



초 | 등 | 부 | 터 EBS



만점왕

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



5-1
국어

인터넷·모바일·TV
무로 강의 제공



어류의 여러 기관

학습 목표 ▶ 구조를 생각하며 글 요약하기

교과서 105쪽

(가) 어류는 아가미가 있는 척추동물입니다. 어류는 물속 환경에 적응할 수 있도록 다양한 기관이 발달했습니다.

중심 문장

어류 피부는 대부분 비늘로 덮여 있습니다. 비늘은 어류 몸을 보호합니다. 비늘은 짙 바닷물이 몸속으로 들어오지 못하게 막아 줍니다. 또 저마다 비늘 무늬가 달라 몸을 쉽게 숨길 수 있게 합니다.

중심 문장

어류는 아가미로 물속에 녹아 있는 산소를 흡수합니다. 입으로 물을 삼키고 아가미로 다시 내뿜는 과정에서 산소를 얻습니다.

어류는 몸통에 옆줄이 있습니다. 어류는 옆줄로 물 흐름이나 떨림 같은 환경 변화를 알아냅니다.

중심 문장

(나) 어류 피부는 비늘로 덮여 있어 몸을 보호해 주고, 아가미는 물속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. 또 어류는 옆줄로 환경 변화를 알아낸다.

★ 바르게 쓰기

내뿜는 (○)	내뱉는 (×)
------------	------------

- 글의 종류: 설명하는 글
- 글의 특징: 글 (가)는 어류의 다양한 기관에 대해 쓴 글이고, 글 (나)는 글 (가)의 내용을 중요한 내용만 요약한 글입니다.

■ 글의 내용을 요약하면 좋은 점

- ① 글에서 중요한 내용만을 쉽게 알 수 있습니다.
- ② 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있게 해 주어 많은 내용을 공부할 때 도움이 됩니다.

■ 글을 읽고 내용을 요약하는 방법

- ① 어떤 구조를 활용해 내용을 설명했는지 살펴봅니다.
- ② 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표적인 말로 바꾸어 중심 내용을 정리합니다.
- ③ 글의 구조에 알맞게 틀을 그리고 내용을 정리합니다.

16 글 (가)에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까?
()

- ① 척추동물에 대해 설명하는 글이다.
- ② 아가미의 중요성에 대해 알려 주는 글이다.
- ③ 어류에 있는 옆줄에 대해 설명하는 글이다.
- ④ 어류의 여러 기관에 대해 알려 주는 글이다.
- ⑤ 어류가 호흡하는 과정에 대해 알려 주는 글이다.

18 글 (가)와 (나) 중 중요한 내용만을 알기 쉽게 잘 정리한 것은 무엇인지 기호를 찾아 쓰시오.
()

17 어류의 기관과 그 기관이 하는 일을 바르게 선으로 이으시오.

(1) 비늘 •

• ①

물속에 녹아 있는 산소를 흡수함.

(2) 아가미 •

• ②

몸을 보호함.

서술형

19

글의 내용을 요약하면 좋은 점이 무엇인지 쓰시오.

도움말 긴 글에서 중요한 내용만 짧게 간추리면 어떤 점이 좋을지 생각해 봅니다.

- 원제목: 「무슨 일을 하는지 보여 주는 옷 색깔」
- 글의 종류: 설명하는 글
- 글쓴이: 박영란 · 최유성

- 글의 특징: 직업에 따라 고유한 색깔의 옷을 입는 직업을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명하는 글입니다.

중심 내용 사람은 직업에 따라 고유한 색깔의 옷을 입기도 합니다.

1 사람은 직업에 따라 고유한 색깔의 옷을 입기도 한다. 직업의 특성에 따라 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문이다.

중심 문장

어떤 구조를 활용하여 내용을 설명했는지 살펴봐.



중심 내용 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입습니다.

2 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입는다. 감염에 민감한 환자들이 있는 병원에서는 위생이 매우 중요한 문자극에 빠르게 반응하거나 쉽게 영향을 받는. 제이기 때문이다. 흰색 옷은 옷이 더러워졌을 때 이를 쉽게 알아차릴 수 있게 해 준다. 약사나 위생사, 요리사와 같이 청결을 유지해야 하는 일을 하는 사람들도 마찬가지로 흰색 옷을 입는다.

중심 문장

중심 내용 법관은 검은색 옷을 입습니다.

3 법관은 검은색 옷을 입는다. 예전 서양에서는 신분에 따라 입을 수 있는 옷 색깔이 정해져 있었지만, 검은색 옷은 누구나 입을 수 있었다. 법관의 검은색 옷은 법 앞

중심 문장

에서 모든 사람이 평등하다는 뜻을 나타내며, 다른 것에 물들지 않고 공정하게 재판해야 한다는 의미를 담고 있다. 어떤 환경이나 사상 따위를 닮아가지.

중심 내용 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입습니다.

4 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다. 전투를 벌일 때 적군 눈에 쉽게 띄면 안 되기 때문이다. 예전의 화약 무기는 한번 사용하면 연기가 자욱하여 적군과 아군을 구분하기가 힘들었다. 따라서 당시 연기가 잔뜩 끼어 흐릿하여.

중심 문장

에는 강한 원색의 군복을 입었다. 오늘날에는 기술이 발달하여 군인은 대부분 주변 환경과 구별하기 힘든 색의 옷을 입는다.

중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리하면 돼.



중심 내용 사람들은 직업에 따라 다양한 색깔의 옷을 입습니다.

5 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다. 옷 색깔이 무엇을 뜻하는지 안다면 그 직업을 더 잘 알 수 있다.

중심 문장

글의 구조에 알맞게 틀을 그리고 내용을 정리해 보자.



20 이 글에서 대상을 설명한 방법은 무엇입니까? ()

- ① 분류 ② 분석 ③ 열거
④ 요약 ⑤ 비교와 대조

21 글쓴이가 이 글을 쓴 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 옷의 역사를 알려 주려고
② 옷을 만드는 재료를 알려 주려고
③ 옷이 만들어지는 과정을 알려 주려고
④ 옷으로 신분을 구별하는 법을 알려 주려고
⑤ 옷 색깔과 직업과의 연관성을 알려 주려고

22 1~5를 처음, 가운데, 끝으로 나누어 정리하여 번호를 쓰시오.

(1) 처음	
(2) 가운데	
(3) 끝	

23 이 글을 읽고 만들 수 있는 질문에 ○표를 하시오.

- (1) 의사나 간호사는 왜 흰색 옷을 입나요? ()
(2) 직업에 따라 옷의 형태가 왜 다를까요? ()



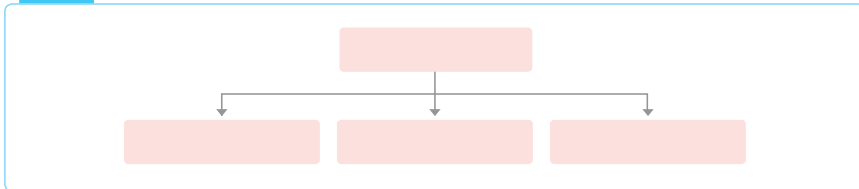
서술형 수행 평가 돋보기



학교에서 출제되는
서술형 수행 평가를
미리 준비하세요.

