



초 | 등 | 부 | 터 EBS



만점왕

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



3-1
국어

인터넷·모바일·TV
무로 강의 제공





국어 88쪽 내용

학습 목표 ▶ 높임 표현을 사용하는 경우 알기

국어 88쪽

■ 그림의 특징

가	여자아이가 동생에게 재미있어 보이는 책을 보여 주고 있음.
나	여자아이가 아버지께 재미있어 보이는 책을 보여 드리고 있음.

■ 여자아이가 같은 내용을 다르게 말한 까닭

듣는 사람이 말하는 사람보다 어린 경우와 웃어른인 경우로 서로 다르기 때문입니다.

■ 높임 표현의 뜻

- 대상을 높여서 말하는 것입니다.
- 높임 표현에는 대상을 공경하는 마음이 담겨 있습니다.

가



나



01 대화 가와 나 의 다른 점은 무엇입니까? ()

- ① 듣는 사람이 다르다.
- ② 말하는 장소가 다르다.
- ③ 말하는 사람이 다르다.
- ④ 들고 있는 장소가 다르다.
- ⑤ 읽고 있는 책의 내용이 다르다.

중요
03

빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

이란 대상을 높여서 말하는 것입니다. 에는 대상을 공경하는 마음이 담겨 있습니다.

()

04 다음 중 높임 표현을 사용한 경험을 알맞게 말하지 못한 친구의 이름을 쓰시오.

정아: 나는 선생님께 질문할 때 높임 표현을 썼어.
유진: 나는 친구에게 말할 때 높임 표현을 사용했어.
민준: 나는 할머니와 전화를 할 때 높임 표현을 사용했어.

()

서술형
02

여자아이가 같은 내용을 다르게 말한 까닭이 무엇인지 쓰시오.

도움말 여자아이의 말을 듣는 사람이 누구인지 잘 생각해 봅니다.

국어 92~93쪽 내용

학습 목표 ▶ 높임 표현을 사용하는 방법 알기

국어 92~93쪽

■ 높임을 표현하는 방법 ①

가, 나	‘- 습니다’를 써서 문장을 끝맺음.
다, 라	높임을 나타내는 ‘-시-’를 넣음.



09 ㉠과 ㉡에 알맞은 높임 표현을 골라 ○표를 하시오.

- (1) 아버지, 학교에 (다녀왔다, 다녀왔습니다).
- (2) 친구에게 고운 말을 사용하면 (좋겠다, 좋겠습니다).

10 09에서 고른 ㉠과 ㉡에 사용한 높임을 표현하는 방법은 무엇입니까? ()

- ① 문장에 ‘-께’를 넣었다.
- ② 문장에 ‘-시-’를 넣었다.
- ③ 문장을 ‘-요’로 끝맺었다.
- ④ 문장을 ‘-습니다’로 끝맺었다.
- ⑤ 높임의 뜻을 가진 낱말을 넣었다.

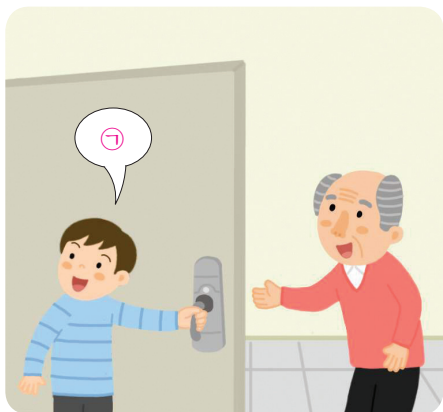
11 대화 **다**와 **리**에서 높임의 대상이 된 사람은 누구인지 각각 쓰시오.

- (1) 다: ()
(2) 라: ()

중요
12 대화 **다**와 **라**에 공통으로 쓰인 높임 표현을 사용한 문장은 무엇입니까? ()

- ① 할머니, 진지 잡수세요.
- ② 아빠, 안녕히 주무세요.
- ③ 선생님께서 들어오시네요.
- ④ 선생님, 드릴 말씀이 있어요.
- ⑤ 저는 역사책 읽기를 좋아합니다.

