



초 | 등 | 부 | 터 EBS



만점왕

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



4-1
국어

인터넷·모바일·TV
무로 강의 제공





아이들이 도서관 앞에 있는 게시판을 보며 이야기를 나누고 있어요. 게시판에 적혀 있는 내용은 학급별 도서관 책 대출 권수에 관한 것이네요. 여자아이와 남자아이의 말 중 어떤 것이 사실이고, 어떤 것이 의견일까요?

이제, 4단원에서는 사실과 의견을 생각하며 글을 읽고 써 볼 거예요.

4 일에 대한 의견



단원 학습 목표

72쪽 단원 정리 학습에서 더 자세히 공부해 보세요.

1. 사실과 의견의 차이점을 알아보고, 글을 읽고 사실과 의견을 구별할 수 있습니다.

- 친구들의 대화나 글을 읽고 사실과 의견의 차이점을 알아봅니다.
- 글을 읽으면서 사실과 의견을 구별해 보고, 사실과 의견이 어떤 특성을 가지고 있는지 알아봅니다.

2. 사실에 대한 의견을 말하거나 글로 쓸 수 있습니다.

- 글을 읽고 알게 된 사실과 그에 대한 의견을 이야기해 봅니다.
- 학교나 집에서 있었던 일을 떠올려 사실과 의견이 잘 드러나는 글을 써 봅니다.

단원 진도 체크

회차	학습 내용		진도 체크
1차	단원 열기	단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기	✓
	교과서 내용 학습	사실과 의견의 차이점 알기	✓
2차	교과서 내용 학습	「독도를 다녀와서」	✓
3차	교과서 내용 학습	「목직한 수박 위로 나비가 훨훨」 / 사실에 대한 의견 쓰기	✓
4차	교과서 내용 학습	국어 활동 학습하기	✓
	서술형 수행 평가 돋보기	서술형 수행 평가 대비 학습하기	✓
	교과서 문제 확인	교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기	✓
5차	단원 정리 학습	단원 학습 내용 정리하기	✓
	단원 확인 평가	확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기	✓

해당 부분을 공부하고 나서 ✓표를 하세요.



교과서 내용 학습

국어 116~117쪽 내용

학습 목표 ▶ 사실과 의견의 차이점 알기

국어 116~117쪽

1과 2의 내용

- 1 정우와 석원이 박물관에서 단원 김홍도의 그림을 보고 나누는 대화
- 2 박물관에 다녀와서 석원이 쓴 일기

■ 사실과 의견

사실	실제로 있었던 일을 말함.
의견	대상이나 일에 대한 생각을 말함.

■ 그림 정보

제목	씨름
그린 이	김홍도
출처	국립중앙박물관

1

박물관에 단원 김홍도의 그림이 있었어.



정우



응, 맞아. 그 가운데에서 나는 씨름하는 장면을 그린 그림이 가장 마음에 들었어. 사람들의 모습과 표정이 실감 났거든.



석원

석원이가 간 곳

2 ㉠정우와 함께 박물관 현장 체험학습을 다녀왔다. ㉡박물관에는 우리 조상의 생활 모습을 담은 그림들이 전시되어 있었다. ㉢그림에 나타난 조상의 생활 모습은 오늘날과는 많이 다르다는 생각이 들었다.

박물관에 전시된 것
그림들을 본 석원이가 한 생각

01 1에서 정우와 석원은 무엇을 하고 있습니까?
()

- ① 김홍도의 그림에 대해 이야기하고 있다.
- ② 김홍도의 일생에 대해 이야기하고 있다.
- ③ 좋아하는 화가에 대해 이야기하고 있다.
- ④ 과학관에서 본 전시에 대해 이야기하고 있다.
- ⑤ 현장 체험학습을 어디로 갈지 이야기하고 있다.

02 1에서 석원이가 씨름하는 장면을 그린 그림이 가장 마음에 들었다고 한 까닭은 무엇입니까?
()

- ① 평소에 많이 보던 그림이라서
- ② 그림의 색깔이 마음에 들어서
- ③ 씨름하는 모습이 오늘날과 달라서
- ④ 사람들의 모습과 표정이 실감 나서
- ⑤ 씨름하는 장면을 그린 그림이 가장 커서

중요

03 1에서 정우와 석원이가 말한 내용에 알맞게 각각 선으로 이으시오.

(1) 정우

• ①

실제로 있었던 일을 말함.

(2) 석원

• ②

대상이나 일에 대한 생각을 말함.

04 2에서 ㉠~㉢은 사실과 의견 중 무엇에 해당하는지 구별하여 쓰시오.

(1) ㉠: ()

(2) ㉡: ()

(3) ㉢: ()



독도를 다녀와서

학습 목표 ▶ 글을 읽고 사실과 의견 구별하기

국어 120~123쪽

중심 내용 지난 방학 때 평소에 관심이 많았던 독도를 가족과 함께 다녀왔습니다.

1 지난 방학 때 나는 가족과 함께 독도를 다녀왔다. 평소에 독도에 관심이 많아 독도에 대한 책도 읽고 사진도 여러 장 찾아보았다. 그런데 ㉠ 마침 아버지께서 독도를 다녀오자고 하셨다. 책이나 인터넷에서만 보던 독도를 직접 가 보는 것이 좋겠다고 생각했다. 『』: 독도를 가게 된 까닭

중심 내용 독도에 도착하는 순간 가슴이 떨렸고 수많은 갯이갈매기가 우리를 반겨 주었습니다.

2 우리는 울릉도에 가서 다시 독도로 가는 배를 탔다. 배는 항구를 떠나 독도로 향했다. 배에 탄 지 한참을 지나 독도에 도착했다. 배에서 내려 독도에 발을 내딛는 순간 이상하게 가슴이 떨렸다. 수많은 갯이갈매기가 우리를 반겨 주었다.