다음 **보기**의 설명하는 글의 틀을 보고, 물음에 답하시오.

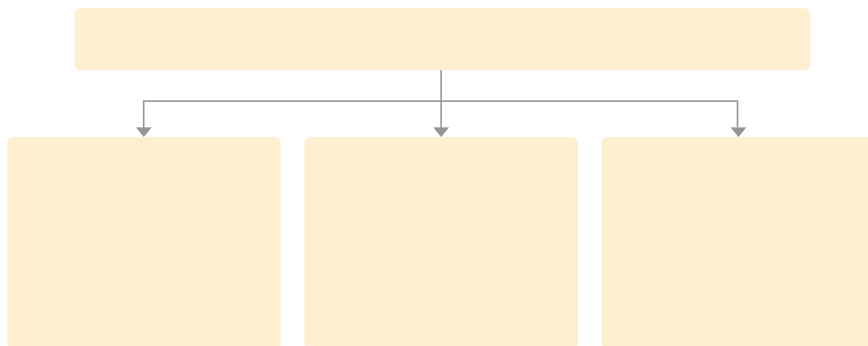
보기



1 **보기**와 같은 틀로 친구들에게 설명하고 싶은 내용과 설명 방법을 정리하여 쓰시오.

(1) 설명하고 싶은 내용	
(2) 설명 방법	

2 **보기**의 틀을 바탕으로 글의 중심 내용을 정리하여 쓰시오.



3 정리한 구조를 바탕으로 설명하는 글을 써 보시오.

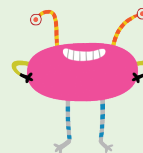
문제 파악

설명할 대상을 떠올려 설명하는 글을 쓰는 문제입니다.

해결 전략

1 단계	친구들에게 설명할 내용 정하기
2 단계	설명할 내용에 알맞은 설명 방법 정하기
3 단계	설명할 틀을 바탕으로 설명할 내용 정리하기
4 단계	정리한 구조를 바탕으로 설명하는 글 쓰기

학교 선생님께서
알려 주시는 모범 답안과
채점 기준도 book ④ 해설책에서
꼭 확인하세요!





교과서 문제 확인



교과서
94~95쪽

교과서 94~95쪽

○ 설명하는 글을 읽은 경험 나누기

• 설명하는 글을 언제 어디에서 읽었나요?

예 국어 숙제를 하려고 인터넷이나 백과사전을 찾아 읽었습니다. / 장난감 로봇을 조립하려고 설명서를 읽었습니다. / 현장 체험학습을 간 박물관에서 본 유물이 어떤 것인지 궁금해서 설명하는 글을 읽었습니다.

• 무엇을 설명하는 글이었나요?

예 낱말의 뜻과 유래입니다. / 로봇을 조립하는 차례입니다. / 박물관 유물에 얹힌 역사입니다.

• 설명하는 글을 읽고 어떤 도움을 받았나요?

예 잘 모르는 것을 알 수 있었습니다. / 어떤 일의 방법이나 차례를 알 수 있었습니다. / 알고 싶은 것을 자세히 알 수 있었습니다.

• 설명이 더 필요한 부분을 살펴봅시다.

① 씨앗을 미지근한 물에 담가 놓는다.

② 준비한 그릇에 부드러운 헝겊을 깔고, 불린 씨앗을 서로 겹치지 않게 촘촘히 깔아 준다.

③ 종이로 덮어 햇빛을 가리고 물기가 마르지 않게 물뿌리개로 물을 뿌려 준다.

④ 싹이 나오면 종이를 벗겨 그늘에 두고, 수분이 마르지 않도록 물을 준다.

⑤ 5~6일이 지나면 새싹 채소를 얻을 수 있다.

예 씨앗을 미지근한 물에 얼마나 담가 놓아야 하는지에 대한 부분입니다. / 그릇에 부드러운 헝겊을 얼마나 깔아야 하는지에 대한 부분입니다. / 물뿌리개로 얼마나 자주 물을 뿌려 주어야 하는지에 대한 부분입니다.

교과서
96~97쪽

교과서 96~97쪽

○ 설명하는 글을 읽은 경험 나누기

• 글 (가)와 글 (나)는 무엇을 설명하는 글인가요?

예 글 (가)는 국립중앙박물관의 관람 방법을 알려 줍니다. / 관람 시간과 관람료를 알려 줍니다. / 쉬는 날을 알려 줍니다.

예 글 (나)는 과일 카드 놀이 방법을 알려 줍니다.

• 주변에서 설명하는 글을 찾아 친구들에게 소개해 보세요.

예 장난감을 조립하는 설명서가 있습니다. / 약을 먹을 때 주의할 점을 알려 주는 글이 있습니다. / 놀이 방법을 알려 주는 설명서가 있습니다. / 요리사들의 요리 방법을 설명해 주는 글이 있습니다.

• 설명하는 글을 읽고 새롭게 안 점을 친구들과 이야기해 봅시다.

필요한 정보를 얻을 수 있어.



어떤 일을 할 때 그 일의 차례를 알 수 있어.



예 일의 방법과 규칙을 알 수 있어.





「다보탑과 석가탑」

○ 다보탑과 석가탑을 비교와 대조의 방식으로 설명하는 글

- 각 문단의 중심 문장을 찾아보세요.

문단	중심 문장
1	다보탑과 석가탑에는 공통점과 차이점이 있습니다.
2	예 다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다.
3	예 두 탑의 모습은 매우 다릅니다.
4	예 다보탑과 석가탑은 서로 다른 모습으로 각각 아름답습니다.

- 이 글이 대상을 어떻게 설명했는지 확인해 보세요.

- 두 가지 이상의 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명했다. (○)
- 전체를 여러 부분으로 나누어 부분별로 설명했다. ()
- 일정한 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명했다. ()
- 설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명했다. ()

- 이 글의 내용을 정리해 보세요.

다보탑

- 장식이 많고 화려하다.
- 예 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각 · 팔각 · 원 모양의 돌을 쌓아 올렸다.

공통점

- 화강암을 쪼아 만든 석탑이다.
- 통일신라 시대에 만들어졌다.
- 예 불국사 대웅전 앞뜰에 서 있다.
- 우리나라 국보이다.

석가탑

- 단순하면서도 세련된 멋이 있다.
- 예 사각 평면 받침 위에 돌을 삼 층으로 쌓아 올려 매우 균형 있는 모습이다.

