



초 | 등 | 부 | 터 EBS



민중의와

≡ 예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서 ≡



5-1

국어

인터넷·모바일·TV
무료 강의 제공





단원 정리 학습



핵심 1 문장을 구성하는 성분 알기

- 문장을 구성하는 성분에는 주어, 서술어, 목적어가 있습니다.
- 주어
 - 문장에서 '누가/무엇이'에 해당하는 말입니다.
 - 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 말입니다.
 - 예 토끼가 뛰니다. / 아이가 공을 던집니다.
- 서술어
 - 문장에서 '무엇이다/어찌하다/어떠하다'에 해당하는 말입니다.
 - 문장에서 주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 말입니다.
 - 예 이것은 새입니다. / 새가 나뭇가지에 앉았습니다. / 새가 귀엽습니다.
- 목적어
 - 문장에서 '누구를/무엇을'에 해당하는 말입니다.
 - 문장에서 동작의 대상이 되는 말입니다.
 - 예 나는 음식을 먹었습니다. / 내 친구는 강아지를 좋아합니다.
- 생각을 표현할 때 문장에 반드시 있어야 하는 부분과 그렇지 않은 부분이 있습니다.
 - 예 매콤한 떡볶이가 익은 고추처럼 빨갳다
 - 반드시 있어야 하는 부분: 떡볶이가, 빨갳다
 - 그렇지 않은 부분: 매콤한, 익은, 고추처럼 → '떡볶이'와 '빨갳다'를 자세하게 꾸며 줍니다.

핵심 2 글쓰기의 과정 알기

1 쓰기 목적과 대상 정하기

- 어떤 상황에서 어떤 목적으로 글을 쓰는지 생각합니다.
- 예 학급 신문에 글을 실어야 하는 상황, 자신이 지난달에 겪은 일을 소개하려는 목적

2 경험 떠올리기

- 글의 소재를 마련하기 위하여 경험을 떠올립니다.

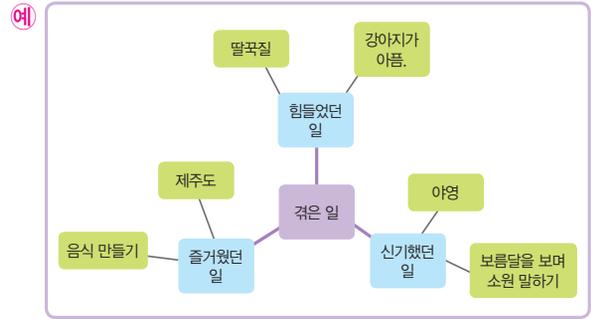
3 쓸 내용 떠올리기

- 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올리기

예

강아지가 아팠던 일	할머니 댁에 간 일
놀이공원에 놀러 간 일	
친구들과 야구한 일	
딸꾹질이 멈추지 않았던 일	

- 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올리기



4 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타내기

- 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리할 수 있는데, **흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶는 것을 다발 짓기**라고 합니다.
- 떠올린 내용을 다발 짓기 할 때에도 **글을 읽을 사람, 글 쓰는 상황이나 목적을 계속 생각해야 합니다.**
- 일어난 일을 처음, 가운데, 끝을 구분하여 차례대로 정리합니다.
- 일어난 일에 따라 생각이나 느낌을 정리합니다.
- 잘 조직된 글은 내용이 쉽게 읽히면서 이해도 잘됩니다.

예 「상쾌한 아침」에서 일어난 일과 그에 어울리는 생각이나 느낌을 묶은 것 - 다발 짓기

일어난 일		생각이나 느낌
아빠께서 나를 깨우심. 아빠께서 말씀하심.	처음	더 자고 싶어서 툭툭거림.
공원까지 걸음. 턱걸이를 다섯 개나 성공함. 운동으로 땀을 흘린 뒤에 물을 마심.	가운데	생각보다 사람이 많아서 놀람. 아빠께 칭찬을 들어 기분이 좋음. 물이 배 속까지 시원하게 함.
이웃 어른들께 반갑게 인사함. 아빠를 앞질러 집으로 달림.	끝	기분이 참 상쾌함.

핵심 3 호응 관계가 알맞은 문장 쓰기

- 문장에서 앞에 어떤 말이 오고 짝인 말이 뒤따라오는 것을 **호응**이라고 합니다.
- 호응이 되지 않으면 문장이 어색해지거나, 전달하려는 뜻이 잘못 전해질 수 있습니다.

문장에 쓰인 호응 관계의 종류	알맞은 문장 예
시간을 나타내는 말과 서술어의 호응	내일 친구를 만날 거야.
높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응	할아버지께서 주무신다.
동작을 당하는 주어와 서술어의 호응	바다가 보였다.



06 ㉠을 꼭 있어야 하는 부분만 남기고 짧게 줄여 쓰시오.

나는 달걀말이를 정말 좋아한다.

→ _____

[07~10] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

아침 일찍, 아빠께서 공원에 가자며 나를 깨우셨다. “일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다는 말이 있어. 얼른 일어나자.”

아빠 말씀에 난 억지로 일어나 세수를 하고 옷을 입었다. ㉠공원에 갈 준비가 끝날 때까지도 난 계속 툭툭거렸다.

대문을 나서니, 찬 바람에 코 끝이 시려 손으로 코를 가렸다.

“왜? 춥니? 좀 걸으면 괜찮아질 거야.”

㉡아빠는 물통을 들고 뚜벅뚜벅 걸어갔다. 아빠 발걸음이 어찌나 빠른지 나는 그 뒤를 따라 뛰어야 했다. 뒷산 시민 공원에 도착하니 벌써 운동하는 사람이 많아 깜짝 놀랐다.

“준비 운동부터 하자.”

나는 아빠를 따라 맨손 체조를 했다. 체조를 하고 나니 정말 추위가 달아나는 것 같았다. 철봉에서 턱걸이를 다섯 번이나 해서 아빠께 칭찬을 들었다. 아침 일찍 일어나기는 힘들었지만 아빠께 칭찬을 들으니 기분이 좋았다. 운동으로 땀을 흘린 뒤에 마시는 물은 배 속까지 시원하게 했다.

이웃 어른들께 반갑게 인사를 하며 아빠와 함께 공원을 나왔다. 나는 아빠를 앞질러 집으로 달렸다. 아빠와 함께 아침 운동을 하니 기분이 참 상쾌했다.

07 이 글의 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 나는 아빠보다 일찍 일어났다.
- ② 나는 맨손 체조를 하고 물을 마셨다.
- ③ 나는 아빠를 앞질러 공원에 도착했다.
- ④ 아빠는 나에게 턱걸이를 가르쳐 주셨다.
- ⑤ 아빠는 새를 보러 공원에 가자고 하셨다.

08 ㉠에서 느껴지는 ‘나’의 마음은 어떠한지 쓰시오.

()



09 ㉠이 어색하게 느껴지는 까닭이 무엇인지 골라 〇표를 하시오.

- (1) 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응이 잘못 되었다. ()
- (2) 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응이 잘못 되었다. ()
- (3) 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응이 잘못 되었다. ()



10 ㉠을 바르게 고쳐 쓰고, 문장의 호응 관계에 맞게 글을 써야 하는 까닭이 무엇인지 쓰시오.

- (1) 바르게 고쳐 쓰기

아빠는 물통을 들고 뚜벅뚜벅 걸어갔다.

