



초 | 등 | 부 | 터 EBS



# 만점왕

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



6-1  
국어

인터넷·모바일·TV  
무로 강의 제공





# 교과서 내용 학습

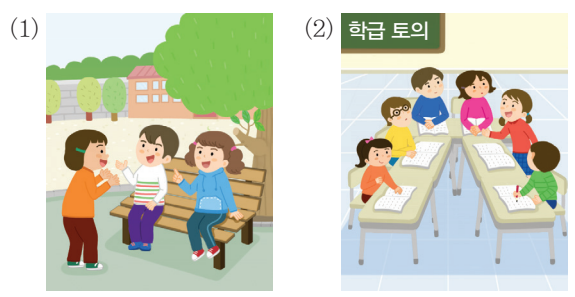


교과서 96~99쪽 내용

학습 목표 ▶ 공식적인 말하기 상황 살펴보기

교과서 96~99쪽

**01** 다음 중에서 공식적인 말하기 상황은 무엇인지 찾아 ○표를 하시오.



(       )                      (       )

**[04~05]** 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



**04** 가와 나 의 말하기 상황에서 비슷한 점은 무엇입니까?  
(                      )

- ① 말하는 장소가 같다.
- ② 같은 주제로 이야기한다.
- ③ 동영상 자료를 사용하여 말한다.
- ④ 말하는 사람과 듣는 사람이 있다.
- ⑤ 친구들과 개인적으로 말하는 상황이다.

**중요**  
**02** 공식적인 말하기 상황의 특성이 아닌 것은 어느 것입니까? (       )

- ① 작은 목소리로 말한다.
- ② 높임 표현을 써야 한다.
- ③ 여러 사람 앞에서 말한다.
- ④ 또박또박 바르게 말해야 한다.
- ⑤ 듣는 사람은 집중해서 들어야 한다.

**서술형**  
**03** 공식적인 말하기 상황에서 말을 하거나 들어 본 경험을 떠올려 쓰시오.

---



---

**도움말** 여러 사람 앞에서 말을 해 본 경험이나 연설을 들어 본 경험을 생각해 봅니다.

**서술형**  
**05** 가와 나 의 말하기 상황에서 주의할 점은 무엇인지 한 가지 쓰시오.

---



---

**도움말** 가와 나 는 공식적인 말하기 상황입니다.

**06** 공식적인 말하기 상황에서 자료를 활용해 발표하면 좋은 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? (       )

- ① 발표 준비가 간단하다.
- ② 듣는 사람이 이해하기가 쉽다.
- ③ 설명하는 내용을 쉽게 전달할 수 있다.
- ④ 듣는 사람의 흥미를 이끌어 낼 수 있다.
- ⑤ 설명하는 내용을 한눈에 알아보기 쉽다.

## 전교 학생회 회장단 선거 후보의 연설

학습 목표 ▶ 공식적인 말하기 상황 살펴보기

교과서 97쪽

선생님: 다음은 기호 2번 나성실 학생의 **소견** 발표를 들어 보겠습니다.

전교 학생회 회장단 선거 후보

나성실: 안녕하세요? 저는 전교 학생회 회장단 선거에 **입후보한** 나성실입니다. 저는

자기 소개

가고 싶은 학교, 즐거운 학교를 만들고 싶어서 이 자리에 섰습니다. 우리 학교에  
서는 지난해에 학생들이 학교에 바라는 점을 **설문** 조사했습니다. 학생들이 학교  
에 바라는 점 가운데에서 가장 많이 나온 의견은 바로 “깨끗한 화장실을 만들어  
주세요.”라는 의견으로 47퍼센트가 나왔습니다.

학생들: 맞아요. 좋아요.

나성실 학생이  
어디에서 누구에게  
말하고 있는지 살펴봐.



• 글의 특징: 전교 학생회 회장단 선거 후보가 소견을 발표하는 상황으로 후보자의 연설 내용이 나타나 있습니다.

■ 말하는 상황을 파악하기 위해 살펴봐야 할 점

- 어디에서 말하고 있는지 살펴봅니다.
- 누구에게 말하고 있는지 살펴봅니다.

낱말 사전 

**소견** 어떤 일이나 사물을 살펴보고 가지게 되는 생각이나 의견.  
**입후보한** 선거에 후보자로 나섬.  
**설문** 조사를 하거나 통계 자료를 따위를 얻기 위하여 어떤 주제에 대하여 문제를 내어 물음. 또는 그 문제.

07 이 글에 나타난 말하기 상황의 특성으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

(1)

여러 친구 앞에서 공식적으로 말하는 것이다.

( )

(2)

친구들과 개인적으로 이야기하는 것이다.

( )

08 나성실 학생이 전교 학생회 회장단 선거에 입후보한 까닭은 무엇입니까? ( )

- ① 꿈을 실현하기 위해서
- ② 자신감을 기르기 위해서
- ③ 좋은 경험을 쌓기 위해서
- ④ 선생님을 위해 봉사하고 싶어서
- ⑤ 가고 싶은 학교를 만들고 싶어서

중요

09

나성실 학생이 발표를 할 때에 활용한 자료는 무엇입니까? ( )

- ① 그림 자료
- ② 사진 자료
- ③ 신문 자료
- ④ 동영상 자료
- ⑤ 설문 조사 결과 자료

10

학생들이 학교에 바라는 점 가운데에서 가장 많이 나온 의견은 무엇인지 찾아 쓰시오.

( )

■ 연설할 때에 주의할 점

- 높임 표현을 씁니다.
- 듣는 사람이 알기 쉽게 말합니다.
- 듣는 사람의 특성과 연설 시간도 생각합니다.

