



초 | 등 | 부 | 터 EBS



만점왕

예습, 복습, 숙제까지 해결되는 교과서 완전 학습서



2-1
국어

인터넷·모바일·TV
무로 강의 제공





우리들은 두근두근 1학년

선생님은 참새

아이들은 짹짹

초롱초롱 구호 따라

눈 맞추며 두근두근

시를 읽어 봤나요? 시를 읽으면 장면을 떠올려 볼 수 있어요. 그리고 시 속 인물의 마음이 어떠한지 상상할 수도 있답니다.

이제, 1단원에서는 여러 가지 방법으로 시를 읽어 보고, 시 속 인물의 마음을 상상해 볼 거예요.

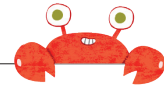


1

시를 즐겨요

단원 학습 목표

15~16쪽 단원 정리 학습에서 더 자세히 공부해 보세요.



1. 시를 여러 가지 방법으로 읽을 수 있습니다.

- 주고받으며 읽습니다.
- 손뼉을 치거나 발을 구르며 읽습니다.
- 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽습니다.

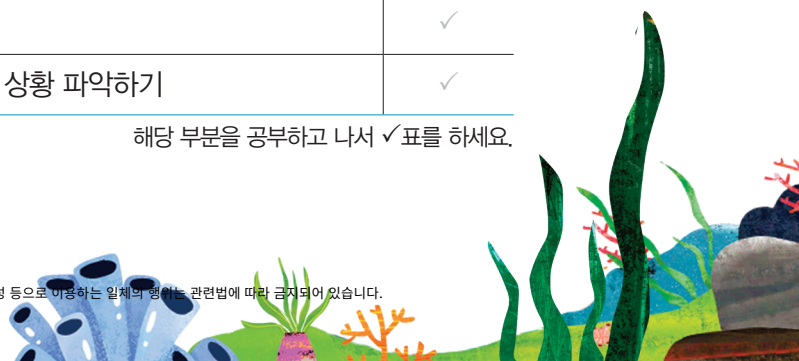
2. 시 속 인물의 마음을 상상할 수 있습니다.

- 시의 장면을 몸짓으로 표현해 보고, 시에 나타난 표현을 살펴봅니다.
- 시의 상황과 비슷한 경험을 떠올려 보고, 시 속 인물의 마음을 이야기합니다.

단원 진도 체크

회차	학습 내용		진도 체크
1차	단원 열기	단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기	✓
	교과서 내용 학습	「다툼 날」	✓
2차	교과서 내용 학습	「치과에서」 / 좋아하는 시 낭송하기	✓
3차	교과서 내용 학습	국어 활동 학습하기	✓
	교과서 문제 확인	교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기	✓
4차	단원 정리 학습	단원 학습 내용 정리하기	✓
	단원 확인 평가	확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기	✓

해당 부분을 공부하고 나서 ✓표를 하세요.





다툼 날

학습 목표 ▶ 시를 여러 가지 방법으로 읽기

- 글의 종류: 시
- 글쓴이: 오은영
- 글의 특징: 친구와 다툼 뒤에 화해하고 싶은 마음을 재미있게 표현한 시입니다.

■ 시를 읽는 여러 가지 방법

- 주고받으며 읽습니다.
- 손뼉을 치거나 발을 구르며 읽습니다.
- 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽습니다.

★
한 걸음

두 걸음 가다가

뒤돌아보고

친구와 다툼 뒤의 상황임.

★ 바르게 읽기

[거름]	[걸음]
(○)	(×)

“다시 노나 봐라.”

친구와 다투어서 화가 난 마음

한 발짝

두 발짝 가다가

★
또 돌아보고

★ 바르게 받아쓰기

돌아보고	도라보고
(○)	(×)

㉠ “왜 안 부르지?”

01 이 시에서 일어난 일은 무엇인가요? ()

- ① 친구와 다투고 혼자 걸어갔습니다.
- ② 학교 가는 길에 친구를 만났습니다.
- ③ 친구 집에 가다가 길을 잃었습니다.
- ④ 친구와 어깨동무하며 같이 걸어갔습니다.
- ⑤ 수업이 시작되기 전에 교실에 친구들이 모두 모였습니다.