→ _____

- (2) 문장의 호응에 맞게 글을 써야 하는 까닭:

도움말 문장 성분 중에서 어느 부분을 고쳐야 문장이 어색하지 않은지 생각해 봅니다.

학교에서 스마트폰을 사용해도 되는가?

학교에서
스마트폰을 사용하면
수업에 집중하지
못해서…….



친구들이 ‘학교에서 스마트폰을 사용해도 되는가?’라는 주제로 학급회의를 하고 있는데요. 발표를 하고 있는 친구는 학교에서 스마트폰을 사용하는 것에 대해 어떻게 생각하고 있나요? 여러분도 자신의 주장을 적절한 근거를 들어 말할 수 있나요?

이제, 5단원에서는 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아보고, 글쓴이의 주장과 근거의 적절성을 파악하며 글을 읽어 볼 거예요.





5 글쓴이의 주장

단원 학습 목표

89쪽 단원 정리 학습에서 더 자세히 공부해 보세요.

1. 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말에 주의하며 글을 읽을 수 있습니다.

- 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말인 '동형어'와 '다의어'에 대해 알아봅니다.
- 글을 읽으며 '동형어'와 '다의어'를 찾아보고, 정확한 뜻을 파악합니다.

2. 글을 읽고, 글쓴이의 주장과 근거의 적절성을 파악할 수 있습니다.

- 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악합니다.
- 주장에 대한 근거를 파악하고, 근거가 적절한지 판단합니다.

단원 진도 체크

회차	학습 내용		진도 체크
1차	단원 열기	단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기	✓
	교과서 내용 학습	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기	✓
2차	교과서 내용 학습	「어린이 보행 안전」	✓
3차	교과서 내용 학습	글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기	✓
	교과서 내용 학습	「글을 쓸 때에도 지켜야 할 윤리가 있다」	✓
4차	서술형 수행 평가 돋보기	서술형 수행 평가 대비 학습하기	✓
	교과서 문제 확인	교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기	✓
5차	단원 정리 학습	단원 학습 내용 정리하기	✓
	단원 확인 평가	확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기	✓

해당 부분을 공부하고 나서 ✓ 표를 하세요.



교과서 148~151쪽 내용

학습 목표 ▶ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기

교과서 148~151쪽

[01~02] 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.



- 동형어(형태가 같은 낱말): 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말
 - 예 • 쓰다: 글을 쓰다 / 돈을 쓰다 / 맛이 쓰다
 - 가리다: 눈을 가리다 / 낮을 가리다
- 다의어: 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가진 경우에 그 낱말
 - 예 • 다리: 사람의 다리 / 안경다리 / 책상 다리
 - 머리: 머리를 잘랐다.(머리카락) / 머리가 좋다.(두뇌)
 - 아침: 아침이 되었다.(오전) / 아침을 먹었다.(아침밥)

01 이 그림에서 남자아이는 ㉠을 어떤 뜻으로 이해하였는지 다음에서 골라 ○표를 하시오.

안경다리, 사람의 다리

02 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

이 그림에서와 같이 사람이나 동물의 몸통 아래에 붙어 몸을 받치는 '다리'가 물건에 사용될 수 있다. 이처럼 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가진 경우에 그 낱말을 [](이)라고 한다.

()

03 밑줄 친 낱말이 다음의 뜻으로 쓰인 문장을 찾아 ○표를 하시오.

타다: 불씨나 높은 열로 불이 붙어 번지거나 불꽃이 일어나다.

- (1) 마른 나뭇가지는 불에 잘 탄다. ()
- (2) 나는 자전거를 타고 신나게 달렸다. ()
- (3) 나는 그네를 타고, 친구는 시소를 탄다. ()

중요
04

다음 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 낱말에 ○표를 하시오.

• 칼이 잘 [].
• 무거운 짐을 [].

(지다, 베다, 들다)

서울형
05

보기 와 같이 동형어나 다의어를 써서 문장을 만들어 보시오.

동형어나 다의어	동형어나 다의어를 써서 만든 문장
병	<ul style="list-style-type: none"> • 빈 병이 많이 쌓였다. • 의사는 병이 난 사람을 낮게 한다.

(1) 동형어나 다의어	(2) 동형어나 다의어를 써서 만든 문장
	<ul style="list-style-type: none"> • •

도움말 먼저 동형어와 다의어가 무엇인지 확인해 봅시다.

어린이 보행 안전

학습 목표 ▶ 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻 파악하기

교과서 152~157쪽

[06~10] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

1 ㉠자동차가 많아지면서 교통사고는 심각한 사회 문제가 되었다. 신문 ㉡기사나 방송으로 교통사고 소식을 자주 접할 수 있다. 그중에서도 어린이 교통사고는 가벼운 ㉢사고로도 심각한 결과를 가져올 수 있기 때문에 주 상태나 정도가 매우 깊고 중대한.의가 필요하다. 어린이가 교통사고로 사망하는 유형을 보면 보행 중에 교통사고로 사망하는 경우의 비율이 매우 높다. 어린이의 생명을 지키려면 보행 중인 어린이의 교통사고를 줄일 수 있는 방법을 찾아야 한다.

2 어린이 보행 중 교통사고를 줄이는 방법은 무엇일까? 운전자에게 어린이 보행 ㉣안전 교육을 철저히 해야 한다. 전체 교통사고 가운데에서 보행 중에 발생한 사고의 나이대별 분포를 살펴보면, 초등학생이 다른 나이대보다 나이가 같거나 비슷한 나이의 사람들로 이루어지는 무리.상대적으로 높게 나타나는 것을 알 수 있다. 이는 초등학교 생들이 바깥 활동이 잦은 데다 위험 상황을 판단하고 그에 대처하는 능력이 부족하기 때문이다. 그러므로 운전자에게 어린이 보행자를 보호할 수 있는 안전 교육을 실시해 어린이 보행 중 교통사고가 ㉤일어나지 않도록 해야 한다.

■ 글에 쓰인 동형어나 다의어의 뜻을 확인하는 방법

- 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각해 확인합니다.
- 국어사전에서 어울리는 뜻을 찾아 확인합니다.
- 문장의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾아봅니다.

중요

06 이 글을 통해 글쓴이가 말하고 싶어 하는 것을 바르게 파악한 친구의 이름을 쓰시오.

우리: 글쓴이는 교통 법규에 대해 설명하고 있어.
지용: 글쓴이는 보행 중인 어린이의 교통사고를 줄이자고 주장하고 있어.
인호: 글쓴이는 어린이들에게 교통사고 예방 교육을 하자고 주장하고 있어.

()

07 글쓴이는 보행 중 교통사고를 당한 사람들 중에 초등학생이 많은 까닭을 무엇 때문이라고 하였습니다?
()

- ① 바깥 활동이 적어서
- ② 운전을 하지 못해서
- ③ 안전 교육을 받지 못해서
- ④ 위험에 대처하는 능력이 부족해서
- ⑤ 위험 상황을 판단하는 능력이 좋아서

08 어린이 교통사고를 줄이는 방법으로 글쓴이가 제시한 내용에 ○표를 하시오.

- (1) 어린이의 바깥 활동을 제한한다. ()
- (2) 운전자에게 안전 교육을 실시한다. ()
- (3) 어린이에게 안전 교육을 실시한다. ()

09 ㉠~㉤ 중 동형어나 다의어가 아닌 것은 무엇인지 기호를 쓰시오.