가



나



다



라



■ 높임을 표현 하는 방법 ②

가, 나	높임의 대상에게 ‘꺼서’나 ‘꺼’를 사용함.
다, 라	높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용함.

■ 높임을 뜻하는 특별한 낱말

밥-진지	생일-생신
집-덥	문다-여쭙다
말-말씀	아프다-편찮으시다
주다-드리다	먹다-드시다, 잡수시다

문장을 ‘-요’로
끝맺으면서 듣는 사람을
높이기도 하지.



13 ㉠에서 남자아이가 할 말로 알맞은 문장의 기호를 쓰시오.

- 가 할아버지가 왔어요.
 나 할아버지가 오셨어요.
 다 할아버지께서 왔어요.
 라 할아버지께서 오셨어요.

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$

14 대화 **나**에서 사용한 높임을 표현하는 방법을 모두 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 문장에 ‘-시-’를 넣었다. ()
- (2) 문장에 ‘-께(서)’를 넣었다. ()
- (3) 문장을 ‘-습니다’로 끝맺었다. ()
- (4) 문장에 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용했다. ()

중요

15 (L)에 알맞은 높임 표현을 골라 ○표를 하시오.

할아버지, (밥 , 진지) 잡수세요.

선술형

16 대화 **라**에서 여자아이가 사용한 높임을 표현하는 방법을 쓰시오.

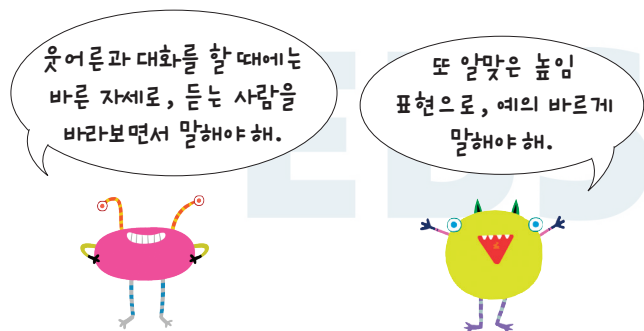
도움말 여자아이는 할머니께 ‘여쭙어볼’ 것이 있다고 말하고 있습니다.

국어 96~97쪽 내용

학습 목표 ▶ 높임 표현을 사용해 언어 예절을 생각하며 대화하기

국어 96~97쪽

[17~18] 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



17 그림에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 여자아이는 바른 자세로 말하고 있다.
- ② 여자아이는 예의 바르게 말하고 있다.
- ③ 여자아이는 할머니를 보며 말하고 있다.
- ④ 여자아이는 알맞은 높임 표현을 사용하고 있다.
- ⑤ 여자아이는 스마트폰을 보면서 대화하고 있다.

18 ㉠을 알맞은 높임 표현으로 고쳐 쓰시오.

할머니도 한번 볼래?

→ _____

[19~20] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

사회자: 백화점, 편의점 등에서 물건을 높이는 말, 들어 보셨나요?

- ㉠ 구두 판매원: 이 구두는 특별 할인 제품이고요.
- ㉡ 구두: 뭐? 내가 제품이라고?
- ㉢ 커피 가게 점원: 주문하신 아메리카노 나오셨습니다.
- ㉣ 커피: 뭐? 내가 나오셨다고?
- ㉤ 휴대 전화 판매원: 이 핸드폰은 매진되었어요.
- ㉥ 핸드폰: 뭐? 내가 매진되었다고?

사회자: 이분들은 왜 이러시는 걸까요? 백화점이나 편의점 같은 매장에서 물건을 고객처럼 존대하는 이 불편한 현실. 여러분은 어떠십니까? 물건을 높인다고 사람이 높아지지는 않습니다. 물건을 높이는 것은 버려야 할 언어 습관입니다.

■ 높임 표현에 담긴 뜻

- 상대에게 함부로 하지 않고 공경하는 마음
- 스스로 차분해지고 겸손해지는 마음
- 상대를 존중하는 마음

19 ㉠~㉥에서 판매원들이 잘못 사용한 높임 표현은 어느 것입니까? ()

- ① ‘-요’를 써서 문장을 끝맺었다.
- ② 높임의 대상에게 ‘-께’를 사용했다.
- ③ 높임을 나타내는 ‘-시-’를 사용했다.
- ④ 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용했다.
- ⑤ 높임의 대상에게 ‘-님’ 자를 붙여 말했다.