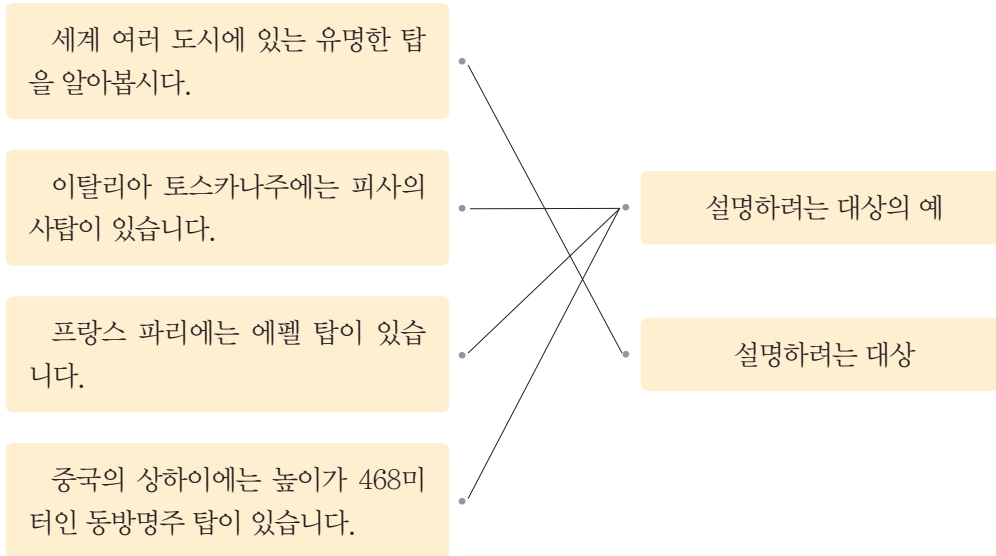
두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하는 것을 비교, 차이점을 찾아 설명하는 것을 대조라고 해.



「세계의 탑」

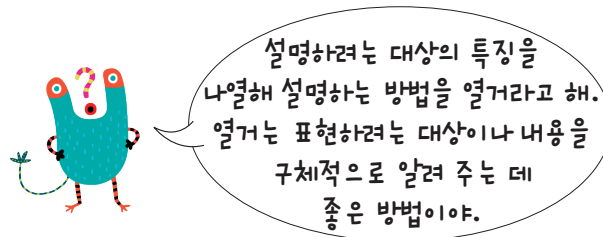
● 이탈리아, 프랑스, 중국에 있는 탑을 예로 들면서 다양한 세계의 탑에 대해 설명하는 글

• 이 글의 문단 내용에 알맞은 설명을 찾아 선으로 이어 보세요.

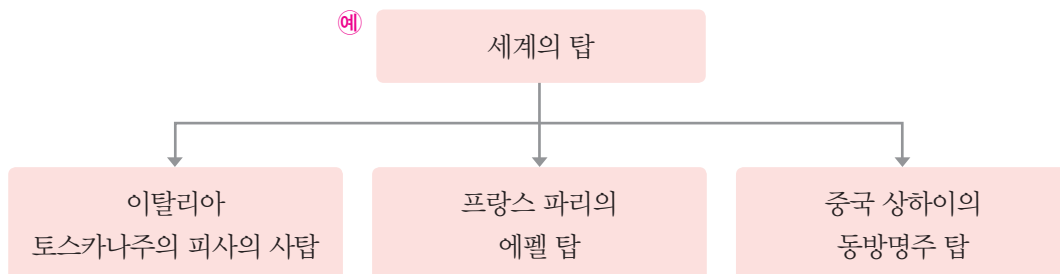


• 이 글이 대상을 어떻게 설명하는 확인해 보세요.

- 두 가지 이상의 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 설명했다. ()
- 전체를 여러 부분으로 나누어 부분별로 설명했다. ()
- 일정한 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명했다. ()
- 설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명했다. (○)



• 이 글에 알맞은 틀을 골라 내용을 정리해 보세요.





「직업과 옷 색깔」

● 열거의 방법을 사용하여 직업과 옷 색깔과의 관계를 설명하는 글

- 이 글을 읽고 물음을 만들어 보세요.
예 의사나 간호사는 왜 흰색 옷을 입나요?
- 짜과 함께 질문을 해결해 보세요.

질문	답
직업에 따라 옷 색깔을 특별히 정해서 옷을 입는 까닭은 무엇인가요?	일할 때 도움이 되기 때문입니다.
예 법관은 왜 검은색 옷을 입나요?	예 법관의 검은색 옷은 법 앞에서 모든 사람이 평등하다는 뜻과 공정하게 재판해야 한다는 의미를 담고 있기 때문입니다.

- 이 글에서는 대상을 어떤 방법으로 설명했나요?
예 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했습니다.
- 글의 내용을 ‘처음-가운데-끝’으로 정리해 보세요.

글의 구조	문단의 중심 문장
처음	예 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다.
가운데	의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입는다. 예 법관은 검은색 옷을 입는다. 예 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다.
끝	예 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다.

- 정리한 내용을 간추려 써 보세요.

사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입는다. 예 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입고, 법관은 검은색 옷을 입는다. 또 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다. 이처럼 사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다.

- 글을 요약하는 방법을 친구들과 이야기해 봅시다.

대상을 설명하는 방법이 무엇인지 확인해야 해.



문단마다 중심 내용을 찾아야 해.



중요하지 않은 내용은 지워야겠지?





단원 정리 학습

핵심 1 설명하는 글을 읽고 여러 가지 설명 방법 알아보기

1 설명하는 글의 특성 알아보기

- 설명하는 글을 읽으면 필요한 정보를 얻을 수 있고, 일의 방법이나 차례를 알 수 있습니다.
↳ 제품 사용 설명서, 음식의 조리법, 시설의 안내문, 공연 안내 책자, 약 복용법 등이 있음.
- 예) 박물관에 가서 어떤 유물인지 알려고 설명하는 글을 읽었어. / 부모님께서 사 주신 로봇을 조립하려고 설명서를 읽었어.
- 설명하는 글을 읽을 때에는 설명이 더 필요한 부분이나 글에 있는 **정보가 정확한지** 생각하며 읽습니다.
- 예) <새싹 채소를 가꾸는 방법>

① 씨앗을 미지근한 물에 담가 놓는다.

① 씨앗을 미지근한 물에 얼마나 담가 놓아야 하지?

② 준비한 그릇에 부드러운 형질을 깔고, 불린 씨앗을 서로 겹치지 않게 촘촘히 깔아 준다.

② 그릇에 부드러운 형질을 얼마나 깔아야 하지?

- 설명하는 글을 쓸 때에는 **정확하고 가치 있는** 정보를 주어야 하고, 읽는 사람이 **이해하기 쉽게** 써야 합니다.

2 여러 가지 설명 방법 알아보기

- 비교는 **두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하는 방법**입니다.

예)

「다보탑과 석가탑」



- 통일신라 시대에 만들어졌습니다.
- 가치를 인정받아 국보로 지정되었습니다.

- 대조는 **두 가지 이상의 대상에서 차이점을 찾아 설명하는 것**입니다.

예)

「다보탑과 석가탑」



- 다보탑은 장식이 많고 화려한 반면, 석가탑은 단순하면서도 세련된 멋이 있습니다.

- 열거는 **설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명하는 방법**입니다.