()

10 이 글에 쓰인 ㉤의 뜻으로 알맞은 것은 무엇입니까?
()

- ① 잠에서 깨어나다.
- ② 어떤 일이 생기다.
- ③ 어떤 마음이 생기다.
- ④ 위로 솟거나 부풀어 오르다.
- ⑤ 누웠다가 앉거나 앉았다가 서다.

[11~14] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

3 어린이를 고려한 보행 안전시설도 더 필요하다. 학교 앞길에는 과속 차량을 단속하는 장치를 마련해야 한다. ^{규칙이나 법령, 명령 따위를 지키도록 통제하는.} 그리고 학교 근처의 어린이 보호 구역을 현재 반지름 300미터보다 더 넓게 하여 어린이들이 안전하게 다닐 수 있게 해야 한다. 그뿐만 아니라 어린이가 많이 다니는 길에는 과속 방지턱을 만들어 차량 속도를 낮추도록 해야 한다. 이와 같은 안전시설은 어린이 교통사고를 줄이는데 많은 도움이 될 것이다.

4 어린이 스스로도 보행 중 교통사고를 당하지 않도록 노력해야 한다. 도로에서 발생하는 수많은 비극은 교통 ^{인생의 슬프고 애달픈 일을 당하여 불행한 경우.} 법규를 무시하고 조금 빨리 가려다가 발생한다. 운전자와 보행자 모두 도로에서 시간적 여유를 ㉠가지는 마음이 필요하다. 보행 신호가 초록색으로 바뀌지도 않았는데 보행자가 무리하게 길을 건너면 사고를 당할 수 있다. 그리고 신호가 바뀌자마자 좌우를 살피지 않고 출발하다가 사고를 당하기도 한다. 또 신호가 바뀐 뒤에도 신호 위반을 하는 차가 있을 수 있기 때문에 늘 조심해야 한다. 따라서 운전자와 보행자 모두 도로에서 조금하계 서두르지 말고 교통 법규와 안전 수칙을 지키며 ^{정도가 지나치게 심하게.} 생활해야 한다.

5 이제부터라도 어린이 보행 중 교통사고를 줄이는 일에 모두 힘써야 한다. 어린이 보행 안전은 남에게 미룰 수도 없고, 남이 대신해 줄 수도 없다. 우리 모두 노력해 어린이 보행 중 교통사고가 일어나지 않도록 하자.

★ 바르게 읽기

[압길]	[압길]
(○)	(×)

- 글의 종류: 주장하는 글
- 글의 특징: 어린이 보행 중 교통사고를 줄이자는 글쓴이의 주장과 해결 방안에 대해 쓴 글입니다.

11 이 글에서 예로 든 어린이를 위한 보행 안전시설이 아닌 것을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 육교 ② 자전거 도로
- ③ 과속 방지턱 ④ 어린이 보호 구역
- ⑤ 과속 차량 단속 장치

12 보행 안전을 위해 어린이 스스로가 할 수 있는 일은 무엇입니까? ()

- ① 신호가 바뀌자마자 길을 건넌다.
- ② 어린이 보호 구역을 넓게 설정한다.
- ③ 어린이를 위한 보행 안전시설을 만든다.
- ④ 신호가 바뀌어도 좌우를 살피고 건넌다.
- ⑤ 과속 방지턱을 만들어 차량 속도를 낮춘다.

13 이 글의 중심 내용은 무엇인지 ○표를 하시오.

- (1) 어린이는 미래의 희망이다. ()
- (2) 교통 법규와 안전 수칙을 지키자. ()
- (3) 어린이 보행 안전을 위해 힘쓰자. ()

14 ^{중요} 밑줄 친 낱말이 ㉠과 같은 뜻으로 쓰인 문장은 어느 것입니까? ()

- ① 나는 주운 돈을 가졌다.
- ② 나는 새로운 직업을 가졌다.
- ③ 나는 수학공부에 흥미를 가졌다.
- ④ 밀가루를 가지고 빵을 만들었다.
- ⑤ 우리 집 고양이가 새끼를 가졌다.

15 ^{서술형} 동형어나 다의어의 뜻을 확인하는 방법을 한 가지 쓰시오.

도움말 동형어나 다의어는 여러 가지 뜻을 가지고 있어서 글을 읽으며 문장에 어울리는 뜻을 찾을 수 있어야 합니다.

[16~19] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

가

1 인공지능 기술의 개발 속도는 우리가 예상할 수 없을 인간의 지능이 가지는 학습, 추리, 적응, 논증 따위의 기능을 갖춘 컴퓨터 시스템만큼 빨라지고 있습니다. 많은 사람이 다음 세기에는 인

공 지능이 인간을 뛰어넘을 것이라고 말합니다. 앞으로 인공지능은 우리의 삶 곳곳에 영향을 미칠 것입니다. 그런 미래는 편리함이라는 빛만큼이나 위험하고 어두운 그림자 또한 있을 것이라고 생각합니다. 그러므로 인공지능이 일으킬 위험을 막을 방법도 생각해야 합니다.

글쓴이의 주장

2 첫째, 인공지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더욱 가난해질 것입니다. 이로써 사회적·경제적 불평등은 더욱 심해질 것입니다.

3 둘째, 힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있습니다. 인공지능이 발달하면 힘 있는 사람들의 지배력이 지금과 비교가 안 될 정도로 강해질 것입니다. 즉 나라 사이에 새로운 지배 관계가 생길 위험이 매우 크다고 생각합니다.

4 셋째, 지금보다 더 발달한 인공지능이 등장하면 인간은 인공지능에게 지배를 받게 될지도 모릅니다. 인공지능은 인간보다 뛰어난 지적 능력이 있으면서 인간에게 있는 문제점은 없습니다. 인공지능에게 독립성이 생긴다면 인공지능은 인간의 통제에서 벗어나고 끝내 인간 사회는 비극을 맞게 될 것입니다.

일정한 방침이나 목적에 따라 행위를 제한함.

■ 글을 읽고 글쓴이의 주장을 파악하는 방법

- 각 문단의 중심 내용을 확인합니다.
- 글쓴이의 의견이 무엇인지 알아보고 어떤 근거를 제시했는지도 살펴봅니다.
- 글쓴이가 여러 번 강조해 사용한 낱말이 무엇인지 확인합니다.

16 이 글에서 가장 많이 사용된 낱말은 무엇입니까? ()

- ① 인간 ② 부자 ③ 지배
- ④ 지적 능력 ⑤ 인공지능

17 인공지능에 대한 글쓴이의 생각과 가장 관련이 없는 낱말은 어느 것입니까? ()

- ① 비극 ② 자유
- ③ 어두움 ④ 위험성
- ⑤ 불평등

중요 18

글을 읽고 글쓴이의 주장을 가장 잘 파악한 친구의 이름을 쓰시오.

소연: 글쓴이는 인공지능이 인류에 대한 선물이 라고 생각하고 있어.

주호: 글쓴이는 인공지능이 가난한 사람들에게 희망을 줄 것이라고 생각하고 있어.

현수: 글쓴이는 인공지능이 일으킬 위험을 알고 그를 막을 방법을 연구해야 한다고 생각하고 있어.

19 다음은 글을 읽고 만든 질문 중 무엇에 해당하는지 보기 에서 골라 기호를 쓰시오.