중요

20

㉠을 바르게 고친 것은 어느 것입니까? ()

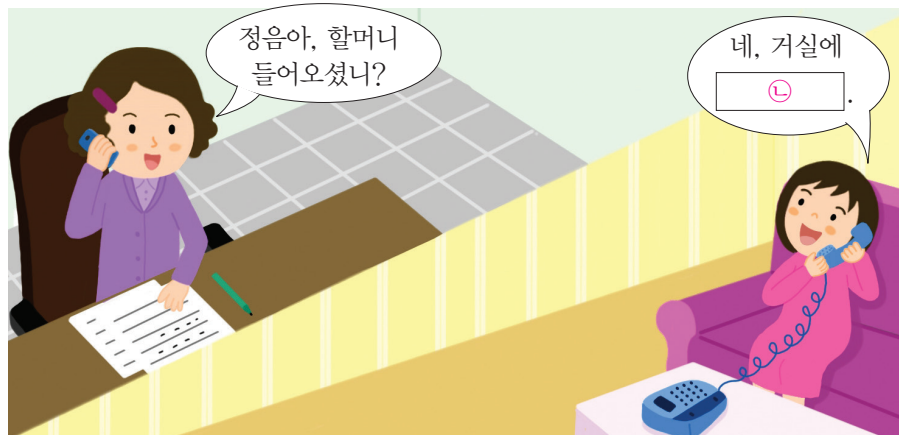
- ① 이 구두는 특별 할인 제품입니다.
- ② 이 구두는 특별 할인 제품이십니다.
- ③ 이 구두는 특별 할인 제품이셨습니다.
- ④ 이 구두께서는 특별 할인 제품입니다.
- ⑤ 이 구두께서는 특별 할인 제품이십니다.



가



나



■ 그림의 특징

	가	나
장면	남자아이가 수업시간에 발표하는 장면	정음이가 어머니와 전화 통화를 하는 장면
높여야 할 대상	선생님과 친구들	할머니

높임 표현을 사용할 때는 높여야 할 대상을 확인해야 해.



21 대화 **가**의 남자아이가 높여야 할 대상은 누구입니까? ()

- ① 아버지
- ② 할머니
- ③ 선생님
- ④ 선생님과 친구들
- ⑤ 물건을 파는 사람

23 대화 **나**에서 정음이는 무엇을 하고 있습니까? ()

- ① 발표를 하고 있다.
- ② 발표를 듣고 있다.
- ③ 친구들과 거실에서 놀고 있다.
- ④ 어머니와 전화 통화를 하고 있다.
- ⑤ 할머니와 전화 통화를 하고 있다.

중요

22 **가**에 들어갈 알맞은 말에 ○표를 하시오.

- (1) 좋아해 ()
- (2) 좋아합니다 ()
- (3) 좋아하십니다 ()

서술형

24 **나**에 들어갈 알맞은 높임 표현에 ○표를 하고, 정음이가 높임 표현을 사용해야 하는 까닭을 쓰시오.

(1) 높임 표현: (있어요, 주세요)

(2) 까닭: _____

도움말 정음이는 어머니께 할머니에 대해 말하고 있습니다.

학습 목표 ▶ 높임 표현을 사용해 언어 예절을 생각하며 대화하기

가

	가	나
장면	남자아이가 선생님께 질 문하는 장면	가게에서 신 발을 사는 장 면
높여야 할 대상	선생님	손님


$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$
$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$

- ① 높임의 대상에게 ‘계’를 사용했다.
- ② 높임을 나타내는 ‘-시-’를 넣었다.
- ③ 높임의 대상에게 ‘계서’를 사용했다.
- ④ ‘-습니다’를 써서 문장을 끝맺었다.
- ⑤ 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용했다.

(2) 까닭: _____



[29~30] 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



29 ㉠~㉢ 중 알맞은 높임 표현은 무엇인지 쓰시오.

()

30 29의 답에서 남자아이가 높여야 할 대상과 사용한 높임 표현을 각각 쓰시오.