느낌

생각

★ 바르게 쓰기

내딛는 (○) 내딛는 (×)

- 글의 종류: 기행문
- 글의 특징: 독도에 다녀와서 쓴 글로, 독도에서 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌이 잘 드러난 글입니다.

05 이 글의 특징은 무엇입니까? ()

- ① 여행을 다녀와서 쓴 글
- ② 어떤 대상에 대해 설명한 글
- ③ 하루 동안 있었던 일을 쓴 글
- ④ 책을 읽고 나서 생각을 쓴 글
- ⑤ 자신의 주장과 그 까닭을 쓴 글

서술형

07

㉠은 사실과 의견 중 무엇인지 쓰고, 그렇게 생각한 까닭도 함께 쓰시오.

도움말 사실과 의견의 차이점이 무엇인지 알아봅시다.

06 글쓴이가 독도와 관련해 평소에 한 일은 무엇입니까? ()

- ① 독도 기념관에 다녀왔다.
- ② 독도에 가는 길을 익혀 두었다.
- ③ 독도에 사는 식물을 길러 보았다.
- ④ 독도에 대한 책도 읽고 사진도 찾아보았다.
- ⑤ 독도에 사는 사람과 이야기를 나누어 보았다.

중요
08

이 글에 쓰인 다음 문장들을 보고 사실과 의견을 구별하여 쓰시오.

(1)	책이나 인터넷에서만 보던 독도를 직접 가 보는 것이 좋겠다고 생각했다.	
(2)	우리는 울릉도에 가서 다시 독도로 가는 배를 탔다.	
(3)	배에서 내려 독도에 발을 내딛는 순간 이상하게 가슴이 떨렸다.	

날말 사전



틔새 철을 따라 자리를 옮기지 않고 거의 한 지방에서만 사는 새. ㉠ 참새와 같이 한 지역에 사는 텃새도 있지만, 제비와 같이 추워지면 따뜻한 곳으로 이동하는 철새도 있습니다.

화산섬(火 불 화, 山 산 산) 섬 전체 또는 대부분이 해저 화산의 분출물이 쌓여서 이루어진 섬.

생명력(生 날 생, 命 목숨 명, 力 힘 력) 생물체가 생명을 유지하여 나가는 힘.

중심 내용 독도에 사는 습새, 바다제비를 직접 보아 신기했고, 식물이 잘 자라기 힘든 환경에도 불구하고 번행초, 팽이밥, 쇠비름 등이 자라고 있었습니다. ㄱ 독도에 살고 있는 동물

3 ㉠ 독도에는 팽이갈매기뿐만 아니라 습새, 바다제비 같은 텃새도 산다고 한다.

또 멧도요, 물수리, 노랑지빠귀 들은 독도를 휴식처로 삼아 철마다 머물다 간다고 한다. 책에서만 보던 습새나 바다제비를 직접 보니 신기하기만 했다.

㉡ 독도는 화산섬이라서 식물이 잘 자라기 힘든 곳이다. ㉢ 이러한 자연환경에서도 번행초, 팽이밥, 쇠비름 같은 풀이 잘 자란다고 한다.

중심 내용 독도를 아끼고 독도에 꾸준히 관심을 가져야겠다고 생각했습니다.

4 ㉣ 독도에서 동해를 바라보니 가슴이 탁 트이는 것 같았다. ㉤ 우리나라 동쪽

끝 섬인 독도를 아끼고 독도에 관심을 가져야겠다고 생각했다. 아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스러웠다.

생각을 나타낸 의견

독도의 위치

중요

09 ㉠에 대한 설명으로 알맞은 것은 무엇입니까?

()

- ① 의견이며, 느낌을 나타낸다.
- ② 의견이며, 생각을 나타낸다.
- ③ 사실이며, 한 일을 나타낸다.
- ④ 사실이며, 본 일을 나타낸다.
- ⑤ 사실이며, 들은 일을 나타낸다.

11 독도에서 식물이 잘 자라기 힘든 까닭은 무엇입니까? ()

- ① 땅이 좁아서
- ② 바다가 깊어서
- ③ 섬 지역이라서
- ④ 바람이 많이 불어서
- ⑤ 화산섬이라서

중요

12

㉡~㉤ 중 의견을 모두 찾아 기호를 쓰시오.

()

10 글쓴이가 독도에서 직접 본 것을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 습새
- ② 다람쥐
- ③ 기러기
- ④ 바다제비
- ⑤ 코스모스

글에서 한 일, 본 일, 들은 일 등은 '사실'로 구별할 수 있고, 그 일에 대한 생각이나 느낌은 '의견'으로 구별할 수 있어.





묵직한 수박 위로 나비가 훨훨!

학습 목표 ▶ 사실에 대한 의견 말하기

- 글의 종류: 설명문
- 글쓴이: 이광표

- 글의 특징: 신사임당의 병풍 작품인 「초충도」 중 ‘수박과 들쥐’의 그림에 담긴 사실과 의견을 쓴 글입니다.

중심 내용 여덟 폭으로 이루어진 병풍 작품인 「초충도」는 중앙에 식물과 두고, 각종 벌레와 곤충을 배치한 그림입니다. 이 중 ‘수박과 들쥐’ 그림을 살펴볼 것입니다.