★ 바르게 쓰기

|            |            |
|------------|------------|
| 우연히<br>(○) | 우연이<br>(×) |
|------------|------------|

나성실: 저는 이러한 여러분의 의견을 교장 선생님께 적극 말씀드리고 전교 학생회에 공약 ① 서도 의견을 모아 꼭 깨끗한 화장실을 만들겠습니다. 저는 최근에 『오늘의 순위』라는 책을 우연히 보았습니다. 이 책은 우리나라의 여러 가지를 조사한 순위를 알려 주는 책인데, 우리나라 초등학생들 가운데에서 꿈이 없는 사람이 남학생은 14.2퍼센트, 여학생은 16.7퍼센트라고 합니다. 꿈을 정하지 못한 것이 아니라 꿈이 없는 학생들이 그만큼이라는 얘기입니다. 백 명 가운데 열다섯 명이 꿈이 없는 학생이라니, 어릴 때부터 공부만 열심히 하라는 말을 지겹게 들어 온 결과가 아닌가 싶습니다. 그래서 저는 우리 학교의 학생들만큼은 꼭 누구나 꿈을 하나씩 정하고 그 꿈을 이루려고 노력하도록 도와주고 싶습니다. 그래서 첫째, 여러분이 꿈을 찾을 수 있게 여러 가지 직업을 체험할 수 있는 직업 체험학습을 가도록 노력하겠습니다. 둘째, 우리가 모르는 직업을 알 수 있도록 선생님의 도움을 받아서 여러 가지 꿈 찾기 기획을 진행하려고 합니다. 여러분, 깨끗한 환경과 꿈이 있는 학교를 만들려고 최선을 다하겠습니다. 기호 2번 나성실, 꼭 뽑아 주십시오. 감사합니다.

11 나성실 학생이 꿈이 없는 학생에 대한 정보를 제시할 때 활용한 자료는 무엇인지 쓰시오.  
( )

13 이와 같은 말하기 상황의 특성이 아닌 것은 무엇입니까? ( )

- ① 자료를 제시하고 있다.
- ② 말하는 장소는 학교이다.
- ③ 듣는 사람이 여러 명이다.
- ④ 가족을 대상으로 말하고 있다.
- ⑤ 전교 학생회 회장단이 되기 위한 목적으로 말하고 있다.

12 나성실 학생의 공약 내용으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 토론 시간을 늘리겠다.
- ② 깨끗한 화장실을 만들겠다.
- ③ 꿈 찾기 기획을 진행하겠다.
- ④ 꿈이 있는 학교를 만들기 위해 노력하겠다.
- ⑤ 여러 가지 직업을 체험할 수 있는 직업 체험학습을 가도록 노력하겠다.



14 이와 같은 말하기 상황에서 주의할 점으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 바른 자세로 말해야 한다.
- ② 큰 목소리로 말해야 한다.
- ③ 높임 표현을 사용해야 한다.
- ④ 반드시 자료를 제시해야 한다.
- ⑤ 듣는 사람을 바라보며 말해야 한다.



[15~17] 다음을 보고, 물음에 답하시오.

가

우리 지역  
축제를 조사  
해 친구들 앞  
에서 발표하  
는 상황

나

가족과 여  
행한 곳을 발  
표하는 상황

다

옛 사람 의  
생활 모습을  
발표하는 상  
황

중요

15

가~다에서 활용할 수 있는 자료를 알맞게 선으로 이  
으시오.

(1)

가

• ①

그림

(2)

나

• ②

축제 사진, 축  
제 안내 자료

(3)

다

• ③

사진, 지도

서술형

16

가와 같은 상황에서 위 15에서 답한 자료를 활용한  
까닭은 무엇인지 쓰시오.

---



---

**도움말** 여러 가지 자료의 특성을 알고 상황에 적절한 자료를  
생각해 봅니다.

17 이와 같은 말하기 상황에서 자료를 활용하는 까닭으  
로 알맞지 않은 것에 △표를 하시오.

- (1) 듣는 사람의 이해를 돕기 위해서 ( )  
 (2) 듣는 사람의 흥미를 끌기 위해서 ( )  
 (3) 더 어렵고 복잡하게 설명하기 위해서 ( )

[18~20] 다음을 보고, 물음에 답하시오.

가

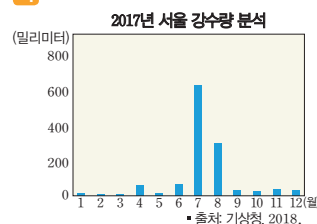
우리 반 친구들이 좋아하는 운동

| 종목        | 축구 | 배드<br>민턴 | 줄넘기 | 합계 |
|-----------|----|----------|-----|----|
| 인원<br>(명) | 10 | 5        | 8   | 23 |

나



다



라



18 가와 같은 자료의 특성으로 알맞은 것은 무엇입니까?

( )

- ① 수량의 변화 정도를 알 수 있다.  
 ② 대상의 정확한 생김새를 알 수 있다.  
 ③ 장면을 있는 그대로 보여 줄 수 있다.  
 ④ 여러 가지 자료의 수량을 비교하기 쉽다.  
 ⑤ 음악이나 자막을 넣어 분위기를 잘 전달할 수 있다.