- (1) 높여야 할 대상: ()
(2) 높임 표현: ()

[31~32] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오.

선생님: 종이접기를 하고 남은 색종이를 사물함에 넣어 두세요.
정음: 네.
훈민: 정음아, ㉠ 선생님이 뭐라고 했어?
정음: 남은 색종이를 사물함에 넣어 두라고 ㉡ 하셨어.

31 ㉠을 바르게 고친 문장을 찾아 기호를 쓰시오.

- ㉣ 선생님께 뭐라고 했어?
㉤ 선생님께서 뭐라고 했어?
㉥ 선생님께서 뭐라고 하셨어?

()

32 ㉡에서 사용한 높임을 표현하는 방법은 무엇입니까? ()

- ① 문장에 ‘-께’를 넣었다.
② 문장에 ‘-시-’를 넣었다.
③ 문장을 ‘-요’로 끝맺었다.
④ 문장을 ‘-습니다’로 끝맺었다.
⑤ 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 넣었다.

[33~34] 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



중요 33 그림에 대한 설명으로 알맞은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여자아이는 높임 표현을 쓰고 있다.
② 여자아이가 높여야 할 대상은 남자아이이다.
③ 여자아이가 높여야 할 대상은 아버지이다.
④ 여자아이가 할 알맞은 말은 ‘아버지가 뭐라셔?’이다.
⑤ 여자아이가 할 알맞은 말은 ‘아버지께서 뭐래?’이다.

34 ㉠에 들어갈 알맞은 말에 ○표를 하시오.

- (1) 아버지께서 장바구니 좀 챙기래. ()
(2) 아버지가 장바구니 좀 챙기라고 하셨어. ()
(3) 아버지께서 장바구니 좀 챙기라고 하셨어. ()

국어 104~105쪽 내용

학습 목표 ▶ 높임 표현을 사용해 역할놀이 하기

국어 104~105쪽

[35~39] 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.



35 그림에 대한 내용으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 훈민이는 혼자 심부름을 갔다.
- ② 옆집 어른께서 훈민이에게 김치를 주셨다.
- ③ 훈민이는 옆집 어른께 김치를 갖다드렸다.
- ④ 훈민이는 옆집 어른께 짬반을 갖다드렸다.
- ⑤ 훈민이는 옆집 어른께 취나물을 갖다드렸다.

36 ㉠을 높임 표현에 알맞게 고친 문장은 어느 것입니까? ()

- ① 어른이 집에 계실까요?
- ② 어른이 댁에 계실까요?
- ③ 어른께서 댁에 계실까요?
- ④ 어른이 댁에 있으실까요?
- ⑤ 어른께서 집에 있으실까요?

중요
37

㉡을 알맞은 높임 표현으로 고쳐 쓰시오.

어머니께서 갖다주래요.

()

서술형

38

㉢에서 훈민이의 동생이 한 실수가 무엇인지 쓰시오.

도움말 훈민이의 동생이 높여서 말한 대상을 찾아봅시다.

39 ㉣와 ㉤에 들어갈 높임 표현으로 알맞은 것을 골라 ○표를 하시오.

- (1) ㉣: 심부름 (다녀왔어 , 다녀왔습니다).
- (2) ㉤: 옆집 어른(이 , 께서) 고맙다고 (하셨어요 , 했어).



받침 'ㅎ'이 들어간 낱말 바르게 발음하기

- 낱말을 어떻게 발음하는 것이 바른지 알맞은 것을 찾아 ○표 하기



안고

① [안꼬] () ② [안코] (○)



쌩지

① [쌩찌] () ② [쌩치] (○)



받침 'ㅎ'은 뒤따르는 소리에 따라 발음이 달라집니다. 받침 'ㅎ'이 'ㄱ'을 만나면 [ㅋ]으로, 'ㄷ'을 만나면 [ㅌ]으로, 'ㅈ'을 만나면 [ㅊ]으로 발음됩니다.

- 밑줄 친 낱말의 'ㅎ'이 어떻게 발음되는지 주의하며 읽기

- 노력하지 안고 좋은 결과를 얻을 수는 없다.
[안코]
- 기초를 쌩지 않고 건물을 지을 수는 없다.
[쌩치]

- 활동 내용: 받침 'ㅎ'이 들어간 낱말이 'ㄱ', 'ㄷ', 'ㅈ'을 만났을 때 어떻게 발음되는지 알아보는 활동입니다.