예)

「세계의 탑」



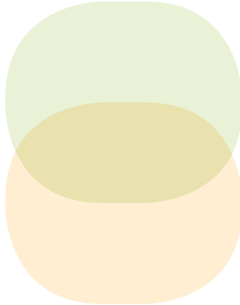
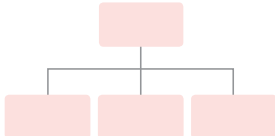
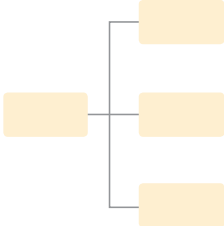
- 이탈리아 토스카나주에는 피사의 사탑이 있습니다.
- 프랑스 파리에는 에펠탑이 있습니다.
- 중국 상하이에는 동방명주 탑이 있습니다.

핵심 2 구조를 생각하며 글 요약하기

1 글의 구조 알아보기

글의 구조를 알면 글의 내용을 한눈에 알기 쉽게 정리할 수 있고, 글에서 중요한 내용을 파악하기 쉽습니다.

예

비교와 대조	열거										
			<table><tr><th>글의 구조</th><th>중심 문장</th></tr><tr><td>처음</td><td></td></tr><tr><td>가운데</td><td></td></tr><tr><td>끝</td><td></td></tr></table>	글의 구조	중심 문장	처음		가운데		끝	
글의 구조	중심 문장										
처음											
가운데											
끝											

2 구조를 생각하며 글 요약하기

- 글을 요약하면 글에서 중요한 내용만을 쉽게 알 수 있고, 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있게 해 주어 많은 내용을 공부할 때 도움이 됩니다.

예

어류 피부는 대부분 비늘로 덮여 있습니다. 비늘은 어류 몸을 보호합니다. 비늘은 짠 바닷물이 몸속으로 들어 오지 못하게 막아 줍니다. 또 저마다 비늘 무늬가 달라 몸을 쉽게 숨길 수 있게 합니다.



어류 피부는 비늘로 덮여 있어 몸을 보호해 줍니다.

- 글을 읽고 내용을 요약하는 방법

① 어떤 구조를 활용해 내용을 설명했는지 살펴봅니다.

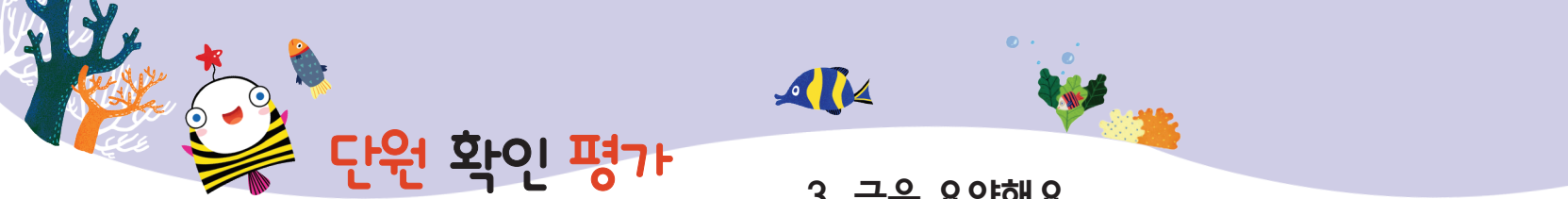


② 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표적인 말로 바꾸어 중심 내용을 정리합니다.

예 나는 불고기, 갈비, 삼계탕을 좋아한다. → 나는 고기를 좋아한다.



③ 글의 구조에 알맞게 틀을 그리고 내용을 정리합니다.



단원 확인 평가

[01~03] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

㉠

- ◆ 국립중앙박물관은 1월 1일, 설날(당일), 추석(당일)에는 쉽니다.
- ◆ 6세 이하 어린이는 보호자와 함께해야 합니다.
- 관람 시간
 - 월·화·목·금요일 10:00~18:00
 - 수·토요일 10:00~21:00
 - 일요일·공휴일 10:00~19:00
- 관람료: 무료(상설 전시관, 어린이 박물관, 무료 특별 전시)

01 ㉠에 들어갈 내용으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 국립중앙박물관 휴관 안내
- ② 국립중앙박물관 이용 안내
- ③ 국립중앙박물관 전시 안내
- ④ 국립중앙박물관 관람료 안내
- ⑤ 국립중앙박물관 문화재 안내

02 이와 같은 글의 특징은 무엇입니까? ()

- ① 삶의 교훈을 얻을 수 있다.
- ② 감동과 재미를 얻을 수 있다.
- ③ 글쓴이의 주장을 알 수 있다.
- ④ 필요한 정보를 얻을 수 있다.
- ⑤ 상대방에게 마음을 전할 수 있다.

03 이 글의 내용을 바르게 이해하지 못한 친구의 이름을 쓰시오.

나연: 상설 전시관을 무료로 관람할 수 있구나.
 민우: 저녁 7시 이후에 방문하려면 수요일에 가야겠네.
 주하: 추석 당일에 가족들과 박물관 나들이를 가면 좋겠어.

()

3. 글을 요약해요

[04~08] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

- (가) 우리나라에는 화강암을 쪼아 만든 석탑이 많습니다. 그 가운데에서 가장 유명한 탑은 다보탑과 석가탑입니다. 다보탑과 석가탑에는 공통점과 차이점이 있습니다.
- (나) 다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다. 두 탑은 모두 통일 신라 시대에 만든 탑으로서 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있습니다. 또 두 탑은 그 가치를 인정받아 국보로 지정되었습니다.
- (다) 두 탑의 모습은 매우 다릅니다. 다보탑은 장식이 많고 화려합니다. 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각·팔각·원 모양의 돌을 쌓아 올렸습니다. 반면 석가탑은 단순하면서도 세련된 멋이 있습니다. 사각 평면 받침 위에 돌을 삼 층으로 쌓아 올려 매우 균형 있는 모습을 자랑합니다.
- (라) 다보탑과 석가탑은 서로 다른 모습으로 각각 아름답습니다. 두 탑은 우리 조상의 뛰어난 솜씨와 예술성을 보여줍니다. 그래서 많은 사람에게 관심과 사랑을 받습니다.

04 다보탑과 석가탑을 실제로 보려면 어디로 가야 하는지 쓰시오.

()

05 글 (나)에서 사용된 설명 방법은 무엇입니까? ()

- ① 비교
- ② 대조
- ③ 열거
- ④ 분류
- ⑤ 분석



06 글 (다)에서 대상을 어떻게 설명하고 있습니까?

()

- ① 장소의 변화에 따라 설명하고 있다.
- ② 설명하려는 대상의 특징을 나열하여 설명하고 있다.
- ③ 전체를 여러 부분으로 나누어 부분별로 설명하고 있다.
- ④ 두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하고 있다.
- ⑤ 두 가지 이상의 대상에서 차이점을 찾아 설명하고 있다.



중요
07

이 글에서 사용된 설명 방법을 사용하여 글을 쓰면 좋은 주제는 무엇인지 두 가지 고르시오.

(,)

- ① 투명 인간
- ② 남극과 북극
- ③ 문어와 오징어
- ④ 우리나라의 문화재
- ⑤ 내가 좋아하는 음식

[09~10] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

어류는 아가미가 있는 척추동물입니다. 어류는 물속 환경에 적응할 수 있도록 다양한 기관이 발달했습니다.

