤을 감상할 시간입니다. 부채춤을 추는 학생은 모두 72명임을 이용하여 문제를 해결해 봅시다.



와, 멋있다! 저렇게 부채로 아름다운 모습을 표현할 수 있구나.

응. 지금은 꽃을 만들고 있어. 꽃을 만드는 학생들과 꽃의 양옆에서 춤을 추는 학생들이 있네. 꽃을 만든 학생은 몇 명이지?

38명이야. 그럼 꽃의 양옆에서 춤을 추는 학생은 몇 명이지? 뺄셈식을 만들어 확인해 볼까?

$72 - 38 =$ (①) 이니까 꽃의 양옆에서 춤을 추는 학생은 (②) 명이야.

그럼, 그 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내면 어떻게 될까?

(③) 또는 (④) 로 나타낼 수 있어.