보기

- ㉠ 글 내용을 확인하는 질문
- ㉡ 자신의 생각을 묻는 질문

(1) 인공지능을 어떻게 안전하게 관리할 수 있을까요? ()

(2) 인공지능이 나라 사이에 새로운 지배 관계를 만들 위험이 크다고 한 까닭은 무엇인가요? ()

20 주장하는 글에서 글쓴이의 주장을 파악하는 방법으로 알맞은 것을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 각 문단의 중심 내용을 살펴본다.
- ② 첫 번째와 마지막 문단만 살펴본다.
- ③ 문단이 모두 몇 개인지 개수를 세어 본다.
- ④ 여러 번 강조해 사용하는 낱말을 살펴본다.
- ⑤ 글에서 사용하는 낱말이 정확한지 살펴본다.

[21~25] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

5 세계적인 학자들이 공개한 ‘인공 지능에게 보내는 공개편지’에는 우리 사회가 인공 지능으로 엄청난 이득을 얻을 수도 있지만, 인공 지능에 숨어 있는 위험을 막을 방법을 깊이 연구해야 한다는 내용이 담겨 있습니다. 인간이 편리함에 눈이 멀어 인공 지능을 계속 개발한다면 인간은 스스로에게 [★] 뺏을 놓는 실수를 저지르게 될지도 모릅니다.
집승을 꺾어 잡는 기구.

나

1 영국의 어느 대학교에서 펼친 ㉠ ‘킬러 로봇 반대 운동’을 들어 보았습니까? 이 운동은 로봇을 개발할 때 돈을 우선할 것이 아니라 사회에 끼칠 위험도 함께 생각해야 한다고 말합니다. 이처럼 우리 사회 곳곳에서는 인공 지능을 개발하거나 이용할 때 사회에 질 책임을 강조하려는 움직임이 활발히 일어나고 있습니다. 인공 지능에는 위험이 있긴 하지만 우리는 인공 지능을 개발하는 것을 포기할 수 없습니다. 인공 지능은 인류 미래에 꼭 있 하려던 일을 도중에 그만두어 버림.어야 할 기술입니다.

2 첫째, 인공 지능에 제대로 된 규칙을 부여해 잘 통제하고 활용하면 인류의 삶은 더욱 편리하고 풍요로워질 것입니다. 예를 들어 움직임이 불편한 노인과 장애인들은 무인 자동차로 자유롭게 이동할 수 있습니다. 인류가 인공 지능을 제대로 관리한다면 인공 지능은 인류에게 많은 도움이 될 것입니다.

★ 바르게 쓰기

뺏	뺏
(○)	(×)

21 글 5의 중심 내용으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 인공 지능의 위험을 막을 방법을 연구해야 한다. ()
- (2) 지구촌 곳곳에서 인공 지능이 인간을 이기고 있다. ()
- (3) 우리 사회는 인공 지능으로 엄청난 이득을 얻을 수 있다. ()

22 ㉠에 참가한 사람들의 생각으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 로봇은 편리하다.
- ② 로봇의 위험도 생각하자.
- ③ 로봇은 인류에게 재앙이다.
- ④ 인간을 이긴 로봇을 부수자.
- ⑤ 로봇은 인간을 이길 수 없다.

23 글 나에서 찾을 수 있는 동형어는 무엇입니까? ()

- ① 위험
- ② 책임
- ③ 포기
- ④ 지능
- ⑤ 도움

24 글 나에 제목을 붙일 때 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 킬러 로봇 반대 운동
- ② 인공 지능과 무인 자동차
- ③ 인공 지능 개발에 따른 위험
- ④ 인공 지능에 보내는 공개 편지
- ⑤ 인공 지능은 미래의 희망이다

25 인공 지능 개발에 대해 자신은 글 ㉠과 나 중 어느 쪽의 입장인지, 그렇게 생각하는 까닭과 함께 쓰시오.

도움말 글 ㉠과 나에서 주장하는 내용과 그 근거를 살펴보고 자신의 입장을 정해 봅시다.

[31~33] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

1 일상생활에서 규칙과 질서를 잘 지키는 일이 중요한 것처럼, 글을 쓸 때에도 다른 사람에게 피해를 주지 않으려면 규범을 지켜야 한다. 중심 내용 글을 쓸 때 남의 글을 베껴 자신이 쓴 글인 양 속이는 사람이 있다. 그리고 진실이 아닌 내용을 진실인 것처럼 거짓으로 꾸며 글을 쓰는 사람도 있다. 또 읽는 사람이 크게 상처를 받을 수 있는 내용의 글을 함부로 쓰는 사람도 있다. 이것은 모두 글쓰기 과정에서 지켜야 할 규범과 예의를 지키지 않은 경우이다. 이처럼 글을 쓰는 과정에서 지켜야 하는 여러 가지 규범을 쓰기 윤리라고 한다. 글을 쓸 때 흔히 글만 잘 쓰면 된다고 생각하기 쉽지만 아무리 잘 쓴 글이라고 하더라도 쓰기 윤리에 벗어난 글이라면 아무 소용이 없다. 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭을 살펴보자.

2 첫째, 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이다. 중심 내용 무엇보다 진실이 아닌 내용을 진실인 것처럼 쓰는 경우, 법으로 처벌을 받을 수도 있다. 예를 들어 어떤 과학자가 자신이 연구한 결과를 돋보이게 하려고 내용을 조작하거나 결과를 부풀려서 쓴 보고서를 발표했다고 하자. 이것은 과학자 자신뿐만 아니라 그 보고서를 읽는 모든 사람을 속이는 일로, 법의 심판을 피할 수 없다. 이렇듯 쓰기 윤리의 시작은 스스로에게 떳떳하고 진실하게 쓰는 것이며 이를 어길 경우 처벌을 받을 수도 있음을 유념해야 한다.

3 둘째, 쓰기 윤리를 지키지 않으면 다른 사람에게 물질이나 정신 피해를 줄 수 있다. 중심 내용 글을 쓰려고 어떤 자료를 이용하는 경우, 자신이 직접 쓴 부분과 자료에서 인용한 부분을 명확하게 구분하지 않으면 표절이 될 수 있다. 너무도 뚜렷하게 의도가 있는 표절이면 저작권자에게 피해를 준다. 남의 작품의 일부를 몰래 따다 씀. 예를 들어 어떤 작가가 오랜 시간 힘들여 쓴 이야기책이 유명해졌는데, 어떤 사람이 비슷한 내용으로 다른 책을 만들어서 판다면 어떻게 될까? 이야기책의

원래 작가는 그만큼 돈을 못 벌게 되고, 또 마음에 큰 상처를 받게 될 것이다. 만약 친구가 내가 쓴 글을 읽고 내 글과 비슷하게 써서 상을 받았다고 생각해 본다면 저작권을 존중해 쓰기 윤리를 지키는 일이 중요하다는 것을 알게 될 것이다. 또 나쁜 마음으로 다른 사람에게 잊지도 않은 사실을 글로 써서 퍼뜨리거나, 다른 사람의 글을 함부로 훔쳐 쓰기 윤리를 어기는 행동도 피해자에게 씻지 못할 상처를 남길 수 있다.

31 다음 중 글을 쓸 때 지켜야 할 예절로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 남의 글을 베껴 쓴다.
- ② 진실이 아닌 내용을 쓴다.
- ③ 정직하고 진실한 내용을 쓴다.
- ④ 다른 사람의 글을 베껴 비슷하게 쓴다.
- ⑤ 다른 사람의 글을 비방하는 글을 쓴다.