1 「초충도」는 여덟 폭으로 이루어진 병풍 작품입니다. 이 그림들은 섬세한 필체와 부드럽고 세련된 색감이 돋보이지요. 전체적으로 구도가 비슷합니다. 화면의 중앙에 핵심이 되는 식물과 두고, 그 주변에 각종 벌레와 곤충을 배치했어요. 그림의 화면은 정사각형에 가깝고 식물과 곤충이 화면을 비교적 꽉 채우고 있습니다. 이 중 ‘수박과 들쥐’ 그림을 자세히 살펴볼까요?
이 글에서 설명하려는 작품

중심 내용 화면 가운데 큰 수박 두 개가 있고 수박 덩굴줄기가 뻗어 있고 그 위에 나비 두 마리가 있으며, 큰 수박 오른쪽에 패랭이꽃 한 그루가 있습니다.

2 화면 가운데 아래쪽에 큼지막한 수박 두 개가 있습니다. 참으로 당당해 보이는 수박 덩어리이지요. 수박 덩굴줄기가 왼쪽에서 오른쪽으로 휘어져 뻗어 있고, 뻗어 나간 줄기 위에 나비 두 마리가 예쁘고 우아하게 날갯짓을 하고 있네요. 큰 수박 오른쪽에는 패랭이꽃 한 그루가 조용히 피어 있습니다.

중심 내용 수박 옆으로 뻗어 올라간 줄기와 줄기 위로 예쁜 두 마리의 나비의 색깔이 서로 대비를 이룬 것이 인상적입니다.

3 수박 옆으로 뻗어 올라간 줄기를 볼까요? ㉠ 왼쪽

수박에서 위쪽으로 화면 한복판을 가로질러 둥근 곡선을 그리며 뻗어 올라간 줄기가 매우 인상적입니다. ㉡ 줄기에 작은 수박 하나가 더 매달려 있군요. 수박 밑부분은 검게 표시해 땅임을 알 수 있게 해 주고 있네요.

수박 줄기 위로는 예쁜 나비 두 마리가 아름답게 날 어떤 대상이나 사물, 현상 등을 언어로 서술하거나 그림을 그려서 표현할 갯짓을 하고 있어요. 붉은 나비와 호랑나비인데, 모두 사실적으로 묘사되어 있군요. ㉢ 나비의 색깔이 서로 두 가지의 차이를 밝히기 위하여 서로 맞대어 비교함. 대비를 이루어 인상적입니다.

중심 내용 수박의 껍질이 요즘 보는 수박과 다른데, 시대가 흐르면서 수박의 모습이 바뀌었다는 것이 흥미롭습니다.

4 이제 아래쪽으로 시선을 옮겨 수박을 자세히 들여다보죠. 수박의 껍질이 요즘 보는 수박과 다르지요? 조선 시대 사람들이 먹었던 수박은 아마도 표면이 이 러했던 모양입니다. 같은 땅에서 나온 수박인데도 시대가 흐르면 글쓴이가 흥미로웠던 점 서 그 모습이 바뀌었다는 사실이 참 흥미롭습니다.



▲ ‘수박과 들쥐’
(출처: 국립중앙박물관)

13 이 글은 무엇에 대한 글입니까? ()

- ① 신사임당
- ② 조선 시대의 수박
- ③ 그림을 감상하는 방법
- ④ 그림에 자주 나타난 식물
- ⑤ 「초충도」 중 ‘수박과 들쥐’

15 「초충도」는 주로 무엇을 그린 그림입니까? ()

- ① 산과 물
- ② 양반들의 모습
- ③ 서민들의 모습
- ④ 서민들이 사는 마을
- ⑤ 식물과 그 주변의 벌레와 곤충

16 다음 중 ‘수박과 들쥐’에 대한 의견을 말한 것을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 그림의 가운데 아래쪽에 큰 수박 두 개가 있어. ()
- (2) 같은 수박인데도 시대가 흐르면서 모습이 변한 것이 흥미로워. ()

중요
14 ㉠~㉢ 중 사실을 쓴 것을 찾아 기호를 쓰시오.
()

중심 내용 수박과 나비가 상징하는 뜻으로 볼 때 이 그림은 아이를 많이 낳아 서로 행복하게 잘 살아가길 바라는 마음을 담고 있다고 생각할 수 있습니다. 추상적인 개념이나 사물을 구체적인 사물로 나타냄.

5 당시의 사람들은 수박이 아이를 많이 낳는 것을 상징하고 나비는 화목과 사랑을 상징한다고 생각했습니다. 수박과 나비가 상징하는 것 그렇다면 이 그림 속의 수박과 나비는 아이를 많이 낳아 서로 행복하게 잘 살아가길 바라는 마음을 담고 있는 것으로 생각할 수 있겠지요.

중심 내용 가장 큰 수박의 밑동에는 작은 쥐들이 커다란 수박을 열심히 파먹고 있는 모습이 있는데, 사실적이고 섬세한 표현이 재미있습니다.

6 그런데 가장 큰 수박 밑동을 보니 재미있는 일이 벌어졌습니다. 아랫 부분 작은 쥐들이 커다란 수박을 열심히 파 먹고 있는 게 아니겠어요? 그림에서 수박 밑동 부분에 나타난 모습 수박 껍질을 뚫어 내고 수박씨를 먹고 있는 모습입니다. 그래서 수박의 붉은 속과 씨들이 그대로 드러나 있습니다. 참 재미있는 풍경입니다. 글쓴이의 의견 쥐들이 수박을 좋아한다는 것도 흥미로운 사실이지요. 맛있는 수박을 먹고 있기 때문인지 들쥐들의 표정이 매우 만족스러워 보입니다. / 전체적으로 보면 수박 주변에서 벌어지는 다양한 생명체의 움직임을 사실적이고 섬세하게 표현해 놓았습니다.

중심 내용 화면의 색감은 초록빛과 붉은빛이 대비를 이루고 있습니다.