확인 문제

※ 다음을 보고, 물음에 답하십시오.

1. 밑줄 친 낱말을 바르게 발음한 것에 ○표를 하시오.

물건을 쌩지 마세요.

- (1) [쌩찌] ()
(2) [쌩치] ()

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

받침 'ㅎ'이 들어간 낱말이 'ㄱ'을 만나면 []으로 발음된다.

정답 1. (2) ○ 2. ㅋ

서술형 수행 평가 돋보기

① 다음을 보고, 물음에 답하시오.



1 여자아이와 남자아이의 대화를 들은 아버지의 마음이 어떠할지 짐작하여 쓰시오.

2 여자아이와 남자아이가 한 말을 알맞은 높임 표현을 사용하여 고쳐 쓰시오.

(1) 여자아이:

아버지가 뭐래?



(2) 남자아이:

장바구니 좀 챙기래.



3 2에서 알맞은 높임 표현으로 고치기 위해 사용한 방법이 무엇인지 쓰시오.

여자아이와 남자아이의 대화에서 아버지를 높이기 위해서 _____

학교에서 출제되는
서술형 수행 평가를
미리 준비하세요.

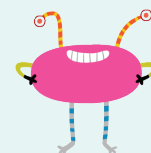
문제 파악

여자아이와 남자아이의 대화를 보고 잘못된 높임 표현을 찾아 바르게 고쳐보는 문제입니다.

해결 전략

1 단계	여자아이와 남자아이의 대화를 들은 아버지의 마음 짐작해 보기
↓	
2 단계	여자아이와 남자아이의 대화를 알맞은 높임 표현을 사용하여 고쳐 쓰기
↓	
3 단계	고쳐 쓴 문장을 보고 어떤 높임 표현 방법을 사용했는지 생각해 보기

학교 선생님께서
알려 주시는 모범 답안과
채점 기준도 book ④ 해설책에서
꼭 확인하세요!





교과서 문제 확인

교과서 문제와 답을 확인하며
학교 숙제를 해결하세요.

교과서
90쪽

교과서 88~91쪽

● 높임 표현을 사용하는 경우 알기

- 대화 (가)~(다)에서 높임 대상과 말하는 사람이 사용한 높임 표현을 정리해 보세요.

예	대화	높임 대상	사용한 높임 표현
	(가)	아버지	같아요
	(나)	선생님	께서, 가신다
	(다)	어머니	께, 드릴

- 대화 (가)~(다)에서 말하는 사람이 높임 표현을 사용한 까닭은 무엇인가요?

예 대화 (가): 듣는 사람이 말하는 사람보다 웃어른이기 때문입니다.

대화 (나): 교문 안으로 들어가는 사람이 말하는 사람보다 웃어른이기 때문입니다.

대화 (다): 선물을 줄 대상이 말하는 사람보다 웃어른이기 때문입니다.

‘누구에게’에 해당하는 사람이 말하는 사람보다 웃어른이기 때문입니다.

교과서
92~95쪽

교과서 92~95쪽

● 높임 표현을 사용하는 방법 알기

- 대화 (가)와 대화 (나)에서 높임의 대상이 된 사람은 각각 누구인가요?

예 대화 (가)에서는 아버지이고, 대화 (나)에서는 발표를 듣는 선생님과 친구들입니다.

- 문장의 끝부분에 공통으로 쓰인 표현은 무엇인가요? 예 ‘-습니다’로 끝냈다.

- 높임을 표현하는 방법을 정리해 보세요. 예 ‘-습니다’를 써서 문장을 끝맺는다.

- 대화 (가)와 대화 (나)에서 높임의 대상이 된 사람은 각각 누구인가요?

예 대화 (가)에서는 선생님이요, 대화 (나)에서는 어머니입니다.

- 문장을 끝맺는 말에 공통으로 쓰인 표현은 무엇인가요? 예 ‘-사-’를 넣었다.

- 높임을 표현하는 방법을 정리해 보세요. 예 높임을 나타내는 ‘-사-’를 넣는다.