32 글을 쓸 때 표절이 될 수 있는 경우에 ○표를 하시오.

- (1) 연구 보고서의 내용을 조작하거나 부풀리는 경우 ()
- (2) 다른 사람에 대한 악의적인 소문을 글로 써서 퍼뜨리는 경우 ()
- (3) 글을 쓸 때 자신이 직접 쓴 부분과 인용한 부분을 명확하게 구분하지 않는 경우 ()

중요
33 글쓴이가 주장에 대한 근거로 제시한 것을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 쓰기 윤리를 지키지 않으면 돈을 벌 수 없다.
- ② 쓰기 윤리를 지키지 않아도 자신에게 떳떳하다.
- ③ 쓰기 윤리를 지키지 않으면 사람들이 잘 속는다.
- ④ 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이다.
- ⑤ 쓰기 윤리를 지키지 않으면 다른 사람에게 물질이나 정신 피해를 줄 수 있다.

[34~37] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

4 셋째, 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 문화 발전을 막는 일이다. 글쓰기는 사람들이 생각을 함께 나누게 함으로써 문화 발전에 큰 역할을 한다. 그런데 자신이 조사한 내용을 거짓으로 꾸미거나 허위로 글을 쓰는 사람이 많다면 글을 읽는 사람들은 글의 내용을 믿을 수 없게 된다. 또 여러 사람이 새로운 창작물을 만들려고 노력하는 대신 다른 사람의 글을 베끼려고만 한다면 인류의 문화 발전은 이루어지기 어렵다. 이런 일들이 반복되면 사회 전체에 혼란이 커지고, 우리나라의 신뢰에도 문제가 생길 것이다. 다른 사람의 글에 예의 있게 반응하는 것 또한 사람들에게 창작 욕구를 북돋워 문화 발전에 기여하는 일이다.

진실이 아닌 것을 진실인 것처럼 꾸민 것.
기운이나 정신 따위를 더욱 높여 주어.

5 지금까지 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭을 알아보았다. 쓰기 윤리를 존중하는 것은 우리나라의 미래 발전에 영향을 미칠 정도로 중요하다. 우리가 쓰기 윤리를 존중하지 않으면 우리 스스로 피해를 보는 일이 생길 수도 있다. 그러므로 글을 쓸 때 출처를 정확히 밝히고, 자신을 속이지 않으며 거짓된 내용은 쓰지 않아야 한다. 또 다른 사람 글에도 예의 있게 반응하고 읽는 사람을 배려하며 글을 써야 한다.

★ 바르게 읽기

[발키고]	[박키고]
(○)	(×)

■ 근거의 적절성을 파악하는 방법

- 제시한 근거가 주장과 관련이 있는 근거인지 알아봅니다.
- 제시한 근거가 주장을 더욱 설득력 있게 하는 근거인지 알아봅니다.
- 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 알아봅니다.

- 글의 종류: 주장하는 글
- 글의 특징: 글쓴이가 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭을 근거를 들어 주장하는 글입니다.

34 글 4의 중심 내용을 쓰시오.
()

35 이 글의 내용과 일치하지 않는 것에 ○표를 하시오.

- (1) 글쓰기는 문화 발전에 큰 역할을 한다. ()
- (2) 쓰기 윤리를 지키지 않으면 문화 발전이 이루어질 것이다. ()
- (3) 쓰기 윤리를 지키지 않으면 문화 발전이 이루어지기 어렵다. ()

36 다음 중 쓰기 윤리를 잘 지킨 친구는 누구인지 기호를 쓰시오.

- ㉠ 글을 쓸 때 출처를 밝힌 효민이
- ㉡ 다른 사람의 글을 베껴서 쓴 수호
- ㉢ 다른 사람의 글에 악성 댓글을 단 소원이
- ㉣ 자신이 조사한 내용을 거짓으로 꾸며 쓴 민서

()

37 글쓴이의 주장이 무엇인지 써 보시오.

()

서술형 **38**

글쓴이가 제시한 근거가 적절한지 파악하는 방법을 한 가지만 쓰시오.

도움말 제시한 근거는 주장을 잘 뒷받침해야 한다는 점에 유의합니다.



서술형 수행 평가 돋보기

1 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

아침에 일어나 창밖을 보니 비가 오고 바람도 세차게 불었다. 내일이 체육대회를 하는 날인데 비가 와서 무척 속상했다. 체육대회에서 우승을 하기 위해 매일 열심히 연습했는데 비가 오면 체육대회가 취소되기 때문이다.

교실에 들어설 때 시무룩한 내 얼굴을 보고 단짝 민주가 다가왔다.

“수아야, 왜 그래? 무슨 안 좋은 일 있니?”

“내일이 체육대회인데 비가 오잖아. 내일 대회가 취소될까 봐 걱정하고 있었어.”

민주가 빙그레 웃으며 나에게 말했다.

“걱정 마, 수아야. 일기 예보에서 오늘 오후엔 비가 그치고 내일은 다시 맑아진다고 했어.”

“정말?”

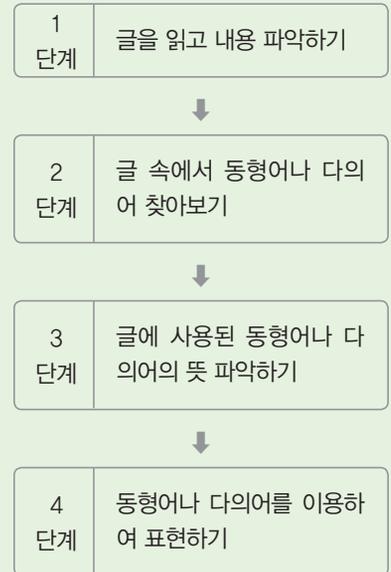
나는 민주의 말에 조금 안심이 되었다.

오후가 되자 하늘이 언제 비가 왔냐는 듯이 맑아졌다. 제발 비가 그치게 해 달라는 내 바람이 이루어져서 정말 기뻐다.

문제 파악

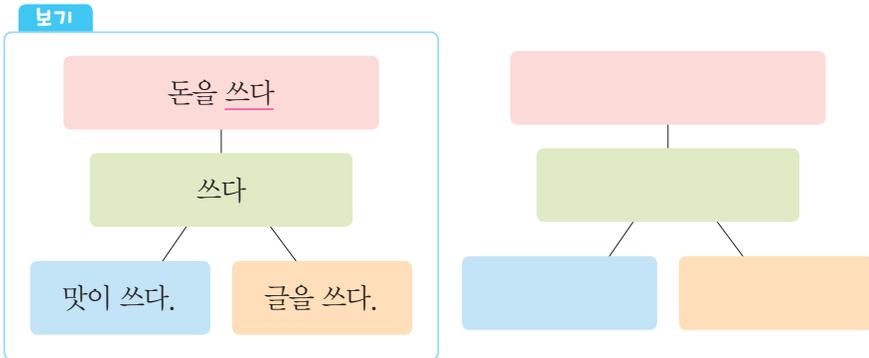
글 속에서 동형어나 다의어를 찾아 여러 가지 뜻을 떠올려 보고, 동형어나 다의어를 사용해 짧은 글을 지어 보는 문제입니다.