「어류 피부는 대부분 비늘로 덮여 있습니다. 비늘은 몸을 보호합니다. 비늘은 짠 바닷물이 몸속으로 들어오지 못하게 막아 줍니다. 또 저마다 비늘 무늬가 달라 몸을 쉽게 숨길 수 있게 합니다.

어류는 아가미로 물속에 녹아 있는 산소를 흡수합니다. 입으로 물을 삼키고 아가미로 다시 내뿜는 과정에서 산소를 얻습니다.

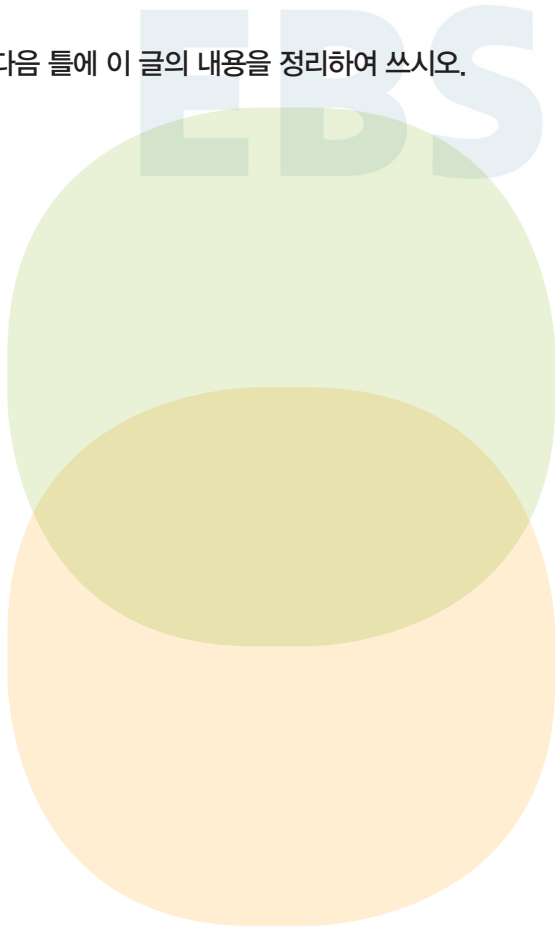
어류는 몸통에 옆줄이 있습니다. 어류는 옆줄로 물 흐름이나 떨림 같은 환경 변화를 알아냅니다.」

09 이 글에서 중요한 내용은 무엇입니까? ()

- ① 어류는 비늘이 있다.
- ② 어류는 척추동물이다.
- ③ 어류는 아가미가 있다.
- ④ 어류는 비늘 무늬가 다르다.
- ⑤ 어류는 물속 환경에 적응한 다양한 기관이 발달했다.

서술형
08

다음 틀에 이 글의 내용을 정리하여 쓰시오.

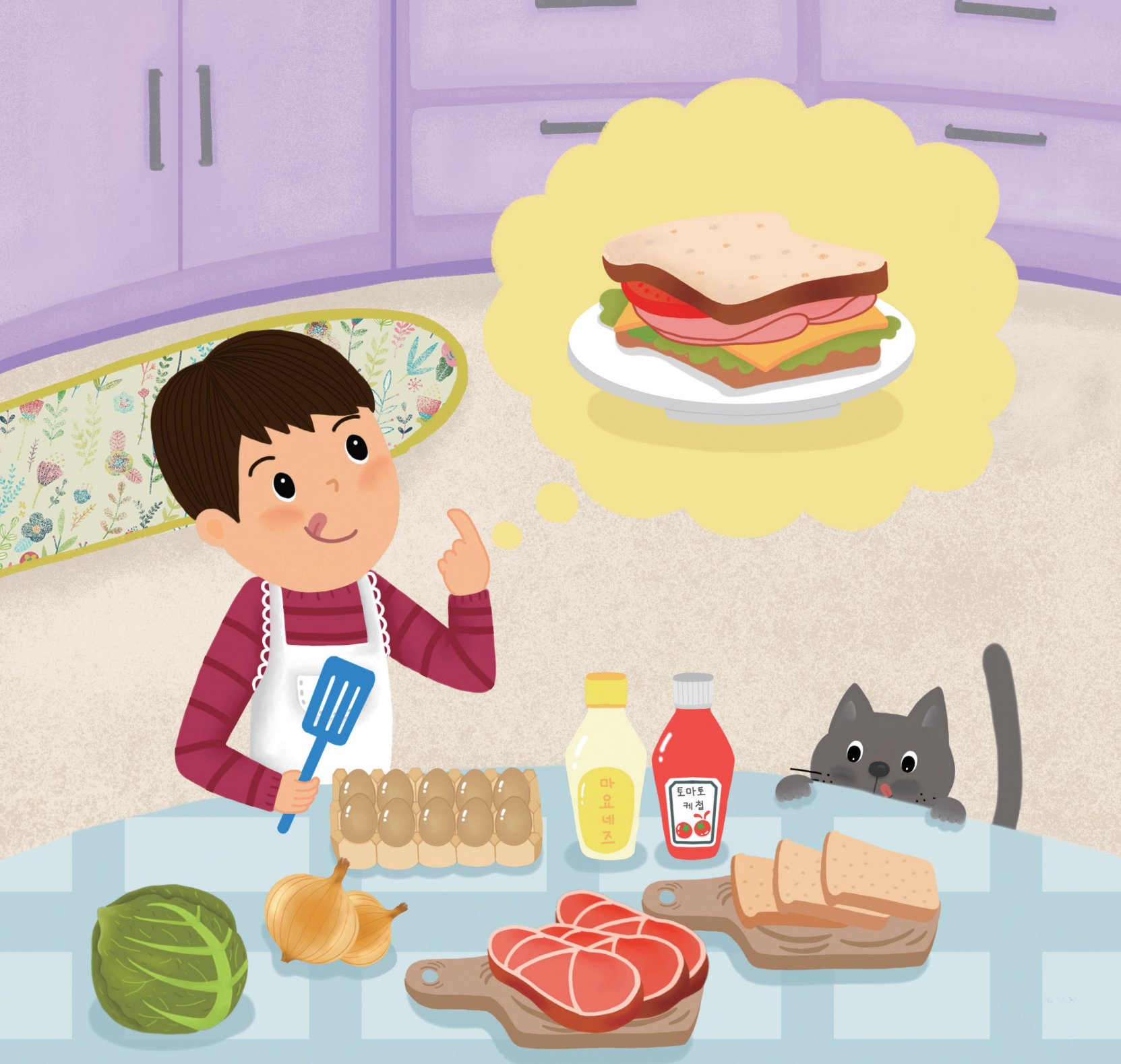


도움말 두 가지 이상의 대상에서 공통점과 차이점을 찾아 정리해 봅니다.

서술형
10

「 」 부분을 중요한 내용만 알기 쉽게 요약하여 쓰시오.

도움말 글에서 중요한 부분만 알기 쉽게 요약해 봅니다.



남자아이가 맛있는 샌드위치를 만들려고 하네요. 샌드위치를 만들기 위해서 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요? 순서를 지키지 않고 요리를 하면 음식의 맛이 이상해질 수 있듯이 글도 생각 없이 쓰면 좋은 글이 될 수 없어요.