7 이번에는 화면의 색감을 볼까요? 수박은 검은 초록, 색의 느낌

수박과 꽃의 줄기는 초록이고, 꽃과 나비 한 마리, 쥐들이 파먹고 있는 수박의 속 부분은 붉은색입니다. 초록 빛과 붉은빛이 서로 색상의 대비를 이루고 있습니다.

중심 내용 커다란 수박 두 덩어리가 무게 중심을 잡고 있고 수박 줄기와 패랭이꽃의 줄기가 대비를 이루는 구도가 안정적입니다.

8 구도도 안정적입니다. 커다란 수박 두 덩어리가 화면의 무게 중심을 잡고 있고 여기에 둥글게 휘어져 올라간 수박 줄기와 오른쪽 패랭이꽃의 반듯한 직선 줄기가 서로 대비를 이룹니다. 그래서 다른 「초충도」에서 발견할 수 없는 모습을 보여 줍니다. 생기 있게 살아 움직이는 듯한 느낌. 안정감 속에 글쓴이의 의견 변화와 생동감이 은근히 배어 있지요.

중심 내용 이 그림에는 신사임당이 화가로서 지닌 재능과 감각이 나타나 있습니다.

9 왼쪽 수박에서 둥글게 뻗어 올라간 줄기는 이 그림의 여러 요소 가운데 단연 눈에 띕니다. 수박의 줄기를 크게 타원형으로 배치해 확실히 단정할 만하게 울동감을 살려 냈어요. 반면 오른쪽 패랭이꽃은 곧게 서 있어 화면에 안정감과 생동감을 부여해 주고 있습니다. 또한 두 개의 수박을 아래쪽 한가운데에 배치하지 않고 왼쪽에 치우치게 배치함으로써 화면의 단조로움을 극복하고 변화와 움직임을 주었습니다. 이것이 바로 신사임당이 화가로서 지닌 재능과 감각이라고 할 수 있겠지요.

중요 17 그림에서 수박과 나비가 상징하는 것은 무엇입니까? ()

- ① 베풀며 살아가길 바라는 마음
- ② 부자가 되어 살아가길 바라는 마음
- ③ 건강하게 오래 살아가길 바라는 마음
- ④ 백성들의 삶이 편안하기를 바라는 마음
- ⑤ 아이를 많이 낳아 서로 행복하게 잘 살아가길 바라는 마음

중요 18 그림 속 쥐들은 무엇을 하고 있다고 하였는지 쓰시오.

()

19 9에서 두 개의 수박을 왼쪽에 치우치게 배치한 효과로 알맞은 것을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 안정감이 두드러진다. ()
- (2) 화면의 단조로움을 극복하였다. ()

서술형 20 이 글을 읽고 알게 된 사실을 쓰시오.

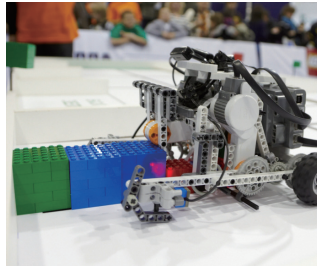
도움말 이 글을 읽고 '수박과 들쥐'에 대해 알게 된 사실을 쓰시오.



1



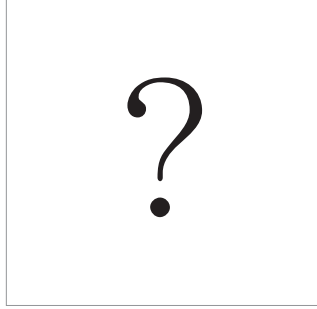
2



3



4



■ 사실에 대한 의견 쓰기 예

학교나 집에서 있었던 일 떠올리기



겪은 일에 대한 사실을 누구와, 언제 어디에서, 무엇을, 어떻게, 왜 했는지, 어떤 생각을 했는지 정리하기



쓸 내용을 사실과 의견으로 정리하기



정리한 내용을 바탕으로 사실과 의견이 잘 드러나게 글 쓰기

21 1~3은 각각 어떤 일을 떠올린 것인지 선으로 이으시오.

(1)

1

• ①

과학의 날 행사

(2)

2

• ②

가족의 결혼식

(3)

3

• ③

현장 체험학습

22 1~3과 같은 일을 떠올려 있었던 일을 정리할 때 알맞은 내용이 아닌 것은 무엇입니까? ()

- ① 왜 했나요?
- ② 어떤 생각을 했나요?
- ③ 무엇을 어떻게 했나요?
- ④ 누구와 무엇을 할 예정인가요?
- ⑤ 언제 어디에서 있었던 일인가요?

서술형

23

4에 들어갈 일을 한 가지 떠올린 뒤, 그 일을 겪으면서 보거나 듣거나 한 일 등이 무엇인지 쓰고, 그 일에 대한 의견을 쓰시오.

(1) 떠올린 일	
겪은 일	(2) 사실 (보거나 듣거나 한 일 등)
	(3) 의견 (느낌, 생각)

도움말 사실과 의견이 뚜렷하게 구별되는 일을 떠올려 씁니다.

중요
24

다음은 민수가 자신이 겪은 일을 떠올려 정리한 것입니다. 사실과 의견으로 구별하여 쓰시오.

- (1) 처음 보는 대체 에너지 체험 기구들이 신기했다. ()
- (2) 박물관에는 에너지 절약과 관련한 다양한 전시물과 대체 에너지 체험 기구들이 있었다. ()



국어 활동 53쪽 내용

낱말을 바르게 읽고 소리 나는 대로 쓰기

- ‘ㄴ’이 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에 있는 낱말을 다음과 같이 소리 내어 읽고 소리 나는 대로 써 보기

‘ㄴ’을 [ㄹ]로 소리 내야 해요.

- 한라산 → [할 : 라산]

tip ‘한라산’에서 ‘한’의 받침인 ‘ㄴ’이 [ㄹ]로 소리 납니다.