해결 전략



1 이 글에 나온 동형어나 다의어를 찾아 한 가지만 쓰시오.

2 1번에서 찾은 낱말로 **보기** 와 같이 낱말 그물을 만들어 보시오.



3 2번에서 사용한 동형어나 다의어의 여러 가지 뜻이 드러나게 짧은 글을 써 보시오.

학교에서 출제되는 서술형 수행 평가를 미리 준비하세요.



1 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

인공 지능 기술의 개발 속도는 우리가 예상할 수 없을 만큼 빨라지고 있습니다. 많은 사람이 다음 세기에는 인공 지능이 인간을 뛰어넘을 것이라고 말합니다. 앞으로 인공 지능은 우리의 삶 곳곳에 영향을 미칠 것입니다. 그런 미래는 편리함이라는 빛만큼이나 위험하고 어두운 그림자 또한 있을 것이라고 생각합니다. 그러므로 인공 지능이 일으킬 위험을 막을 방법도 생각해야 합니다.

첫째, 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더욱 가난해질 것입니다. 이로써 사회적·경제적 불평등은 더욱 심해질 것입니다.

둘째, 힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있습니다. 인공 지능이 발달하면 힘 있는 사람들의 지배력이 지금과 비교가 안 될 정도로 강해질 것입니다. 즉, 나라 사이에 새로운 지배 관계가 생길 위험이 매우 크다고 생각합니다.

셋째, 지금보다 더 발달한 인공 지능이 등장하면 인간은 인공 지능에게 지배를 받게 될지도 모릅니다. 인공 지능은 인간보다 뛰어난 지적 능력이 있으면서 인간에게 있는 문제점은 없습니다. 인공 지능에게 독립성이 생긴다면 인공 지능은 인간의 통제에서 벗어나고 끝내 인간 사회는 비극을 맞게 될 것입니다.

4 글쓴이의 주장이 무엇인지 쓰시오.

5 글쓴이가 제시한 근거를 찾아 정리하시오.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

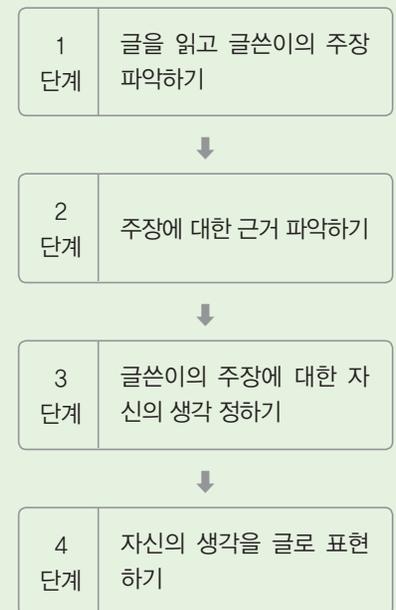
6 글쓴이의 주장에 대한 자신의 입장을 고르고, 그 까닭을 쓰시오.

나는 글쓴이의 주장에 (동의한다. / 동의하지 않는다.)

문제 파악

글을 읽고, 글쓴이의 주장과 근거를 파악하여 정리한 뒤, 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 쓰는 문제입니다.

해결 전략



학교 선생님께서 알려 주시는 모범 답안과 채점 기준도 book ④ 해설책에서 꼭 확인하세요!





교과서 문제 확인



교과서 148~151쪽

교과서 148~151쪽

○ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기

- 남자아이는 왜 걱정하는 표정을 지었나요?
예) 다리가 부러졌다는 말을 듣고 누군가 다리를 다친 줄 알았기 때문입니다.
- 이와 비슷한 일이 있다면 말해 보세요.
예) 배를 보았다는 말을 듣고 '배'가 사람의 배인지 먹는 배인지 헷갈린 적이 있습니다.
- 그림을 보고 '다리'의 뜻이 어떻게 다른지 써 보세요.
예) 사람의 다리, 물을 건너다닐 수 있도록 만든 다리 / 사람의 다리, 책상 다리, 안경다리
- 국어사전을 보고 동형어와 다의어의 차이를 알아보세요.
동형어: 예) 서로 다른 낱말이므로 구분해 제시한다.
- 동형어와 다의어가 왜 만들어졌을지 친구들과 이야기해 봅시다.
예) 다의어는 본디 뜻과 관련 있는 부분이 조금씩 바뀌면서 만들어진 것 같아.
- <보기>와 같이 동형어나 다의어를 써서 문장을 만들어 봅시다.

동형어나 다의어	동형어나 다의어를 써서 만든 문장
병	• 의사는 병이 난 사람을 낫게 한다. / • 빈 병이 많이 쌓였다.
적다	• 답안지에 답을 적었다. / • 관심이 적었다.

교과서 154~155쪽

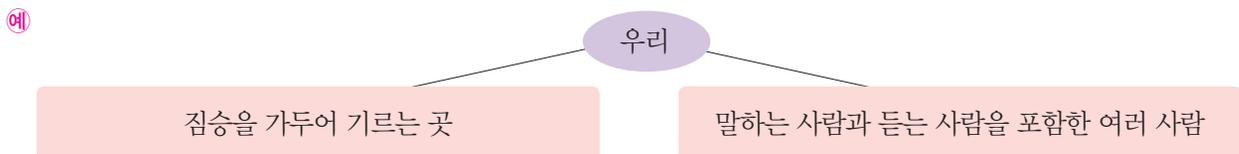
「어린이 보행 안전」

○ 어린이 보행 중 교통사고를 줄이자는 글쓴이의 주장과 해결 방안에 대해 쓴 글

- 「어린이 보행 안전」을 읽고 질문을 만들어 친구들과 묻고 답해 봅시다.

예) 글에서 답을 알 수 있는 질문	• 어린이를 고려한 보행 안전시설에는 어떤 것이 있나요? • 어린이가 스스로 지켜야 하는 안전 수칙은 무엇인가요?
예) 자신의 생각을 말해야 하는 질문	• 어린이와 관련한 교통 법규에는 어떤 것이 있을까요? • 이 글에서 제시한 안전 수칙 이외에 어린이가 스스로 지켜야 하는 안전 수칙에는 어떤 것이 있을까요?

- 이 글에서 동형어나 다의어를 찾아 써 보세요.
예) 사고, 일어나다, 길, 다니다, 턱, 가지다, 우리
- 위에서 찾은 낱말로 <보기>와 같이 낱말 그물을 만들어 보세요.





교과서 문제와 답을 확인하며 학교 숙제를 해결하세요.

교과서
160~163쪽

교과서 158~163쪽

- 글 **가**: 인공 지능 개발에 따른 위험에 대해 생각해 보자는 내용
- 글 **나**: 인공 지능이 인류의 미래를 밝게 만들어 준다는 내용

• 글 **가**와 글 **나**를 읽고 질문을 만들고 묻고 답해 보세요.

예	글 내용을 확인하는 질문	<ul style="list-style-type: none"> 인공 지능 때문에 인간 사회가 비극을 맞게 될 것이라고 한 까닭은 무엇인가요? 인공 지능의 좋은 점은 무엇인가요?
	자신의 생각을 묻는 질문	<ul style="list-style-type: none"> 인공 지능을 개발하거나 이용할 때 지녀야 할 책임은 무엇일까요? 인공 지능을 활용할 수 있는 분야는 무엇무엇일까요?