이제, 4단원에서는 글 쓰는 과정을 알아보고, 자신의 생각을 글로 나타내 볼 거예요.



4 글쓰기의 과정

단원 학습 목표

70~71쪽 **단원 정리 학습**에서 더 자세히 공부해 보세요.

1. 문장을 구성하는 성분을 알 수 있습니다.

- 문장을 구성하는 성분은 주어, 서술어, 목적어입니다.
- 생각을 표현할 때 문장에 반드시 있어야 하는 부분과 그렇지 않은 부분이 있습니다.

2. 글 쓰는 과정을 알고 자신의 생각을 바르게 글로 나타낼 수 있습니다.

- 쓸 내용을 떠올립니다.
- 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냅니다.
- 글을 쓸 때 문장의 호응 관계를 생각하며 알맞은 문장으로 씁니다.

단원 진도 체크

회차	학습 내용		진도 체크
1차	단원 열기	단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기	✓
	교과서 내용 학습	문장을 구성하는 성분 알기	✓
2차	교과서 내용 학습	쓸 내용 떠올리기	✓
	교과서 내용 학습	떠올린 내용을 조직하고 글로 나타내기	✓
3차	교과서 내용 학습	호응 관계가 알맞은 문장 쓰기	✓
4차	서술형 수행 평가 돌보기	서술형 수행 평가 대비 학습하기	✓
	교과서 문제 확인	교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기	✓
5차	단원 정리 학습	단원 학습 내용 정리하기	✓
	단원 확인 평가	확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기	✓

해당 부분을 공부하고 나서 ✓표를 하세요.



교과서 내용 학습



교과서 124~127쪽 내용

학습 목표 ▶ 문장을 구성하는 성분 알기

교과서 124~127쪽

■ 문장을 구성하는 성분

주어	- 문장에서 동작이나 상태의 주체가 되는 말. - 문장에서 '누가/무엇이'에 해당하는 말.
서술어	- 문장에서 주어의 움직임, 상태, 성질 따위를 풀이하는 말. - 문장에서 '무엇이다/어찌하다/어떠하다'에 해당하는 말.
목적어	- 문장에서 동작의 대상이 되는 말. - 문장에서 '누구를/무엇을'에 해당하는 말.

■ 필수 문장 성분 알아보기

매콤한 떡볶이가 익은 고추처럼 빨갳다.

- 주어: 떡볶이가
- 서술어: 빨갳다.
- '매콤한'은 주어인 '떡볶이'를, '익은 고추처럼'은 서술어인 '빨갳다.'를 자세하게 꾸며 주는 말입니다.
- 꾸며 주는 말은 없어도 문장이 완성되지만 주어와 서술어가 빠지면 문장이 완성되지 않습니다.
- 문장에서 생각을 표현할 때 반드시 있어야 하는 문장 성분을 필수 문장 성분이라고 합니다.

★ 바르게 쓰기

떡볶이 (○)	떡볶기 (×)
------------	------------

1



엄마께 ㉠ 선물을.

→ 누가 엄마께 선물을 어떻게 했다는 내용이 없어서 어색합니다.



㉡ 선수가 잡았습니다.

→ 선수가 무엇을 잡았는지 설명하지 않아서 어색합니다.

2



무엇이

토끼가 ㉢ 뛴다.



누가

아이가 공을 던집니다.

3



무엇이다

이것은 새입니다.

어찌하다

새가 ㉣ 나뭇가지에 ㉤ 앉았습니다.

어떠하다

새가 ㉦ 귀엽습니다.

4



무엇을

나는 음식을 먹었습니다.



무엇을

내 친구는 강아지를 좋아합니다.

5



㉧ 매콤한 떡볶이가 익은 고추처럼 빨갳다.

01 1의 문장은 어색합니다. 뜻이 잘 통하도록 고쳐 쓰시오.

- (1) 엄마께 선물을.

→ _____

- (2) 선수가 잡았습니다.

02 ㉠~㉣ 중에서 주어에 해당하는 것은 무엇입니까? ()

- ① ㄱ
③ ㄷ
⑤ ㅁ

- ② ㄴ
④ ㄷ

중요
03 문장에서 ㉠의 역할은 무엇입니까? ()

- ① 문장에서 동작의 주체가 된다.
- ② 문장에서 상태의 주체가 된다.
- ③ 문장에서 동작의 대상이 된다.
- ④ 문장에서 주어의 움직임을 꾸며 준다.
- ⑤ 문장에서 주어의 움직임을 풀이해 준다.

04 문장 성분이 다른 한 가지를 골라 ○표를 하시오.

됩니다

고으
오르

던집니다

중요 05

4에 대해 정리한 것입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

‘음식’이나 ‘강아지’처럼 문장에서 동작의 대상이 되는 말을 (이)라고 합니다.

()

06 ㉠에서 생각을 표현할 때 반드시 있어야 하는 부분을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 매콤한
- ② 떡볶이가
- ③ 익은
- ④ 고추처럼
- ⑤ 빨갳다

07 다음 문장에서 반드시 있어야 하는 부분만 남기고 줄인 것은 무엇입니까? ()

썩썩하고 빠른 경찰이 검정 옷을 입은 도둑을 잡았습니다.

- ① 경찰이 잡았습니다.
- ② 도둑을 잡았습니다.
- ③ 경찰이 도둑을 잡았습니다.
- ④ 빠른 경찰이 도둑을 잡았습니다.
- ⑤ 경찰이 옷을 입은 도둑을 잡았습니다.

서술형 08

‘주어, 목적어, 서술어’가 모두 들어간 문장을 한 가지
만 만들어 쓰시오.

도움말 ‘누가/무엇이’, ‘누구를/무엇을’, ‘무엇이다/어찌하다/어떠하다’의 순서로 쓰면 됩니다.

■ 그림의 내용

민재가 학급 신문에 글을 쓰기 위해
서 지난달에 겪은 일을 떠올리고 있
습니다.

★ 바르게 쓰기

실을 (○)	싫을 (×)
-----------	-----------

■ 낱말 사전

실을 글이나 그림 따위를 책이
나 신문 따위의 출판물에 낼. 기
본형은 '실다'.

예 신문에 상품에 대한 광고를
실을 계획합니다.

■ 쓸 내용 떠올리기

- 쓰고 싶은 내용을 자유롭게 떠올
리기: 짧은 시간 동안 떠오른 생
각을 빠르고 간단하게 적습니다.
- 쓸 내용을 몇 가지로 나누어 떠올
리기: 떠오른 생각을 비슷한 주제
별로 묶습니다.

★ 바르게 쓰기

딸꾹질 (○)	딸국질 (×)
------------	------------

글을 쓰는 상황이나
목적, 읽을 사람에 따라
주제도 달라질 수 있어.