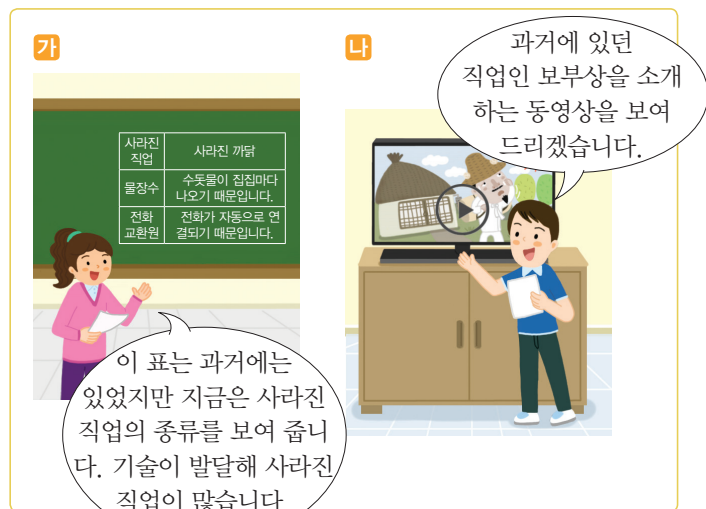
19 가~라 중에서 도표는 무엇인지 찾아 기호를 쓰고, 그  
와 같은 자료의 특성을 한 가지 쓰시오.

| (1) 기호       | (2) 자료의 특성   |
|--------------|--------------|
| <br><br><br> | <br><br><br> |

20 가~라 중에서 대상의 움직이는 모습과 분위기를 잘  
전달하기 위해 활용할 수 있는 자료는 무엇인지 기호  
를 쓰시오.

( )

**[21~23]** 다음을 보고, 물음에 답하시오.



**중요**  
**21** 학생들은 무엇에 대하여 발표하고 있습니까? ( )

- ① 신분 제도
- ② 과거의 직업
- ③ 시장의 발달
- ④ 우리 민족의 음식
- ⑤ 과거 도시의 특징

**22** **가**와 **나**는 각각 어떤 자료를 활용해 발표하였는지 쓰시오.

- (1) 가: ( )
- (2) 나: ( )

**23** ㉠의 발표 상황에서 22에서 답한 자료를 활용한 까닭은 무엇인지 쓰시오.

( )

**[24~25]** 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.



**24** 남자아이가 여행지의 자연환경을 소개할 때 활용한 자료는 무엇인지 쓰시오.

서술형

**25** 여행지까지 가는 길을 소개하기 위해 활용할 수 있는 자료는 무엇인지 **쓰고**, 그렇게 생각한 **까닭**을 **쓰시오**.

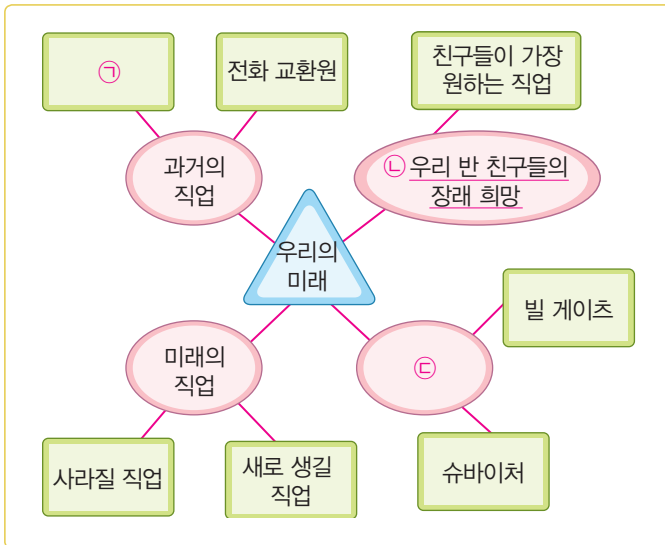
|            |                |
|------------|----------------|
| (1) 활용할 자료 | (2) 그렇게 생각한 까닭 |
|            |                |

**도움말** 여행지까지 가는 길을 시각적으로 보여 줄 수 있는 자료를 활용하는 것이 좋습니다.

■ 자료를 활용해서 말하면 좋은 점

- 듣는 사람이 흥미를 느끼게 할 수 있습니다.
- 정보를 효과적으로 전달할 수 있습니다.
- 듣는 사람이 더 잘 이해할 수 있습니다.

[26~28] 다음을 보고, 물음에 답하십시오.



26 ㉔에 들어갈 알맞은 내용은 무엇입니까? ( )

- ① 의사                      ② 경찰관  
③ 보부상                  ④ 선생님  
⑤ 디자이너

서술형  
27 ㉔과 같은 내용을 발표할 때 필요한 자료와 자료를 찾는 방법을 쓰시오.

| (1) 필요한 자료의 종류 | (2) 자료를 찾는 방법 |
|----------------|---------------|
|                |               |

**도움말** 관련된 내용을 발표할 때 필요한 자료와 자료를 조사 방법을 생각해 봅시다.

28 ㉔에 들어갈 알맞은 내용은 무엇인지 쓰시오.  
( )

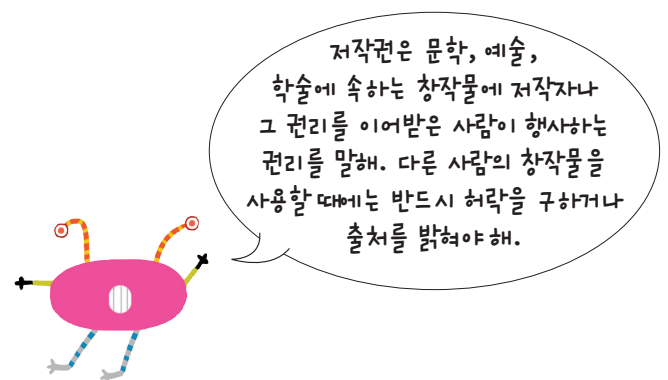
중요  
29 교실에서 학급 친구들에게 발표하는 상황의 특성으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ( )

- ① 공개된 장소이다.  
② 발표 장소가 넓다.  
③ 개인적인 말하기 상황이다.  
④ 여러 사람 앞에서 발표한다.  
⑤ 자료를 활용해 발표할 수 있다.