• 글 **가**와 글 **나**에서 가장 많이 쓰인 낱말을 찾아 써 보세요.

예	글 가	글 나
	인공 지능, 위험, 지배	인공 지능, 인류, 미래

• 글의 짜임을 생각하며 문단의 내용을 정리해 보세요.

문단	중심 내용	
	글 가	글 나
1	인공 지능이 일으킬 위험을 막을 방법을 생각해야 합니다.	인공 지능은 인류의 미래에 꼭 있어야 할 기술입니다.
2	예 인공 지능이 사회적·경제적 불평등을 심하게 할 것입니다.	예 인공 지능에 제대로 된 규칙을 부여해 잘 통제하고 활용하면 인류에게 도움이 될 것입니다.
3	힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있습니다.	예 인공 지능과 관련한 일자리가 늘어날 것입니다.
4	예 인간이 인공 지능에게 지배를 받게 될지도 모릅니다.	사람이 하기 어렵거나 위험한 일을 인공 지능이 대신할 수 있습니다.
5	예 인공 지능의 위험을 막을 방법을 연구해야 합니다.	예 인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어 줄 것입니다.

• 글 **가**와 글 **나**의 제목을 친구들과 정해 보세요.

예 글 **가**: 인공 지능 개발에 따른 위험 / 글 **나**: 인공 지능은 미래의 희망이다

• 위의 내용으로 알 수 있는 글쓴이의 주장은 각각 무엇인가요?

예	글 가	글 나
	인공 지능이 일으킬 위험을 알고 그를 막을 방법을 연구해야 한다.	인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어 줄 것이다.

• 글쓴이의 주장을 파악하는 방법을 친구들과 이야기해 봅시다.

예 글쓴이가 여러 번 강조해 사용한 낱말이 무엇인지 확인해야 해.



「글을 쓸 때에도 지켜야 할 윤리가 있다」

글쓴이가 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭을 근거를 들어 주장하는 글

• 「글을 쓸 때에도 지켜야 할 윤리가 있다」를 읽고 친구와 묻고 답하기 놀이를 하며 내용을 알아봅시다.

예 글에서 답을 찾을 수 있는 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 윤리란 무엇인가요? • 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭은 무엇인가요?
친구의 경험이나 다짐을 묻는 질문	<ul style="list-style-type: none"> • 만약 누군가 쓰기 윤리를 지키지 않아 우리가 피해를 보았다면 어떻게 대처할까요? • 쓰기 윤리를 지키려면 우리는 무엇을 해야 할까요?

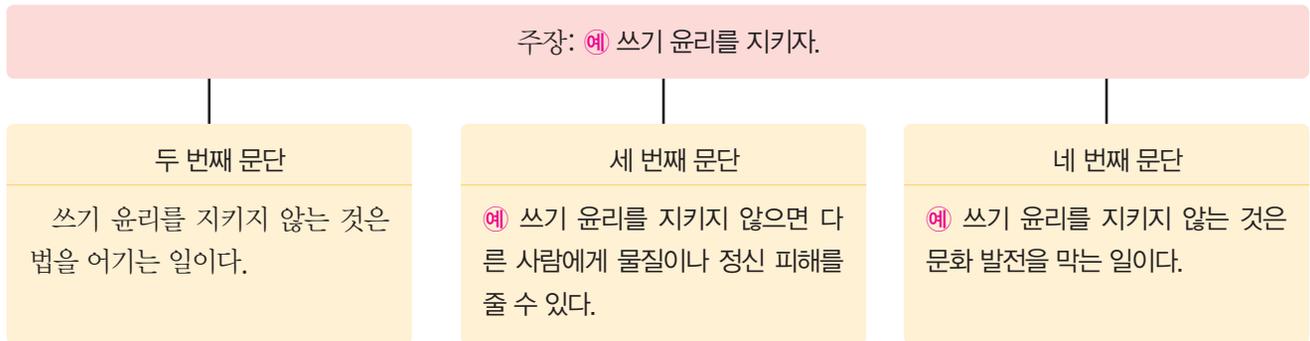
• 이 글에서 가장 많이 쓴 낱말은 무엇인가요? 예 쓰기 윤리, 보호, 지키자

• 각 문단의 중심 내용은 무엇인가요?

문단	중심 내용
1	글을 쓸 때에도 다른 사람에게 피해를 주지 않으려면 규범을 지켜야 한다.
2	쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이다.
3	쓰기 윤리를 지키지 않으면 다른 사람에게 물질이나 정신 피해를 줄 수 있다.
4	쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 문화 발전을 막는 일이다.
5	쓰기 윤리를 존중하는 것은 우리나라의 미래 발전에 영향을 미칠 정도로 중요한 일이므로 쓰기 윤리를 지켜야 한다.

• 글쓴이의 주장을 써 보세요. 예 쓰기 윤리를 지키자.

• 주장을 뒷받침하는 근거를 파악해 보세요.



• 주장할 때 근거의 적절성을 살펴야 하는 까닭을 친구들과 이야기해 봅시다.

예 근거가 적절하지 않으면 주장하는 내용도 믿을 수 없기 때문이야.



단원 정리 학습



핵심 1 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기

- 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말을 **형태가 같은 낱말 또는 동형어**라고 합니다.
 - 예 '굴'이라는 낱말은 모양은 같지만, '먹는 굴'과 '땅을 뚫어 만든 굴'이라는 전혀 다른 뜻을 가지고 있는 낱말입니다.
- 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가진 경우에 그 낱말을 **다의어**라고 합니다.
 - 예 '아침'은 '오전 시간'이라는 뜻이지만, '아침밥'이라는 뜻으로도 쓰입니다.
- 동형어나 다의어를 사용할 때에는 **낱말의 뜻을 정확하게 파악하고, 문장의 내용에 어울리게 적절한 낱말을 사용**해야 합니다.

동형어 '다리'		다의어 '다리'	
두 낱말의 뜻이 관련 없음.		뜻이 서로 관련 있음.	

글에서 동형어나 다의어의 뜻을 확인하는 방법

- 문장에서 대신 쓸 수 있는 낱말을 생각해 봅니다.
- 국어사전에서 어울리는 뜻을 찾아 확인합니다.
- 문장의 앞뒤 내용을 살펴보고 관련 있는 뜻을 찾아봅니다.

핵심 2 글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기

- 글에서 **글쓴이가 내세우는 생각을 주장**이라고 합니다.

예

인공 지능 개발에 대한 부정적인 주장



인공 지능이 일으킬 위험을 알고 그를 막을 방법을 연구해야 한다.

인공 지능 개발에 대한 긍정적인 주장



인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어 줄 것이다.

- 글을 읽고 **글쓴이의 주장을 파악하고 제시한 근거가 적절한지** 살펴봅니다.

↳ 근거는 주장을 뒷받침하는 내용임.

글에서 글쓴이의 주장을 파악하는 방법

- 각 문단의 중심 내용을 확인합니다.
- 글쓴이의 의견이 무엇인지 알아보고, 어떤 근거를 제시했는지도 살펴봅니다.
- 글쓴이가 여러 번 강조해 사용한 낱말이 무엇인지 확인합니다.

근거의 적절성을 파악하는 방법

- 제시한 근거가 주장과 관련이 있는지 알아봅니다.
- 제시한 근거가 주장을 더욱 설득력 있게 하는지 알아봅니다.
- 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지 알아봅니다.