- 칼날 → [칼랄]

tip ‘칼날’에서 ‘날’의 첫 자음자 ‘ㄴ’이 [ㄹ]로 소리 납니다.

- 신라 → [실라]

tip ‘신라’에서 ‘신’의 받침인 ‘ㄴ’이 [ㄹ]로 소리 납니다.

- 연료 → [열료]

tip ‘연료’에서 ‘연’의 받침인 ‘ㄴ’이 [ㄹ]로 소리 납니다.

‘ㄹ’을 [ㄴ]으로 소리 내야 해요.

- 생산량 → [생산냥]

tip ‘생산량’에서 ‘량’의 자음자인 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 납니다.

- 판단력 → [판단녁]

tip ‘판단력’에서 ‘력’의 첫 자음자인 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 납니다.

- 통신란 → [통신난]

tip ‘통신란’에서 ‘란’의 첫 자음자인 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 납니다.

- 반찬류 → [반찬뉴]

tip ‘반찬류’에서 ‘류’의 자음자인 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 납니다.

- 낱말을 바르게 소리 내어 읽고 소리 나는 대로 써 보기

- 훈련 → [훌 : 련]

- 의견란 → [의견난]

- 물난리 → [물랄리]

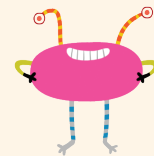
- 등산로 → [등산노]

tip ‘ㄴ’은 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에서 [ㄹ]로 소리 나는 것과 ‘ㄴ’다음에 오는 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 나는 것을 구별하여 발음해 봅니다.



- 활동 내용: ‘ㄴ’이 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에 있을 때 낱말을 소리 내어 읽고 소리 나는 대로 쓰는 활동입니다.

‘생산량[생산냥]’, ‘판단력[판단녁]’과 같은 일부 한자어의 경우에는 ‘ㄴ’ 다음에 오는 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 소리 나.



확인 문제

※ 다음 중 밑줄 그은 부분을 소리 나는 대로 바르게 쓴 것에 ○ 표를 하시오.

- 나는 한라산[한:라산] 등산을 꼭 해 보고 싶다. ()

- 물난리[물난니]가 나서 집들이 물에 잠겼다. ()

- 학교 누리집의 의견란[의견난]에 글을 남겼다. ()

정답 3. ○

서술형 수행 평가 돋보기



학교에서 출제되는
서술형 수행 평가를
미리 준비하세요.

❶ 학급 신문을 만들려고 합니다. 다음 물음에 답하시오.

1 다음 중 학급 신문에 실릴 만한 사건이나 소식에는 ○표를, 그렇지 않은 것에는 △표를 하시오.

- | | |
|----------------------------|-----|
| (1) 친구네 가족이 제주도 여행을 다녀온 일 | () |
| (2) 쉬는 시간에 복도나 교실에서 뛰는 문제 | () |
| (3) 친구가 과학의 달 행사에서 상을 받은 일 | () |
| (4) 우리 반이 독서 우수 학급으로 선정된 일 | () |

2 우리 반에서 일어난 일이나 해결해야 할 문제점을 생각하여 한 가지만 쓰시오.

--

3 2의 내용을 기사로 쓰려고 합니다. 기사문의 내용으로 쓸 사실과 의견을 정리하여 쓰시오.

(1) 사실	
(2) 의견	

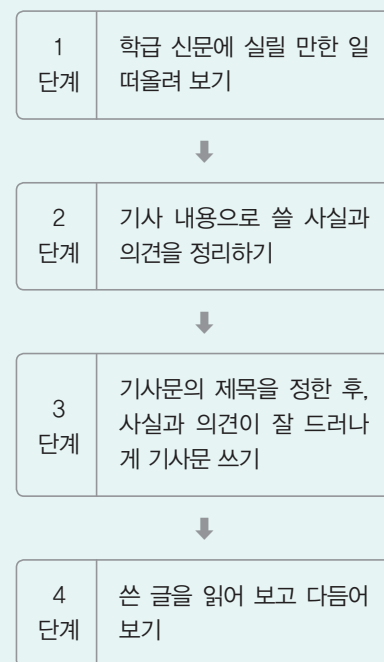
4 3에서 정리한 것을 바탕으로 사실과 의견이 잘 드러나게 신문 기사를 쓰시오.

제목:

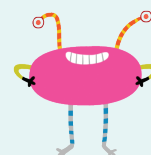
문제 파악

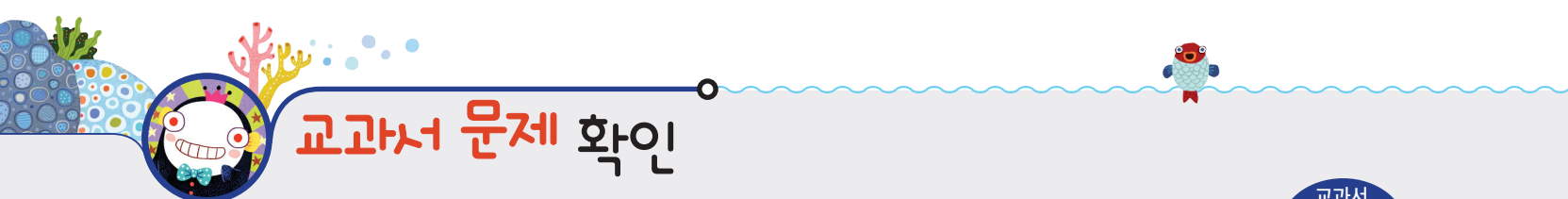
학급 일 가운데 기사로 쓸 만한 일을 찾아 사실과 의견이 잘 드러나는 기사문을 쓰는 문제입니다.