중요  
30 다음 그림은 미혜가 교실에서 발표하는 상황입니다. 자료를 제시할 때 주의할 점은 무엇입니까? ( )



- ① 자료를 화려하고 멋지게 만든다.  
② 최대한 자세하게 정보를 제시한다.  
③ 자료가 너무 복잡하지 않도록 한다.  
④ 집중해서 보도록 자료를 작게 만든다.  
⑤ 자료의 출처는 정확하게 밝히지 않는다.



#### ■ 자료를 활용할 때 주의할 점

- 자료가 너무 길거나 복잡하지 않아야 합니다.
- 자료를 가져온 곳을 꼭 밝혀야 합니다.

[31~34] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) **시작하는 말** 안녕하세요? 1모듬 발표를 맡은 김대환입니다. 우리의 미래를 생각하면서 우리 모듬은 ‘미래에는 어떤 인재가 필요할까’라는 주제로 발표를 준비했습니다. 우리 모듬이 준비한 자료는 표와 동영상입니다.

(나) **자료 1** 100대 기업의 인재상 변화

|     | 2008년  | 2013년  | 2018년  |
|-----|--------|--------|--------|
| 1순위 | 창의성    | 도전 정신  | 소통과 협력 |
| 2순위 | 전문성    | 주인 의식  | 전문성    |
| 3순위 | 도전 정신  | 전문성    | 원칙과 신뢰 |
| 4순위 | 원칙과 신뢰 | 창의성    | 도전 정신  |
| 5순위 | 소통과 협력 | 원칙과 신뢰 | 주인 의식  |

■ 출처: 대한상공회의소, 2018.

**설명하는 말** 미래에는 어떤 인재가 필요할까요? 대한상공회의소에서 조사한 ‘100대 기업의 인재상 변화’에 따르면 2008년에는 창의성이 1순위였는데 2013년에는 도전 정신이, 2018년에는 소통과 협력이 1순위입니다. 이처럼 시대에 따라 필요한 인재상은 달라지고 있습니다.

우리가 어른이 되는 미래에는 어떤 인재가 필요할까요? 우리 모듬은 인공지능, 사물 인터넷 같은 4차 산업혁명으로 이전과는 다른 산업 형태가 나타나면서 필요한 인재상도 달라질 것이라고 예상했습니다.

(다) **설명하는 말** 다음으로 준비한 자료는 한국교육방송공사에서 방송한 「일자리의 미래」입니다. 자료를 보면서 발표를 이어 가겠습니다.



**자료 2** ■ 출처: 한국교육방송공사(2018), 「지식 채널: 일자리의 미래」

이 동영상에서는 2020년까지 사라지는 일자리는 510만 개로, 미래에는 한 사람이 평균 4~5개의 직업을 가져야 한다고 합니다. 우리가 이러한 미래 사회에서 성공하려면 여러 분야에서 다양한 능력을 갖춰야 합니다. 경제협력개발기구(OECD)가 정리한 미래 핵심 역량은 도구 활용 능력, 사회적 상호 작용 능력, 자기 삶에 대한 자주적 관리 능력입니다. 앞서 발표한 ‘100대 기업의 인재상 변화’에서도 나타난 소통, 협력, 전문성과 관련 있다고 생각합니다. 이러한 능력을 키우려고 핀란드, 독일, 아르헨티나와 같은 세계 여러 나라에서는 단순한 암기 교육이 아니라 현실에 적용할 수 있는 능력을 키우는 역량 중심 교육을 강화한다고 합니다.

**31** 발표 주제는 무엇인지 쓰시오.

( )

**32** 발표를 위해 준비한 자료는 무엇이라고 하였는지 두 가지를 찾아 쓰시오.

( , )

**33** (다)는 발표 마지막 부분입니다. 마지막에 구성한 자료는 무엇인지 쓰고, 그 자료를 마지막 부분에 넣은 까닭은 무엇이었는지 쓰시오.

|                   |  |
|-------------------|--|
| (1) 자료            |  |
| (2) 마지막 부분에 넣은 까닭 |  |

**도움말** 동영상 자료가 주는 효과가 무엇인지 생각해 봅니다.

**34** 이와 같은 발표 주제에 어울리는 자료를 추가한다면 어떤 자료를 찾고 싶은지 쓰시오.

( )

#### ■ 발표 자료 구성하기

- 시작하는 말에는 발표하려는 주제나 제목을 넣고, 듣는 사람의 주의를 집중시킬 수 있는 내용을 넣도록 합니다.
- 자료를 설명하는 말에는 자료를 가져온 곳을 반드시 밝혀야 합니다.
- 마지막 부분에는 친구들이 흥미 있을 내용을 넣어 마지막까지 집중해서 들을 수 있도록 합니다.
- 끝맺는 말에는 발표한 내용을 간단히 정리하고, 함께 생각할 점을 넣습니다.



# 교과서 문제 확인



교과서  
96~99쪽

## 교과서 96~99쪽

### 공식적인 말하기 상황 살펴보기

- 우리 주변에 다른 사람 앞에서 말하는 상황에는 어떤 것이 있나요?  
예) 학급 회의에서 발표하기 / 국어 시간에 토론하기 / 학급 임원 선거에서 소견 발표하기
- 다른 사람 앞에서 말하는 상황의 특성을 친구들과 이야기해 보세요.  
예) 다른 사람 앞에서 말할 때에는 또박또박 바르게 말해야 합니다. / 여러 사람 앞에서 말할 때에는 높임 표현을 써야 합니다.
- 후보자는 어디에서 누구에게 말했나요?  
예) 강당에서 학생들에게 말했습니다.
- 후보자는 어떤 공약을 발표했나요?  
예) 깨끗한 화장실을 만들겠다고 했습니다. / 다양한 직업 체험학습을 가도록 노력하겠다고 했습니다. / 꿈 찾기 기획을 진행하겠다고 했습니다.
- 후보자는 의견을 발표할 때 어떤 자료를 활용했나요?  
예) 설문 조사 결과표와 책을 활용했습니다.
- 공식적인 말하기 상황에서 후보자는 어떤 태도로 말해야 할까요?  
예) 여러 사람 앞에서 말하기 때문에 높임 표현을 써야 합니다. / 바른 자세와 태도로 말해야 합니다.
- 그림 **가**와 그림 **나**를 보고 두 가지 말하기 상황에서 비슷한 점과 다른 점은 무엇인지 비교해 봅시다.