단원 확인 평가



[01~03] 다음을 보고, 물음에 답하시오.

다리01 전체 보기

「명사」

- 「1」 사람이나 동물의 몸통 아래 붙어 있는 신체의 부분. 서고 걷고 뛰는 일 따위를 맡아 한다. ≡ 각09(脚) 「1」.
- 「2」 물체의 아래쪽에 붙어서 그 물체를 받치거나 직접 땅에 닿지 아니하게 하거나 높이 있도록 버티어 놓은 부분.
- 「3」 오징어나 문어 따위의 동물의 머리에 여러 개 달려 있어, 헤엄을 치거나 먹이를 잡거나 촉각을 가지는 기관.
- 「4」 안경의 테에 붙어서 귀에 걸게 된 부분.

다리02 전체 보기

「명사」

- 「1」 물을 건너거나 또는 한편의 높은 곳에서 다른 편의 높은 곳으로 건너다닐 수 있도록 만든 시설물.
- 「2」 둘 사이의 관계를 이어 주는 사람이나 사물을 비유적으로 이르는 말.
- 「3」 중간에 거쳐야 할 단계나 과정.
- 「4」 지위의 등급.

다리03 전체 보기

「명사」

- 예전에, 여자들의 머리숱이 많아 보이라고 덧넣었던 판 머리. ≡ 월내01(月乃) · 월자01(月子).
- 【<드리 <들외 <훈몽>】

01 이 사전에서 ■■■으로 표시된 부분에 대한 설명으로 알맞은 것에 ○표를 하시오.

- (1) 낱말의 형태와 뜻이 모두 같은 낱말이다. ()
- (2) 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말이다. ()
- (3) 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가진 경우에 해당하는 낱말이다. ()

5. 글쓴이의 주장



02 다음 중 밑줄 친 단어가 '다리02'의 뜻으로 사용된 것은 무엇입니까? ()

- ① 의자 다리 한 개가 부러졌어.
- ② 축구를 하다가 다리를 다쳤어.
- ③ 안경다리가 부러져서 불편했어.
- ④ 돌다리도 두들겨 보고 건너랬어.
- ⑤ 나는 오징어 다리를 씹어 먹었어.



03 '다리01'과 '다리02'의 뜻이 모두 들어간 문장을 만들어 써 보시오.

도움말 동형어 '다리'의 두 가지 뜻을 모두 사용해 문장을 만들어 봅니다.

[04~05] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

인공 지능 기술의 개발 속도는 우리가 예상할 수 없을 만큼 빨라지고 있습니다. 많은 사람이 다음 세기에는 인공 지능이 인간을 뛰어넘을 것이라고 말합니다. 앞으로 인공 지능은 우리의 삶 곳곳에 영향을 미칠 것입니다. 그런 미래는 편리함이라는 빛만큼이나 위험하고 어두운 그림자 또한 가지고 있을 것이라고 생각합니다. 그러므로 인공 지능 개발이 일으킬 위험을 막을 방법도 생각해야 합니다.

04 글쓴이의 주장은 무엇입니까? ()

- ① 인공 지능이 인간을 능가할 것이다.
- ② 인공 지능의 개발 속도가 빨라지고 있다.
- ③ 인공 지능은 우리의 삶에 영향을 줄 것이다.
- ④ 인공 지능은 편리함이라는 빛을 가지고 있다.
- ⑤ 인공 지능이 일으킬 위험을 막을 방법을 연구해야 한다.



05 이 글을 쓴 글쓴이가 제시할 근거로 적절하지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 인공 지능이 인간을 지배할 것이다.
- ② 인공 지능이 불평등을 심하게 만든다.
- ③ 인공 지능이 인간의 일자리를 빼앗아 간다.
- ④ 위험한 일을 인공 지능이 대신해 줄 것이다.
- ⑤ 인공 지능으로 나라 사이에 지배 관계가 생길 수 있다.

[06~09] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

일상생활에서 규칙과 질서를 잘 지키는 일이 중요한 것처럼, 글을 쓸 때에도 다른 사람에게 피해를 주지 않으려면 규범을 지켜야 한다. 글을 쓸 때 남의 글을 베껴 자신이 쓴 글인 양 속이는 사람이 있다. 그리고 진실이 아닌 내용을 진실인 것처럼 거짓으로 꾸며 글을 쓰는 사람도 있다. 또 읽는 사람이 크게 상처를 받을 수 있는 내용의 글을 함부로 쓰는 사람도 있다. 이것은 모두 글쓰기 과정에서 지켜야 할 규범과 예의를 지키지 않은 경우이다. 이처럼 글을 쓰는 과정에서 지켜야 하는 여러 가지 규범을 쓰기 윤리라고 한다. 글을 쓸 때 흔히 글만 잘 쓰면 된다고 생각하기 쉽지만 아무리 잘 쓴 글이라고 하더라도 쓰기 윤리에 벗어난 글이라면 아무 소용이 없다. **㉠** 쓰기 윤리를 지켜야 하는 까닭을 살펴보자.

첫째, 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이다. 무엇보다 진실이 아닌 내용을 진실인 것처럼 쓰는 경우, 법으로 처벌을 받을 수도 있다. 예를 들어 어떤 **㉡** 과학자가 자신이 연구한 결과를 돋보이게 하려고 내용을 조작하거나 결과를 부풀려서 쓴 보고서를 발표했다고 하자. 이것은 과학자 자신뿐만 아니라 그 보고서를 읽는 모든 사람을 속이는 일로, 법의 심판을 피할 수 없다. 이렇듯 쓰기 윤리의 시작은 스스로에게 떳떳하고 진실하게 쓰는 것이며 이를 어길 경우 처벌을 받을 수도 있음을 유념해야 한다.

06 글쓴이가 이 글을 쓴 목적은 무엇입니까? ()

- ① 법을 어기지 말자고 주장하려고
- ② 남의 생각을 따르지 말자고 주장하려고
- ③ 규칙과 질서를 잘 지키자고 주장하려고
- ④ 쓰기 윤리를 지켜야 한다고 주장하려고
- ⑤ 다른 사람에게 상처를 주지 말자고 주장하려고

07 다음 문장에서 밑줄 친 부분이 ㉠의 뜻으로 쓰인 것은 어느 것입니까? ()

- ① 약이 쓰면 사탕을 먹어야지.
- ② 모자를 쓰면 멋있게 보일 거야.
- ③ 돈을 마구 쓰면 나중에 후회하게 돼.
- ④ 어머니께 편지를 쓰면 좋아하실 거야.
- ⑤ 어려운 문제도 머리를 쓰면 풀 수 있어.



08 ㉠을 뒷받침하기 위한 근거를 이 글에서 찾아 쓰시오. ()

09 이 글을 읽고 난 뒤의 생각이나 느낌으로 알맞은 것에 **○**표를 하시오.

- (1) 남의 글을 베껴서 쓰는 것은 그 사람에게 피해를 주는 거구나. ()
- (2) 쓰기 윤리를 지키지 않아도 들키지 않으면 처벌받지 않을 거야. ()
- (3) 스스로에게 떳떳하고 진실하게 쓰는 것은 아무 소용이 없구나. ()



10 주장하는 글을 쓸 때 근거의 적절성을 살펴야 하는 까닭이 무엇인지 쓰시오.

도움말 근거는 주장을 뒷받침하는 내용이라는 점에 유의해서 생각해 봅시다.