- 대화 (가)와 대화 (나)에서 높임의 대상이 된 사람은 각각 누구인가요?

예 대화 (가)에서는 할아버지이고, 대화 (나)에서는 할머니입니다.

- 높임의 대상에게 어떤 표현을 사용했나요? 예께서, 께

- 높임을 표현하는 방법을 정리해 보세요. 예 높임의 대상에게 ‘께서’나 ‘께’를 사용한다.

- 대화 (가)와 대화 (나)에서 높임의 대상이 된 사람은 각각 누구인가요?

예 대화 (가)에서는 할아버지이고, 대화 (나)에서는 할머니입니다.

- 다음 두 낱말은 각각 어떤 경우에 사용하나요?

예 ‘밥’, ‘물어보다’는 친구나 동생에게 사용하고, ‘진지’, ‘여쭙어보다’는 웃어른께 사용합니다.

- 높임을 표현하는 방법을 정리해 보세요. 예 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용한다.

교과서 96~97쪽

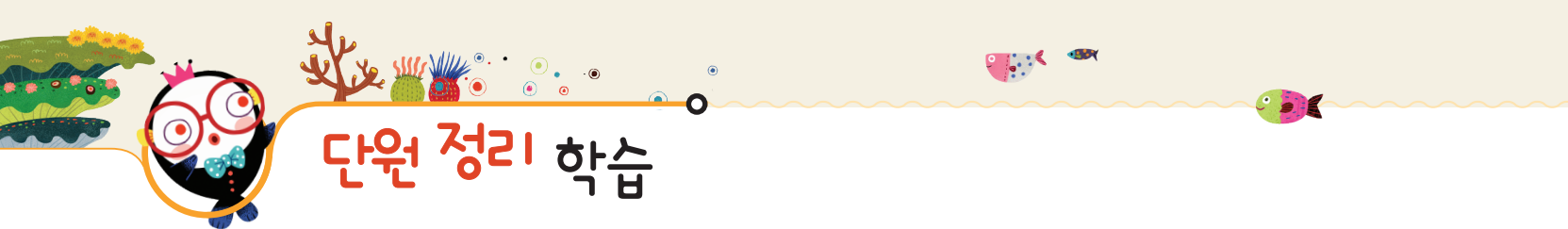
● 높임 표현을 사용해 언어 예절을 생각하며 대화하기

- 여자아이는 어떤 자세로 할머니와 대화하나요?
예) 엷드린 자세로 대화합니다. / 할머니 대신 스마트폰을 보면서 무뚝뚝한 표정으로 대화합니다.
- 여자아이는 어떤 말로 할머니와 대화하나요?
예) 높임 표현을 사용하지 않고 대화합니다. / 친구에게 사용하는 말로 대화합니다.
- 여자아이와 대화하는 할머니의 마음은 어떠하실까요?
예) 기분이 좋지 않으실 것 같습니다. / 여자아이가 버릇이 없다고 생각해 화가 나실 것 같습니다.
- 여자아이가 할머니와 대화할 때 지켜야 할 언어 예절이 무엇인지 친구들과 이야기해 보세요.
예) 바른 자세로 말합니다. / 듣는 사람을 바라보면서 말합니다. / 알맞은 높임 표현을 사용합니다. / 예의 바르게 말합니다.
- 판매원들은 어떤 높임 표현을 사용했나요?
예) 높임을 나타내는 ‘-사’를 사용했습니다.
- 판매원들이 잘못 사용한 높임 표현은 각각 무엇인가요?
예) 구두를 가리켜 “특별 할인 제품이지고요.”라고 했습니다. / 커피를 가리켜 “나오셨습니다.”라고 했습니다 / 휴대 전화를 가리켜 “매진되었습니다.”라고 했습니다.
- 판매원들이 잘못 사용한 높임 표현을 각각 바르게 고쳐 보세요.
예) 이 구두는 특별 할인 제품입니다. / 주문하신 커피 나왔습니다. / 이 휴대 전화는 매진되었습니다.