1



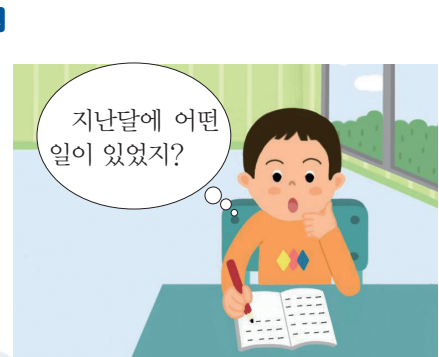
2



3



4



가

강아지가 아팠던 일

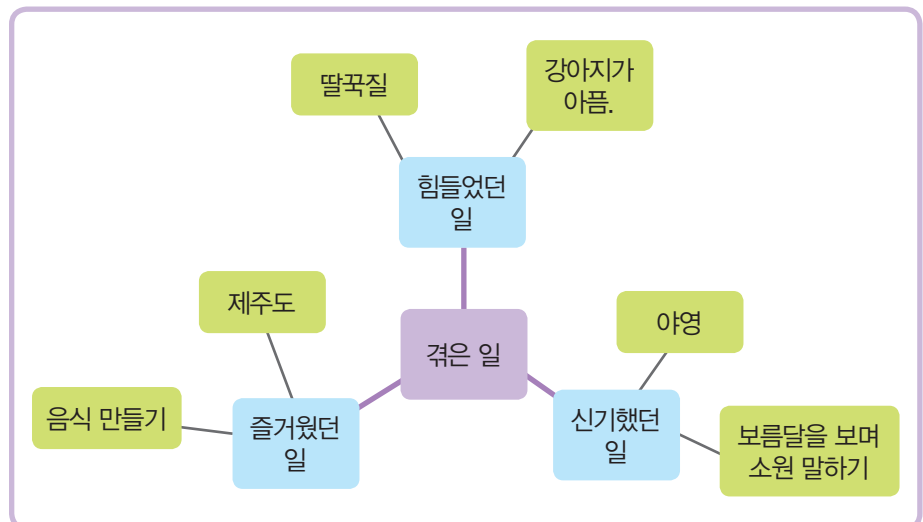
할머니 댁에 간 일

놀이공원에 놀러 간 일

★ 딸꾹질이 멈추지 않았던 일

친구들과 야구한 일

나



[17~21] 민재가 떠올린 내용을 바탕으로 쓴 글을 읽고, 물음에 답하시오.

도전! 달걀말이

중심 내용 '나'(민재)는 삼촌께 달걀말이를 만드는 방법을 배워 왔습니다.

1 나는 달걀말이를 정말 좋아한다. 날마다 달걀말이를 반찬으로 먹어도 투정하지 않을 자신이 있다. 지난 주말에 삼촌 댁에 갔더니 삼촌께서 내가 좋아하는 달걀말이를 해 주셨다. 삼촌은 요리를 정말 잘하시는 것 같다. 달걀말이가 너무 맛있어서 삼촌께 달걀말이를 만드는 방법을 배워 왔다.

중심 내용 달걀말이에 필요한 재료를 준비하고 달걀말이를 만들었습니다.

2 먼저 재료로 달걀 여섯 알, 다진 파 한 줌, 소금, 식용유를 준비한다. 그런 다음 달걀을 큰 그릇에 깨뜨려 넣고 다진 파 한 줌과 소금 적당량을 넣어서 골고루 잘 저어 준다. 삼촌께서 이때 달걀을 젓가락으로 싹둑싹둑 잘라 주어야 좋다고 하셨다. 덩어리진 것을 가위로 자르듯 끊어 주면 된다고 하셨다. 그런 다음 약한 불에 준비한 지짐 판을 얹고 식용유를 골고루 두른 뒤 달걀물을 넓게 [★]붓는다. 그리고 조금씩 익으면 끝에서부터 뒤집개로 살살 말아 준다.

중심 내용 아버지께서는 '내'가 만든 달걀말이를 드시고 맛있다고 하셨습니다.

3 내가 음식을 만든다고 하니 아버지께서 걱정하시며 조금 도와주셨다. 그리고 ㉠ 내가 처음으로 만든 달걀말이를 드시고 정말 맛있다고 하셨다. 내가 만든 요리를 우리 반 친구들에게도 주고 싶지만 사람이 너무 많으니 특별히 요리 비법을 공개한 것이다.

★ 바르게 쓰기

붓는다 (○)	붙는다 (×)
------------	------------

- 글의 종류: 생활문
- 글의 특징: 민재가 달걀말이를 스스로 만든 경험에 대해 쓴 글로 달걀말이를 만드는 과정이 잘 나타나 있습니다.

17 민재는 겪은 일 중에서 무엇에 대해 썼습니까?

()

- ① 음식을 만들며 즐거웠던 일
- ② 제주도에 가서 행복했던 일
- ③ 강아지가 아파서 힘들었던 일
- ④ 보름달을 보며 소원을 빌었던 일
- ⑤ 딸꾹질이 멈추지 않아 고생했던 일

18 민재가 달걀말이를 만든 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 집에 반찬이 없어서
- ② 집에 달걀이 너무 많아서
- ③ 친구들에게 만들어 주고 싶어서
- ④ 부모님께 감사한 마음을 전하기 위해서
- ⑤ 삼촌께서 해 주신 달걀말이를 먹어 보고 너무 맛있어서

19 ㉠의 상황에서 민재의 기분으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 피곤함 ② 편안함 ③ 우울함
- ④ 뿌듯함 ⑤ 걱정됨

20 이 글에서 소개한 달걀말이를 만들 때 필요한 준비물을 모두 골라 ○표를 하시오.

간장	파	치즈	양파
식용유	젓가락	달걀	지짐 판
뒤집개	소금	가위	국자
설탕	그릇	당근	참기름

중요

21 민재가 쓴 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

글 쓰는 상황이나 목적	학급 신문에 겪은 일을 소개하기 위해서
읽을 사람	(1)
주제	(2)

[22~25] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

상쾌한 아침

1 아침 일찍, 아빠께서 공원에 가자며 나를 깨우셨다.
“일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다는 말이 있어. 얼른 일어나자.”

아빠 말씀에 난 억지로 일어나 세수를 하고 옷을 입었다. 공원에 갈 준비가 끝날 때까지도 난 계속 툭툭거렸다.

2 대문을 나서니, 찬 바람에 코 끝이 시려 손으로 코를 가렸다.

“왜? 춥니? 좀 걸으면 괜찮아질 거야.”

아빠께서는 물통을 들고 두벅두벅 걸어가셨다. 아빠 발걸음이 어찌나 빠른지 나는 그 뒤를 따라 뛰어야 했다. 뒷산 시민 공원에 도착하니 벌써 운동하는 사람이 많아 깜짝 놀랐다.

“준비 운동부터 하자.”

나는 아빠를 따라 맨손 체조를 했다. 체조를 하고 나니 정말 추위가 달아나는 것 같았다. 철봉에서 턱걸이를 다섯 번이나 해서 아빠께 칭찬을 들었다. 아침 일찍 일어나기는 힘들었지만 아빠께 칭찬을 들으니 기분이 좋았다. 운동으로 땀을 흘린 뒤에 마시는 물은 배 속까지 시원하게 했다.