해결 전략



학교 선생님께서
알려 주시는 모범 답안과
채점 기준도 book ③ 해설책에서
꼭 확인하세요!





교과서 문제 확인

교과서
116~118쪽

교과서 116~118쪽

사실과 의견의 차이점 알기

- 정우와 석원이는 박물관에서 무엇을 보았나요? 예 단원 김홍도의 그림을 보았습니다.
- 실제로 있었던 일을 말한 사람은 누구인가요? 예 정우입니다.
- 대상이나 일에 대한 생각을 말한 사람은 누구인가요? 예 석원입니다.
- 석원이는 박물관에 다녀와서 일기를 썼습니다. 석원이의 일기를 읽고 사실과 의견을 구별해 봅시다.

정우와 함께 박물관 현장 체험학습을 다녀왔다.	사실
박물관에는 우리 조상의 생활 모습을 담은 그림들이 전시되어 있었다.	예 사실
그림에 나타난 조상의 생활 모습은 오늘날과는 많이 다르다는 생각이 들었다.	예 의견

- 사실과 의견 구별하기 말판 놀이를 해 봅시다.

호랑이는 동물이다.	예 사실	나는 오이를 좋아한다.	예 의견
친구들과 사이좋게 지내야 한다.	예 의견	책을 많이 읽자.	예 의견
여행은 즐겁다.	예 의견	공공 예절을 지켜야 한다.	예 의견
동생이 자전거를 탄다.	예 사실	아기가 운다.	예 사실
나는 누나와 설거지를 했다.	예 사실	교실을 깨끗이 하자.	예 의견
아침에 일찍 일어나야 한다.	예 의견	토마토는 채소이다.	예 사실
물을 아껴 쓰자.	예 의견	생일 선물로 꽃을 받았다.	예 사실
봄에는 꽃이 핀다.	예 사실	사람은 동물을 사랑해야 한다.	예 의견
수업이 끝나고 교문을 나섰다.	예 사실	운동을 열심히 해야 한다.	예 의견

교과서
122~123쪽

「독도를 다녀와서」

독도를 여행하고 쓴 글

- 글쓴이가 독도와 관련해 평소에 어떤 일을 했나요? 예 독도에 대한 책도 읽고 사진도 여러 장 찾아보았습니다.
- 글쓴이가 독도에서 본 것은 무엇무엇인가요? 예 팽이갈매기, 숨새, 바다제비, 번행초, 팽이밥, 쇠비름, 동해 등입니다.
- 글쓴이가 독도에 가서 생각한 것은 무엇인가요? 예 독도를 아끼고 독도에 꾸준히 관심을 가져야겠다고 생각했습니다. / 아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스럽다고 생각했습니다.
- 사실과 의견을 구별해 보세요.

지난 방학 때 나는 가족과 함께 독도를 다녀왔다. 평소에 독도에 관심이 많아 독도에 대한 책도 읽고 사진도 여러 장 찾아보았다. 그런데 마침 아버지께서 독도를 다녀오자고 하셨다. 책이나 인터넷에서만 보던 독도를 직접 가 보는 것이 좋겠다고 생각했다. 의견 사실

- 위에서 구별한 내용이 사실 또는 의견인 까닭을 말해 보세요.

예) 위부분은 실제로 겪은 일을 나타낸 것이어서 사실이고, 아랫부분은 그 일에 대한 생각을 나타낸 것이어서 의견입니다.

- 「독도를 다녀와서」를 다시 읽고 사실과 의견을 구별해 봅시다.

글	사실/의견	구별 근거
지난 방학 때 나는 가족과 함께 독도를 다녀왔다.	예) 사실	예) 한 일
우리는 울릉도에 가서 다시 독도로 가는 배를 탔다.	예) 사실	예) 한 일
독도에는 갯이갈매기뿐만 아니라 숨새, 바다제비 같은 텃새도 살고 있다고 한다.	예) 사실	예) 들은 일
독도에서 동해를 바라보니 가슴이 탁 트이는 것 같았다.	예) 의견	예) 느낌
아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스러웠다.	예) 의견	예) 생각

- 사실과 의견을 구별해 써 보세요.

의견	예) 책이나 인터넷을 통해서만 보던 독도를 직접 가 보는 것이 좋겠다고 생각했다. / 배에서 내려 독도에 발을 내딛는 순간 이상하게 가슴이 떨렸다. / 책에서만 보았던 숨새나 바다제비를 직접 보니 신기하기만 했다. / 독도에서 동해를 바라보니 가슴이 탁 트이는 것 같았다. / 우리나라 동쪽 끝 섬인 독도를 아끼고 독도에 꾸준히 관심을 가져야겠다고 생각했다. / 아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스러웠다.
사실	예) 위 문장 이외의 문장은 모두 사실을 나타낸 부분입니다.

교과서
128~129쪽

「묵직한 수박 위로 나비가 훨훨!」

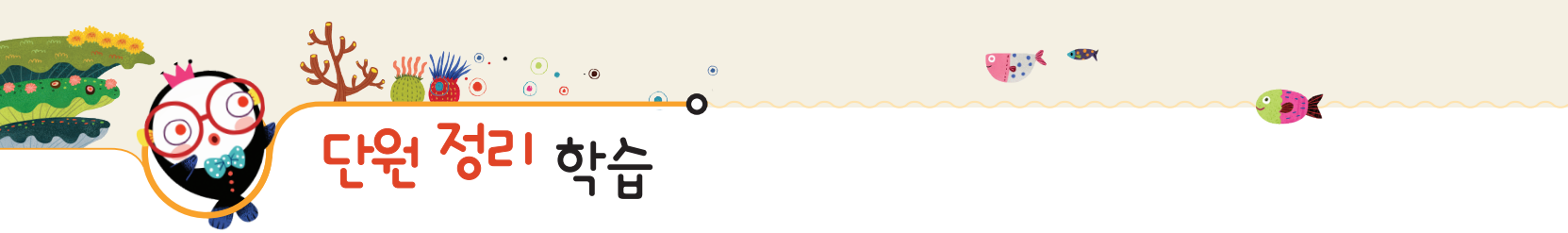
신사임당의 작품인 「초충도」 중 '수박과 들쥐' 그림을 자세히 살펴해보면서 그림에 담긴 사실과 글쓴이의 의견을 쓴 글