교과서 102~106쪽

● 높임 표현을 사용해 역할놀이 하기

- 훈민이와 동생이 한 심부름은 무엇인가요?
예) 옆집 오른쪽 김치를 갖다드리는 것입니다.
- 알맞은 높임 표현을 사용해 파란색으로 쓰인 부분을 바르게 고쳐 써 보세요.
예) ①: 어른께서 댁에 계실까요? / ②: 어머니께서 갖다드리래요(갖다드리라고 하셨습니다). / ③: 쟁반이 너무 예뻐요. / ④: 옆집 어른께서 고맙다고 하셨습니다.
- 어머니와 아주머니께서 알맞은 높임 표현을 들었을 때와 그렇지 않았을 때 마음이 어떠하실지 짐작해 빈칸에 알맞은 내용을 써 보세요.
예) 훈민이와 서경이가 높임말을 알맞게 사용하니 공경하는 마음이 느껴져 기분이 좋구나.
훈민이와 서경이가 높임말을 알맞게 사용하지 않으니 어색하게 느껴지는구나.



단원 정리 학습

핵심 1 높임 표현을 사용하는 경우와 방법 알아보기

1 높임 표현을 사용하는 경우 알아보기

- 듣거나 행동하는 사람이 말하는 사람보다 웃어른이거나 여러 명일 때 사용합니다.
예 할머니와 전화 통화를 할 때, 선생님께 질문할 때, 친구들 앞에서 발표할 때
- '누구에게'에 해당하는 사람이 말하는 사람보다 웃어른일 때 사용합니다.

대상을 높여서 말하는 것을 '높임 표현'이라고 해.



2 높임을 표현하는 방법 알아보기

높임을 표현하는 방법	높임 표현의 예
'—습니다'나 '요'를 써서 문장을 끝맺는다.	아버지, 학교에 다녀왔습니다. / 저는 책 읽기를 좋아해요.
높임을 나타내는 '—시—'를 넣는다.	어머니, 오늘은 출근 안 하시나요?
높임의 대상에게 '께서'나 '께'를 사용한다.	할아버지께서 오셨어요.
높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용한다.	할아버지, 진지 잡수세요.

핵심 2 높임 표현을 사용해 언어 예절을 생각하며 대화하기

1 웃어른과 대화할 때 지켜야 할 언어 예절 알아보기

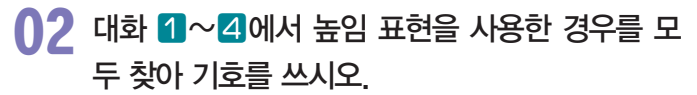
- 바른 자세로 듣는 사람을 바라보면서 말합니다.
- 알맞은 높임 표현을 사용하여 예의 바르게 말합니다.

2 높임 표현을 알맞게 사용하여 대화하기

잘못된 표현 예	바르게 고친 표현
“선생님이 너 오시래.”	“선생님께서 너 오라고 하셔(오라셔).” → ‘선생님’을 높여야 하는데 행동하는 사람(너)을 높이고 있습니다.
“아버지가 뭐래?”	“아버지께서 뭐라고 하셔(뭐라셔)?” → 아버지 뒤에 ‘께서’를 붙이고 ‘(말)하다’라는 문장을 끝맺는 말에 ‘—시—’를 넣어야 합니다.
“이 신발이 인기 있는 신발이세요.”	“이 신발이 인기 있는 신발이에요.” → 물건인 경우에는 문장을 끝맺는 말에 ‘—시—’를 넣지 않습니다.
“어른이 집에 있으실까요?”	“어른께서 댁에 계실까요?” → ‘어른이’를 ‘어른께서’로, ‘집’을 ‘댁’으로, ‘있으실까요?’를 ‘계실까요?’로 표현해야 합니다.

01 다음 중 높임 표현을 사용하는 경우로 알맞지 않
은 것은 무엇입니까? ()

- [02~05]** 다음 그림을 보고, 물음에 답하시오.



03 02에서 높임 표현을 사용한 까닭은 무엇인지 쓰시오.

04 대화 2에서 교문 안으로 들어가는 사람을 선생
 님으로 바꾸었을 때, 높임 표현을 알맞게 사용한
 문장을 찾아 ○표를 하시오.