|       |                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 비슷한 점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 말하는 사람과 듣는 사람이 있다.</li> <li>• 예) 듣는 사람이 친구들이다.</li> </ul>                                |
| 다른 점  | 그림 <b>가</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예) 교실 밖에서 자유롭게 말한다.</li> <li>• 예) 친구들과 개인적으로 말한다.</li> </ul>                 |
|       | 그림 <b>나</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예) 수업 시간에 교실에서 여러 사람 앞에서 발표한다.</li> <li>• 예) 여러 친구 앞에서 공식적으로 말한다.</li> </ul> |

- 자료를 활용하지 않고 발표할 때와 자료를 활용해 발표할 때 듣는 사람은 각각 어떻게 반응했나요?

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 자료를 활용하지 않고 발표할 때 | 예) 친구가 어떤 음식을 소개하는지 잘 몰랐습니다.         |
| 자료를 활용해 발표할 때     | 예) 친구가 소개하는 음식이 무엇인지 한눈에 쉽게 알아보았습니다. |

- 자료를 활용해 발표할 때에 좋은 점을 친구들과 이야기해 보세요.  
예) 설명하는 내용을 쉽게 전달할 수 있습니다. / 설명하는 내용을 한눈에 알아보기 쉽습니다.
- 공식적인 말하기 상황의 특성을 말해 봅시다.

공식적인 말하기는 여러 사람 앞에서 발표하는 상황이기 때문에 큰 소리로 또박또박 말해야 해.



공식적인 말하기 상황에서 듣는 사람은 집중해서 들어야 해.



예) 여러 사람 앞에서 말하는 상황이므로 높임 표현을 사용해야 해. / 듣는 사람이 이해하기 쉽게 자료를 활용하면 좋아.



## 교과서 100~103쪽

## ○ 다양한 자료의 특성 알기

- 공식적인 말하기 상황을 떠올려 보고, 말하는 사람이 활용한 자료와 그 자료를 활용한 까닭을 발표해 보세요.

| 공식적인 말하기 상황                   | 활용한 자료                | 그 자료를 활용한 까닭                                                          |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 우리 지역 축제를 조사해 친구들 앞에서 발표하는 상황 | • 축제 사진<br>• 축제 안내 자료 | 축제 사진이 우리 지역 축제 모습을 잘 보여 줄 수 있고, 축제 안내 자료에 여러 가지 행사가 잘 나와 있기 때문입니다.   |
| 예 가족과 여행한 곳을 발표하는 상황          | 예 사진, 지도              | 예 사진은 여행지의 모습을 있는 그대로 보여 줄 수 있고, 지도는 여행지까지 가는 길을 한눈에 보여 줄 수 있기 때문입니다. |
| 예 옛사람의 생활 모습을 발표하는 상황         | 예 그림                  | 예 옛사람의 생활 모습을 그림으로 보여 주면 쉽게 설명할 수 있기 때문입니다.                           |

- 말하는 사람이 활용한 자료의 특성을 생각해 보세요.

예 표나 도표는 자료의 변화 모습을 한눈에 보여 줄 수 있습니다. / 사진은 대상의 모습을 사실대로 보여 줄 수 있어 설명할 때 편리합니다.

- 공식적인 말하기 상황에서 활용할 수 있는 자료의 특성을 모둠 친구들과 함께 정리해 봅시다.

| 자료 종류 | 특성                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 표     | 예 대상의 수량이 얼마나 되는지 쉽게 알 수 있다. / 여러 자료의 수량을 비교하기 쉽다. / 많은 양의 자료를 간단하게 나타낼 수 있다.   |
| 사진    | 예 장면을 있는 그대로 보여 줄 수 있다. / 설명하는 대상의 정확한 모습을 보여 줄 수 있다. / 설명하는 대상을 한눈에 보여 줄 수 있다. |
| 도표    | 예 대상의 수량을 건주어 볼 수 있다. / 수량의 변화 정도를 알 수 있다. / 정확한 수치를 나타낼 수 있다.                  |
| 동영상   | 예 대상의 움직이는 모습을 잘 전달할 수 있다. / 음악이나 자막을 넣어 분위기를 잘 전달할 수 있다.                       |

- 학생들은 무엇을 발표하나요?

예 과거의 직업을 발표합니다.

- 그림 **가**와 그림 **나**에서 어떤 자료를 활용해 발표하나요? 말할 내용에 따라 활용할 수 있는 자료가 왜 다른지 친구들과 이야기해 보세요.

| 그림       | 말할 내용             | 활용한 자료 | 활용한 까닭                                           |
|----------|-------------------|--------|--------------------------------------------------|
| <b>가</b> | 사라진 직업의 종류        | 표      | 사라진 직업의 종류와 그 까닭을 직업별로 정리해서 보여 주기에 표가 알맞기 때문입니다. |
| <b>나</b> | 예 과거의 직업인 보부상의 모습 | 예 동영상  | 예 사라진 직업인 보부상의 모습을 생생하게 보여 주기에 동영상이 알맞기 때문입니다.   |





교과서 문제와 답을 확인하며 학교 숙제를 해결하세요.