3 이웃 어른들께 반갑게 인사를 하며 아빠와 함께 공원을 나왔다. 나는 아빠를 앞질러 집으로 달렸다. 아빠와 함께 아침 운동을 하니 기분이 참 상쾌했다.

- 글의 종류: 생활문
- 글의 특징: ‘내’가 아빠와 아침 일찍 공원에 가서 운동을 한 경험을 시간과 장소의 변화에 따라 쓴 글입니다.

■ 다발 짓기

- 시간 흐름과 장소 변화에 따라 일어난 일을 정리할 수 있습니다. 흐름에 맞게 생각이나 느낌을 묶는 것을 ‘다발 짓기’라고 합니다.
- 떠올린 내용을 다발 짓기로 나타낼 때에도 글을 읽을 사람, 글 쓰는 상황이나 목적을 계속 생각해야 합니다.

22 이 글에서 장소가 어떻게 바뀌었는지 쓰시오.

집 → ()

23 글쓴이가 이 글을 쓴 목적에 ○표를 하시오.

- (1) 아침 운동의 좋은 점을 소개하려고 ()
 (2) 아침 운동을 함께 하자고 제안하려고 ()
 (3) 아침 운동을 한 것에 대한 생각이나 느낌을 나타내려고 ()

24 글쓴이의 기분 변화로 알맞은 것은 무엇입니까?

()

- ① 상쾌함. → 놀라움.
 ② 상쾌함. → 기분 좋음.
 ③ 짜증스러움. → 상쾌함.
 ④ 짜증스러움. → 화가 남.
 ⑤ 기분 좋음. → 짜증스러움.

중요
25

다음에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까?

()

일어난 일		생각이나 느낌
아빠께서 나를 깨우심. 아빠께서 말씀하심.	처음	더 자고 싶어서 툭툭거림.
공원까지 걸음. 턱걸이를 다섯 개나 성공함. 운동으로 땀을 흘린 뒤에 물을 마심.	가운데	생각보다 사람이 많아서 놀람. 아빠께 칭찬을 들어 기분이 좋음. 물이 배 속까지 시원하게 함.
이웃 어른들께 반갑게 인사함. 아빠를 앞질러 집으로 달림.	끝	기분이 참 상쾌함.

- ① 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 정리한 것이다.
 ② 처음, 가운데, 끝의 세 부분으로 정리했다.
 ③ 글보다 한 일, 본 일이 더 간단하게 드러난다.
 ④ 글보다 글쓴이의 생각이 더 자세히 드러난다.
 ⑤ 일어난 일과 일에 대한 생각이나 느낌을 정리했다.

■ 문장의 호응

- 문장에서 앞에 어떤 말이 오고 짝인 말이 뒤따라오는 것을 호응이라고 합니다.
- 호응이 되지 않으면 문장이 어색해지거나, 전달하려는 뜻이 잘못 전해질 수 있습니다.

26 다음 중 자연스러운 문장은 어느 것입니까? ()

- ① 내일 만났어.
- ② 내일 친구를 만났어.
- ③ 어제 친구를 만난다.
- ④ 내일 친구를 만날 거야.
- ⑤ 어제 친구를 만날 거야.



27 다음 문장을 주어와 서술어가 호응하도록 바르게 고쳐 쓰시오.

할아버지께서 잔다.

→ _____

28 다음 문장이 어색하게 느껴지는 까닭이 무엇인지 골라 ○표를 하시오.

바다가 보았다.

- (1) 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응이 잘못 되었다. ()
- (2) 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응이 잘못 되었다. ()
- (3) 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응이 잘못 되었다. ()

29 문제 28번의 문장을 호응 관계를 생각하여 바르게 고친 것은 어느 것입니까? ()

- ① 바다가 본다.
- ② 바다가 보다.
- ③ 바다가 보였다.
- ④ 바다께서 보였다.
- ⑤ 내일 바다가 보였다.

[30~31] 다음을 읽고, 물음에 답하시오.

- ㉠ 내일 도서관에 갈 거야.
- ㉡ 동생이 누나에게 업혔다.
- ㉢ 아버지께 선물을 드렸다.
- ㉣ 도둑이 경찰에게 잡혔다.
- ㉤ 할머니께서 맛있는 떡을 주셨다.
- ㉥ 나는 어제 재미있는 동화책을 읽었다.

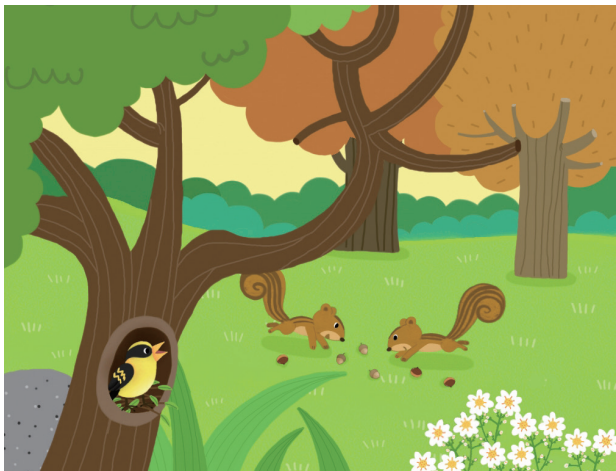
■ 문장에 쓰인 호응 관계의 종류

- 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응
- 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응
- 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응

30 문장에 쓰인 호응 관계가 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응인 것을 모두 찾아 기호를 쓰시오. ()

31 문장에 쓰인 호응 관계가 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응인 것을 모두 찾아 기호를 쓰시오. ()

[32~34] 다음을 보고, 물음에 답하시오.



⑦ 숲속에서 다람쥐와 새가 [★]지저귀입니다.

★ 바르게 쓰기

지저룹니다 (○)	지저깁니다 (×)
--------------	--------------

32 ㉠에 없는 문장 성분은 무엇인지 골라 ○표를 하시오.

주어

서술어

목적어

선술형

33

⑦이 어색하게 느껴지는 까닭이 무엇인지 쓰시오.

도움말 문장에 쓰인 호응 관계를 살펴봅니다.

34 ㉠을 호응 관계가 잘 드러나도록 바르게 고쳐 쓴 것은 무엇입니까? ()

- ① 다람쥐와 새가 지지킵니다.
- ② 새와 다람쥐가 지지킵니다.
- ③ 숲속에서 다람쥐와 새가 날아다닙니다.
- ④ 숲속에서 새가 뛰어놀고, 다람쥐가 지지킵니다.
- ⑤ 숲속에서 다람쥐가 뛰어놀고, 새가 지지킵니다.

중요

35

다음 문장이 어색하게 느껴지는 까닭을 알맞게 말한 친구의 이름을 쓰시오.

나는 동생보다 키와 몸무게가 더 무겁다.

유나: 동작을 당하는 주어와 서술어의 호응 관계가 어색해.

주연: 시간을 나타내는 말과 서술어의 호응 관계가 어색해.

소리: 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어의 호응 관계가 어색해.

()

36 문제 35번의 문장을 호응 관계에 맞게 바르게 고쳐 쓰시오.

나는 동생보다 키와 몸무게가 더 무겁다.