- 「초충도」에는 주로 무엇이 그려져 있나요? 예) 식물과 그 주변에 벌레와 곤충이 그려져 있습니다.
- 그림에서 수박과 나비는 무엇을 상징하나요? 예) 아이를 많이 낳아 서로 행복하게 잘 살아가길 바라는 마음을 상징합니다.
- 그림이 안정적으로 보이는 까닭은 무엇인가요? 예) 커다란 수박 두 덩이가 화면의 무게 중심을 잡고 있고, 휘어져 올라간 수박 줄기와 패랭이꽃의 직선 줄기가 서로 대비를 이루고 있기 때문입니다.
- 「묵직한 수박 위로 나비가 훨훨!」을 다시 읽고 사실과 의견을 구별해 봅시다.

글	사실 / 의견
참으로 당당해 보이는 수박 덩어리이지요.	예) 의견
줄기에 작은 수박 하나가 더 매달려 있군요.	예) 사실
나비의 색깔이 서로 대비를 이루어 인상적입니다.	예) 의견
수박 껍질을 뚫어 내고 수박씨를 먹고 있는 모습입니다.	예) 사실
안정감 속에 변화와 생동감이 은근히 배어 있지요.	예) 의견

- 「묵직한 수박 위로 나비가 훨훨!」을 읽고 자신이 알게 된 사실과 그에 대한 의견을 써 봅시다.

자신이 알게 된 사실	예) 조선 시대와 지금의 수박 껍질 모습이 다르다. / 쥐들이 수박을 좋아한다.
그에 대한 의견	예) 참 흥미롭다. / 새롭게 알게 되어 기쁘다. / 신기하다.



단원 정리 학습

핵심 1 사실과 의견의 차이점을 알아보고, 글을 읽고 사실과 의견 구분하기

1 사실과 의견 구별하기

사실	실제로 있었던 일
의견	대상이나 일에 대한 생각

2 사실과 의견의 특성 알기

- 사실을 나타낸 부분에는 **한 일, 본 일, 들은 일** 등이 나타나 있습니다.
- 의견을 나타낸 부분에는 **느낌이나 생각**이 나타나 있습니다.

예 「독도를 다녀와서」를 읽고 사실과 의견 구별하기

글	사실/의견	구별 근거
지난 방학 때 나는 가족과 함께 독도를 다녀왔다.	사실	한 일
아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스러웠다.	의견	생각

핵심 2 사실에 대한 의견을 말하거나 글로 쓰기

- 글에서 사실을 찾고, 사실에 대한 자신의 의견을 말합니다.

예 「묵직한 수박 위로 나비가 훨훨」을 읽고 사실과 의견 말하기

사실	조선 시대와 지금의 수박 껍질의 모습이 다르다. / 쥐들이 수박을 좋아한다.
의견	참 흥미롭다. / 새롭게 알게 되어 기쁘다. / 신기하다.

- 겪은 일에 대한 사실과 의견이 잘 드러나게 글을 씁니다.

예 현장 체험학습을 다녀온 일

사실	지난주 수요일 에너지 박물관으로 현장 체험학습을 다녀왔다.
의견	나부터 소중한 에너지를 아껴 써야겠다고 생각했다.

- 학급의 일에 대한 사실과 자신의 의견이 잘 드러나게 기사문을 써 봅니다.

예 제목: 우리 반이 독서왕

우리 반이 1학기 도서관 대출 권수 조사에서 가장 책을 많이 읽은 반으로 뽑혔다. 그래서 아침 방송 시간에 교장 선생님께서 주시는 상장과 상품인 줄넘기를 받았다. 교장 선생님께서는 책 읽는 것만큼 운동도 열심히 하라는 의미에서 줄넘기를 준다고 하셨다. 교장 선생님께 칭찬을 받고 상품까지 받은 우리 반 학생들은 앞으로도 책을 많이 읽겠다고 다짐하였다.



[01~03] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

㉠ 정우와 함께 박물관 현장 체험학습을 다녀왔다. 박물관에는 우리 조상의 생활 모습을 담은 그림들이 전시되어 있었다. ㉡ 그림에 나타난 조상의 생활 모습은 오늘날과는 많이 다르다는 생각이 들었다.

01 ㉠과 같이 실제로 있었던 일은 무엇이라고 하는지 쓰시오.

()

02 글쓴이가 박물관에서 본 것은 무엇입니까?

()

- ① 우리 도시가 발달한 모습
- ② 오늘날의 생활 모습을 나타낸 그림
- ③ 우리 조상의 지혜가 담긴 생활용품
- ④ 우리 조상이 만들어 낸 과학 발명품
- ⑤ 우리 조상의 생활 모습을 담은 그림

03 다음 중 ㉡과 같이 의견을 나타낸 문장은 어느 것입니까? ()

- ① 봄에는 꽃이 핀다.
- ② 동생이 자전거를 탄다.
- ③ 생일 선물로 꽃을 받았다.
- ④ 아침에 일찍 일어나야 한다.
- ⑤ 수업이 끝나고 교문을 나섰다.