- 여행지의 자연환경을 소개할 때 왜 사진 자료를 활용했을까요?  
예 여행지의 자연환경은 있는 그대로의 모습을 보여 줄 때 더 이해하기 쉽기 때문입니다.
- 말할 내용에 따라 어떤 자료를 활용하면 좋을지 모두 친구들과 의논해 보세요.

| 말할 내용      | 활용할 자료   | 그렇게 의논한 까닭                             |
|------------|----------|----------------------------------------|
| 여행지의 자연환경  | 사진       | 여행지의 자연환경을 한눈에 보여 줄 수 있기 때문입니다.        |
| 여행 일정      | 예 관광 안내서 | 예 여행 코스와 일정이 잘 설명되어 있기 때문입니다.          |
| 여행지까지 가는 길 | 예 지도     | 예 여행지까지 가는 길을 지도로 한눈에 보여 줄 수 있기 때문입니다. |

- 자료를 활용해서 말하면 어떤 점이 좋은지 정리해 봅시다.  
예 자료를 활용해서 말하면 듣는 사람의 예 흥미를/를 느끼게 할 수 있다.  
• 자료를 활용해서 말하면 정보를 예 효과적으로 전달할 수 있다.  
• 자료를 활용해서 말하면 듣는 사람이 더 잘 이해할 수 있다.

교과서  
105~106쪽

## 교과서 104~107쪽

### 발표할 내용 준비하기

- 발표할 내용에 따라 필요한 자료는 어떻게 달라질까요?  
예 발표할 내용에 따라 내용을 잘 전달하기에 알맞은 자료가 달라집니다.
- 우리 모두 발표에 필요한 자료를 어떻게 찾으면 좋을까요?

| 예 필요한 자료의 종류           | 자료를 찾는 방법                       |
|------------------------|---------------------------------|
| 우리 반 친구들의 장래 희망을 정리한 표 | 친구들의 장래 희망을 설문으로 조사해 표로 정리한다.   |
| 새로 생길 직업을 표현한 그림       | 직업 관련 누리집에서 미래에 새로 생길 직업을 검색한다. |

- 발표하는 상황의 특성에 따라 자료를 어떻게 제시하면 좋을지 떠올려 봅시다.

|             |                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------|
| 예 발표하는 상황   | 교실에서 학급 친구들에게 발표할 때                                    |
| 발표하는 상황의 특성 | • 여러 사람 앞에서 발표한다. / • 예 발표 장소가 넓다.                     |
| 자료 제시 방법    | 교실에서 발표할 때에는 예 멀리 있는 친구도 잘 볼 수 있도록 자료를 크게 확대해 제시해야 한다. |

교과서  
109~112쪽

## 교과서 108~109쪽

### 발표할 내용 정리하기

- 발표 주제는 무엇인가? 예 '미래에는 어떤 인재가 필요할까'입니다.
- 시작하는 말은 어떤 역할을 해야 한다고 생각하나요? 예 듣는 사람의 주의를 집중시켜야 합니다.
- 끝맺는 말은 어떤 역할을 해야 한다고 생각하나요?  
예 발표한 내용을 간단하게 정리해야 합니다. / 발표를 준비하며 느낀 점을 전하면 좋을 것 같습니다.



# 단원 정리 학습

## 핵심 1 공식적인 말하기 상황 살펴보기

### 1 공식적인 말하기 상황

- 공식적인 상황에서 말하는 것입니다.
- 학급 회의에서 발표하기, 국어 시간에 토론하기, 학급 임원 선거에서 소견 발표하기 등이 있습니다.

### 2 공식적인 말하기 상황의 특성

- 여러 사람 앞에서 발표하는 상황이기 때문에 큰 목소리로 또박또박 바르게 말해야 합니다.
- 듣는 사람은 집중해서 들어야 합니다.
- 여러 사람 앞에서 말하는 것이므로 높임 표현을 사용해야 합니다.
- 듣는 사람이 알아듣기 쉽게 자료를 활용하면 좋습니다.

## 핵심 2 자료의 다양한 특성 알기

### 1 공식적인 상황에서 활용할 수 있는 여러 가지 자료

| 자료 종류 | 자료의 특성                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 표     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 대상의 수량이 얼마나 되는지 쉽게 알 수 있다.</li><li>• 여러 가지 자료의 수량을 비교하기 쉽다.</li><li>• 많은 양의 자료를 간단하게 나타낼 수 있다.</li></ul> |
| 사진    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 장면을 있는 그대로 보여 줄 수 있다.</li><li>• 설명하는 대상의 정확한 모습을 알 수 있다.</li><li>• 설명하는 대상을 한눈에 보여 줄 수 있다.</li></ul>     |
| 도표    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 대상의 수량을 견주어 볼 수 있다.</li><li>• 수량의 변화 정도를 알 수 있다.</li><li>• 정확한 수치를 나타낼 수 있다.</li></ul>                   |
| 동영상   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 대상의 움직이는 모습을 잘 전달할 수 있다.</li><li>• 음악이나 자막을 넣어 분위기를 잘 전달할 수 있다.</li></ul>                                |

자료에는 이 외에도  
그림 자료, 신문 자료,  
실물 자료 등 여러 가지가  
있어.



### 2 자료를 활용해서 말하면 좋은 점

- 듣는 사람이 흥미를 느끼게 할 수 있습니다.
- 정보를 효과적으로 전달할 수 있습니다.
- 듣는 사람이 더 잘 이해할 수 있습니다.

### 3 자료를 활용할 때 주의할 점

- 자료가 너무 길거나 복잡하지 않아야 합니다.
- 자료를 가져온 곳을 꼭 밝혀야 합니다.