- (1) 저기 선생님이 간다. ()
 (2) 저기 선생님이 가신다. ()
 (3) 저기 선생님께서 가신다. ()

05 ㉠에서 여자아이가 높여야 할 대상과 사용한 높임 표현은 무엇인지 쓰시오.

- 60 국어 3-1

06 남자아이가 사용한 높임을 표현하는 방법은 무엇입니까? ()



- ① 높여야 할 대상에게 '님'을 썼다.
- ② '-습니다'를 써서 문장을 끝맺었다.
- ③ 높임을 나타내는 '-시-'를 넣었다.
- ④ 높여야 할 대상에게 '께서'나 '께'를 썼다.
- ⑤ 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용했다.

07 06에서 답한 방법으로 높임 표현을 사용한 문장은 무엇입니까? ()

- ① 할머니도 보실래요?
- ② 심부름 다녀왔습니다.
- ③ 제가 발표하겠습니다.
- ④ 할머니, 생신 축하드려요.
- ⑤ 오늘은 출근 안 하시나요?

[08~10] 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



08 그림에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 무엇입니까? ()

- ① 여자아이는 엎드려 있다.
- ② 여자아이는 할머니를 쳐다보지 않고 있다.
- ③ 여자아이는 바르지 않은 자세로 말하고 있다.
- ④ 여자아이는 할머니께 높임 표현을 사용하고 있지 않다.
- ⑤ 여자아이는 알맞은 높임 표현을 사용하여 대화하고 있다.



09 밑줄 친 부분을 알맞은 높임 표현으로 고쳐 쓰시오.

(1) 지난겨울에 찍은 내 사진이야.

→ 지난겨울에 찍은 제 ().

(2) 할머니도 한번 볼래?

→ 할머니께서도 한번 ()?

서술형

10

할머니와의 바른 대화 예절에 대해서 여자아이에 게 해 주고 싶은 말을 쓰시오.

도움말 높임 표현을 사용할 때 주의할 점에는 어떤 것이 있는지 생각해 봅니다.



11 다음 문장에 알맞은 높임 표현을 골라 ○표를 하시오.

- (1) 할머니(에게, 께) 선물을 드릴게요.
- (2) 선생님, (드릴 말씀, 할 말)이 있어요.
- (3) 이 신발이 요즘 인기 있는 신발(이에요, 이세요).

[12~13] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하십시오.

선생님: 종이접기를 하고 남은 색종이를 사물함에 넣어 두세요.

정음: 네.

훈민: 정음아, ㉠선생님께서 뭐라고 하셨어?

정음: 남은 색종이를 사물함에 넣어 두라고 ㉡.

12 ㉠에서 사용한 높임을 표현한 방법을 두 가지 고르시오. (,)

- ① 문장을 ‘-요’로 끝맺었다.
- ② 높임을 나타내는 ‘-시-’를 넣었다.
- ③ ‘-습니다’를 써서 문장을 끝맺었다.
- ④ 높여야 할 대상에게 ‘께서’나 ‘께’를 썼다.
- ⑤ 높임을 뜻하는 특별한 낱말을 사용하였다.

13 ㉡에 들어갈 알맞은 높임 표현을 골라 ○표를 하시오.

했어, 하셨어

[14~15] 다음 그림을 보고, 물음에 답하십시오.



서술형

14 ㉠이 잘못된 까닭을 쓰고, 알맞은 높임 표현으로 고쳐 쓰시오.

- (1) 잘못된 까닭: _____
- (2) 고쳐 쓰기: _____

도움말 웃어른을 높여야 할 때에는 알맞은 높임 표현을 사용해야 합니다.

중요
15

㉡의 말을 들은 옆집 어른께서 하실 말씀으로 알맞은 것을 골라 기호를 쓰시오.

- ㉢ 훈민이의 높임말을 들으니 공경 받는 느낌이 드는구나.
- ㉣ 훈민이의 높임말이 약간 어색하구나. ‘갖다주래요’를 ‘갖다주시래요’로 바꾸면 더 좋을 것 같구나.
- ㉤ 훈민이가 ‘갖다주래요’를 ‘갖다드리래요’로 바꿔 말하면 훨씬 더 좋을 것 같구나.

()