[04~05] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

독도에는 팽이갈매기뿐만 아니라 습새, 바다제비 같은 텃새도 산다고 한다. 또 멧도요, 물수리, 노랑지빠귀 등은 독도를 휴식처로 삼아 철마다 머물다 간다고 한다. 책에서만 보던 습새나 바다제비를 직접 보니 신기하기만 했다.

독도는 화산섬이라서 식물이 잘 자라기 힘든 곳이다. 이러한 자연환경에서도 변행초, 팽이밥, 쇠비름 같은 풀이 잘 자란다고 한다.

독도에서 동해를 바라보니 가슴이 탁 트이는 것 같았다. 우리나라 동쪽 끝 섬인 독도를 아끼고 독도에 관심을 가져야겠다고 생각했다. 아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스러웠다.

04 글쓴이가 독도에 가서 생각한 것은 무엇입니까?

()

- ① 독도에 살고 싶다고 생각했다.
- ② 독도의 바람이 시원하다고 생각했다.
- ③ 독도가 가까웠으면 좋겠다고 생각했다.
- ④ 독도에서 다양한 식물을 기르고 싶다고 생각했다.
- ⑤ 독도를 아끼고 꾸준히 관심을 가져야겠다고 생각했다.



05 이 글에 쓰인 다음 문장을 사실과 의견으로 구별하여 쓰시오.

(1)	독도에는 팽이갈매기뿐만 아니라 습새, 바다제비 같은 텃새도 산다고 한다.	
(2)	이러한 자연환경에서도 변행초, 팽이밥, 쇠비름 같은 풀이 잘 자란다고 한다.	
(3)	독도에서 동해를 바라보니 가슴이 탁 트이는 것 같았다.	
(4)	아름답고 생명력 넘치는 독도가 우리 땅이라는 것이 아주 자랑스러웠다.	



[06~08] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(가) 그런데 가장 큰 수박 밑동을 보니 재미있는 일이 벌어졌습니다. 작은 쥐들이 커다란 수박을 열심히 파 먹고 있는 게 아니겠어요? 수박 껍질을 뚫어 내고 수박씨를 먹고 있는 모습입니다. 그래서 수박의 붉은 속과 씨들이 그대로 드러나 있습니다. 참 재미있는 풍경입니다. 쥐들이 수박을 좋아한다는 것도 흥미로운 사실이지요. 맛있는 수박을 먹고 있기 때문인지 들쥐들의 표정이 매우 만족스러워 보입니다.

(나) 수박은 검은 초록, 수박과 꽃의 줄기는 초록이고, 꽃과 나비 한 마리, 쥐들이 파먹고 있는 수박의 속 부분은 붉은색입니다. 초록빛과 붉은빛이 서로 색상의 대비를 이루고 있습니다. / 구도도 안정적입니다. 커다란 수박 두 덩어리가 화면의 무게 중심을 잡고 있고 여기에 둥글게 휘어져 올라간 수박 줄기와 오른쪽 패랭이꽃의 반듯한 직선 줄기가 서로 대비를 이룹니다. 그래서 다른 「초충도」에서 발견할 수 없는 모습을 보여 줍니다. 안정감 속에 변화와 생동감이 은근히 배어 있지요.

중요
06 다음 중 글쓴이가 쓴 사실은 무엇입니까? ()

- ① 들쥐들의 표정이 만족스러워 보인다.
- ② 작은 쥐들이 커다란 수박을 파먹고 있다.
- ③ 안정감 속에 변화와 생동감이 배어 있다.
- ④ 수박 밑동을 보니 재미있는 일이 벌어졌다.
- ⑤ 수박의 붉은 속과 씨들이 드러나 있는 것은 재미있는 풍경이다.

07 「초충도」 그림의 구도가 안정적으로 보이는 까닭을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 재미있는 풍경이 담겨 있기 때문에
- ② 초록빛 색상을 주로 사용했기 때문에
- ③ 수박과 패랭이꽃의 줄기가 대비를 이루고 있기 때문에
- ④ 수박 주변에서 생명체의 움직임이 벌어지고 있기 때문에
- ⑤ 커다란 수박 두 덩이가 화면의 무게 중심을 잡고 있기 때문에

서술형

08 이 글을 읽고 알게 된 사실을 한 가지만 쓰고, 그에 대한 의견을 쓰시오.

(1) 사실	
(2) 의견	

도움말 평소에 몰랐던 사실을 찾아 쓰고 그에 대한 자신의 생각을 써 봅니다.

09 다음은 현장 체험학습을 다녀온 일을 글로 쓰기 위해 사실과 의견으로 정리한 것입니다. ㉠~㉢ 중 알맞지 않은 것의 기호를 쓰시오.

본 일	㉠ 사실	박물관에는 에너지 절약과 관련한 다양한 전시물과 대체 에너지 체험 기구들이 있었다.
	㉡ 의견	내부에 에너지 체험 기구들이 자리하고 있었다.
들은 일	㉢ 사실	선생님께서서는 겨울에 입는 내복 하나, 내가 뽑은 꽃개 하나, 종이 뒷면을 한 번 더 활용하는 습관 하나가 에너지를 아낄 수 있다고 말씀하셨다.
	㉣ 의견	에너지를 아껴 쓰는 방법이 의외로 간단하다고 생각하였다.
한 일	㉤ 사실	지난주 수요일에 에너지 박물관으로 현장 체험학습을 다녀왔다.
	㉥ 의견	나부터 소중한 에너지를 아껴야겠다고 생각하였다.

()

10 학급 신문의 기사에 들어갈 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 친구들과 함께 고민할 문제
- ② 연예인에 대한 소식과 퀴즈
- ③ 친구들에게 꼭 알려야 하는 소식
- ④ 학급의 일에 대한 사실과 그 의견
- ⑤ 우리 반의 문제점을 해결하는 방법