## 단원 확인 평가



정답과 해설 10쪽

**01** 다음 중 공식적인 말하기 상황이 아닌 것은 무엇입니까? (      )

- ① 부모님께 인사하기
- ② 국어 시간에 토의하기
- ③ 아나운서의 뉴스 방송
- ④ 회의 시간이 발표하기
- ⑤ 전교 학생회 후보의 연설

**중요**  
**02**

공식적인 말하기 상황에서 발표할 때 주의할 점으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

여러 사람 앞에서 말할 때에는 ( 높임 , 어려운 ) 표현을 사용해야 합니다.

### 3. 짜임새 있게 구성해요

**[04~05]** 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

선생님: 다음은 기호 2번 나성실 학생의 소견 발표를 들어 보겠습니다.

나성실: 안녕하세요? 저는 전교 학생회 회장단 선거에 입후보한 나성실입니다. 저는 가고 싶은 학교, 즐거운 학교를 만들고 싶어서 이 자리에 섰습니다. 우리 학교에서는 지난해에 학생들이 학교에 바라는 점을 설문 조사했습니다. 학생들이 학교에 바라는 점 가운데에서 가장 많이 나온 의견은 바로 “깨끗한 화장실을 만들어 주세요.”라는 의견으로 47퍼센트가 나왔습니다.

학생들: 맞아요. 좋아요.

**04** 학생들이 학교에 바라는 점은 무엇입니까? (      )

- ① 음악회를 열어 주세요.
- ② 체육관을 만들어 주세요.
- ③ 놀이 시간을 늘려 주세요.
- ④ 맛있는 급식을 만들어 주세요.
- ⑤ 깨끗한 화장실을 만들어 주세요.

**05** 나성실 학생이 제시한 자료는 무엇인지 쓰시오.

(      )

**서술형**  
**03**

공식적인 말하기 상황에서 자료를 활용해 발표하면 어떤 점이 좋은지 쓰시오.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**도움말** 자료를 활용한 발표를 하거나 들었던 경험을 떠올려 봅니다.

[06~07] 다음을 보고, 물음에 답하시오.

**가**

우리 반 친구들이 좋아하는 운동

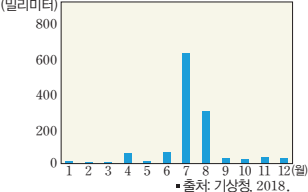
| 종목     | 축구 | 배드민턴 | 줄넘기 | 합계 |
|--------|----|------|-----|----|
| 인원 (명) | 10 | 5    | 8   | 23 |

**나**



**다**

2017년 서울 강수량 분석  
(밀리미터)



출처: 기상청, 2018.

**라**



06 **나**와 같은 자료를 활용해 설명하기 좋은 내용은 무엇입니까? (      )

- ① 여행 일정
- ② 여행 경비
- ③ 여행지의 자연환경
- ④ 여행을 하며 이동한 길
- ⑤ 여행한 날의 날씨와 기온

**중요**  
07 **가**~**라** 중에서 다음과 같은 특성을 가진 자료는 무엇인지 찾아 기호를 쓰시오.

- 정확한 수치를 나타낼 수 있다.
- 수량의 변화 정도를 알 수 있다.
- 대상의 수량을 전주어 볼 수 있다.

(      )

[08~10] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) **자료 1** 100대 기업의 인재상 변화

|     | 2008년  | 2013년  | 2018년  |
|-----|--------|--------|--------|
| 1순위 | 창의성    | 도전 정신  | 소통과 협력 |
| 2순위 | 전문성    | 주인 의식  | 전문성    |
| 3순위 | 도전 정신  | 전문성    | 원칙과 신뢰 |
| 4순위 | 원칙과 신뢰 | 창의성    | 도전 정신  |
| 5순위 | 소통과 협력 | 원칙과 신뢰 | 주인 의식  |

■ 출처: 대한상공회의소, 2018.

미래에는 어떤 인재가 필요할까요? 대한상공회의소에서 조사한 ‘100대 기업의 인재상 변화’에 따르면 2008년에는 창의성이 1순위였는데 2013년에는 도전 정신이, 2018년에는 소통과 협력이 1순위입니다.

(나) 2020년까지 사라지는 일자리는 510만 개로 미래에는 한 사람이 평균 4~5개의 직업을 가져야 한다고 합니다. 우리가 이러한 미래 사회에서 성공하려면 여러 분야에서 다양한 능력을 갖춰야 합니다. 경제협력개발기구[OECD]가 정리한 미래 핵심 역량은 도구 활용 능력, 사회적 상호 작용 능력, 자기 삶에 대한 자주적 관리 능력입니다.

08 (가)의 내용을 발표할 때 제시한 자료를 쓰시오.

(      )

09 ‘100대 기업의 인재상’은 시대에 따라 어떻게 달라졌습니까? (      )

- ① 창의성 → 도전 정신 → 소통과 협력
- ② 창의성 → 소통과 협력 → 도전 정신
- ③ 소통과 협력 → 창의성 → 도전 정신
- ④ 소통과 협력 → 도전 정신 → 창의성
- ⑤ 도전 정신 → 소통과 협력 → 창의성

서술형

10

(나)의 내용을 효과적으로 발표하기 위해 활용할 자료와 그 자료를 활용하는 까닭은 무엇인지 쓰시오.

|                   |  |
|-------------------|--|
| (1) 활용할 자료        |  |
| (2) 그 자료를 활용하는 까닭 |  |

**도움말** 발표 내용에 어울리는 자료와 그 자료의 특성을 생각해 봅니다.



**저마다** 채근채, 연표, 양림, 양하, 아경



## 주장과 근거

저는 실내에서 뛰면 안 된다고 생각합니다. 건물이 무너질 수 있기 때문입니다.

근거가 적절하지 않은 것 같은데?

여자아이가 친구의 의견이 적절한지 판단하며 듣고 있어요. 이렇게 다른 사람의 주장을 듣거나 읽을 때에는 주장과 근거가 무엇인지, 근거는 타당한지 생각해야 해요.

이제, 4단원에서는 다양한 주장과 그에 대한 근거를 살펴보고, 근거의 적절성과 타당성을 판단해 볼 거예요.





# 4 주장과 근거를 판단해요

## 단원 학습 목표

65쪽 **단원 정리 학습**에서 더 자세히 공부해 보세요.

### 1. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽을 수 있습니다.

- 논설문은 주장과 이를 뒷받침하는 근거로 이루어져 있습니다.
- 논설문은 서론, 본론, 결론으로 짜여 있습니다.

### 2. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단할 수 있습니다.

- 주장이 가치 있고 근거가 주장과 관련되어 있는지 살펴봅니다.
- 근거가 주장을 뒷받침하는지 살펴봅니다.
- 주관적인 표현, 모호한 표현, 단정하는 표현을 쓰지 않았는지 살펴봅니다.

## 단원 진도 체크

| 회차 | 학습 내용         |                         | 진도 체크 |
|----|---------------|-------------------------|-------|
| 1차 | 단원 열기         | 단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기  | ✓     |
|    | 교과서 내용 학습     | 「동물원은 필요한가」             | ✓     |
| 2차 | 교과서 내용 학습     | 「전통 음식의 우수성」            | ✓     |
| 3차 | 교과서 내용 학습     | 「자연 보호는 우리가 꼭 해야 할 일」   | ✓     |
| 4차 | 서술형 수행 평가 돋보기 | 서술형 수행 평가 대비 학습하기       | ✓     |
|    | 교과서 문제 확인     | 교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기  | ✓     |
| 5차 | 단원 정리 학습      | 단원 학습 내용 정리하기           | ✓     |
|    | 단원 확인 평가      | 확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기 | ✓     |

해당 부분을 공부하고 나서 ✓표를 하세요.



교과서 120~123쪽

EBS의 허락없이 전부 또는 일부를 무단으로 복사, 복제, 제본, 2차적 저작물 작성 등으로 이용하는 일체의 행위는 관련법에 따라 금지되어 있습니다.

**중심 내용** 미진이는 동물원이 동물의 자유를 구속하고, 인공적인 환경은 자연을 대신할 수 없기 때문에 동물원은 필요하지 않다고 주장했습니다.

**3** 지훈이가 말을 마치자 미진이가 자기 생각을 말했다.

**미진** 동물원은 없애야 합니다. 첫째, 동물원은 동물의 자유를 구속하고, 동물에게 사람의 **주장에 대한 근거 ①** 구경거리가 되는 고통을 줍니다. 동물원에서 동물은 제한된 공간에 갇혀 수많은 관람객과 마주해야 합니다. 이러한 상황에서 동물은 극심한 스트레스를 받습니다. 동물은 사람의 **눈요깃거리**가 아니라 그 자체로 존중받아야 하는 소중한 생명체입니다. 둘째, 동물원은 **인공적인 환경**이기 때문에 자연을 대신할 수 없습니다. 동물원의 우리는 동물의 **주장에 대한 근거 ②** 행동반경에 비해 **턱없이** 좁습니다. 친환경 동물원이 생기고 있지만 동물이 원래 살던 환경을 그대로 동물원으로 옮기는 것은 불가능합니다. 동물

**낱말 사전**

**눈요깃거리** 눈으로 보기만 하면서 어느 정도 만족을 느끼는 대상.  
**인공** 사람의 힘으로 자연에 대하여 가공하거나 작용을 하는 일.

은 인위적으로 만든 동물원보다 생태계가 어우러진 광활한 자연에서 살아야 합니다. 동물에게 이로운보다 해로움이 훨씬 더 많은 동물원은 없애야 한다고 생각합니다.

모듬 친구들은 지훈이와 미진이의 주장을 듣고 곰곰이 생각했다.

친구와 생각이 서로  
달라도 근거가 알맞다면  
존중해야 해.



★ 바르게 쓰기

곰곰이 (○)      곰곰히 (×)

**턱없이** 수준이나 분수에 맞지 아니하게.

예 나는 용돈이 턱없이 적습니다.

중요

**05** 미진이의 주장은 무엇입니까? (      )

- ① 동물원은 없애야 한다.
- ② 동물원을 만들어야 한다.
- ③ 동물원에 자주 가야 한다.
- ④ 동물원에서 배울 점이 많다.
- ⑤ 동물원의 동물을 관찰해야 한다.

서술형

**07** '동물원은 필요한가'라는 주제에 대한 자신의 주장을 정하여 ○표를 하고, 그렇게 생각한 근거를 쓰시오.

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| (1) 주장 | 동물원은 ( 있어야 한다, 없애야 한다 ). |
| (2) 근거 |                          |

**도움말** 자신의 주장을 정하고, 왜 그렇게 생각했는지 근거를 씁니다.

**06** 미진이가 말한 주장에 대한 근거가 아닌 것을 두 가지 고르시오. (      ,      )

- ① 동물원은 동물의 자유를 구속한다.
- ② 동물원의 동물이 탈출을 하면 위험하다.
- ③ 동물원을 유지하는 데 많은 비용이 든다.
- ④ 동물에게 사람의 구경거리가 되게 하는 고통을 준다.
- ⑤ 동물원은 인공적인 환경이라서 자연을 대신할 수 없다.

**08** 지훈이와 미진이처럼 같은 문제 상황에서 주장이 서로 다른 까닭을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 사람마다 처한 상황이 다르기 때문에 (      )
- (2) 같은 문제 상황에서는 생각도 같기 때문에 (      )
- (3) 주장에 대해 말하는 장소가 다르기 때문에 (      )