02 ㉠에 담긴 마음은 무엇인가요? ()

- ① 친구가 미운 마음
- ② 친구에게 화가 난 마음
- ③ 친구를 만나서 행복한 마음
- ④ 친구와 화해하기를 바라는 마음
- ⑤ 친구가 왜 불렀는지 궁금한 마음



03 이 시를 다음과 같이 읽었다면 어떤 방법으로 읽은 것인지 보기에서 기호를 찾아 쓰세요.



보기

- ㉠ 주고받으며 읽기
- ㉡ 손뼉을 치거나 발을 구르며 읽기
- ㉢ 떠오르는 장면을 행동으로 표현하며 읽기

()

치과에서

학습 목표 ▶ 시 속 인물의 마음을 상상하며 시 읽기

아, 아

입을 더 크게 벌려야 하는데

이 치료를 하기 위해서

으, 으

㉠ 점점 입이 **다물어진다**

★ 바르게 받아쓰기

다물어진다
(○)다물러진다
(×)

이를 빼야 하는데

눈물이 먼저

무서워서 눈물이 남.(두려운 마음)

쑥

빠진다

- 글의 종류: 시
- 글쓴이: 김시민
- 글의 특징: 치과에서 이를 빼는 것이 두려워서 눈물이 나는 모습을 실감 나게 표현한 시입니다.

날말 사전

다물어진다 입술이나 그처럼 두 쪽으로 마주 보는 물건이 꼭 맞대어진다.

04 시 속 인물이 간 곳은 어디인가요? ()

- ① 내과
- ② 안과
- ③ 치과
- ④ 정형외과
- ⑤ 이비인후과

06 시 속 인물의 마음으로 알맞은 것은 무엇인가요? ()

- ① 부러운 마음
- ② 즐거운 마음
- ③ 행복한 마음
- ④ 두려운 마음
- ⑤ 기대되는 마음

05 ㉠의 까닭은 무엇인가요? ()

- ① 이를 금방 빼 버려서
- ② 이를 빼는 것이 겁나서
- ③ 입을 크게 벌릴 줄 몰라서
- ④ 치과 의사 선생님이 재미있어서
- ⑤ 이를 빼고 났더니 느낌이 이상해서

07
중요

시 속 인물과 비슷한 경험을 말한 친구의 이름을 쓰세요.

하영: 주사를 맞을 때 시 속 아이처럼 겁이 많이 나서 울었던 적이 있어.
서준: 치과 의사 선생님이 되고 싶어서 치과 치료 장난감을 산 적이 있어.

()



국어 23~24쪽

국어 23~24쪽 내용

학습 목표 ▶ 좋아하는 시 낭송하기

■ 시를 낭송하는 방법

- 시의 분위기를 생각하며 시를 소리 내어 읽는 것을 낭송이라고 합니다.
- 주고받으며 낭송합니다.
- 손뼉을 치며 낭송합니다.
- 시 속 인물의 행동을 따라 하며 낭송합니다.
- 인물의 마음이나 시의 장면을 상상하면서 시를 읽으면 시의 분위기에 맞게 낭송할 수 있습니다.



08 그림 1~3의 친구들이 공통으로 말하고 있는 경험은 무엇인가요? ()

- ① 글을 써 본 경험
- ② 시를 읽어 본 경험
- ③ 책을 읽어 본 경험
- ④ 복도에 작품을 전시해 본 경험
- ⑤ 1학년 때 도서관에 갔었던 경험

09 친구들이 읽은 시를 낭송하는 방법으로 알맞지 않은 것은 무엇인가요? ()

중요

- ① 주고받으며 낭송하기
- ② 손뼉을 치며 낭송하기
- ③ 나만 들리는 작은 목소리로 낭송하기
- ④ 시 속 인물의 행동을 따라 하며 낭송하기
- ⑤ 인물의 마음이나 시의 장면을 상상하며 낭송하기

10 그림 4의 친구가 할 말로 알맞은 것에 ○표를 하세요.

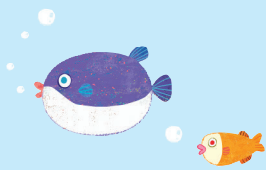
- (1) 아빠와 연을 날려 본 적이 있어. ()
- (2) 지하철역의 벽에 붙어 있는 시를 읽어 본 적이 있어. ()



11 다음은 시를 읽고 친구들 앞에서 시를 낭송하는 모습입니다. 이 친구가 잘한 점을 쓰세요.



도움말 그림 속 친구가 시를 어떻게 낭송하고 있는지 살펴봅시다.



국어 활동 6~8쪽 내용

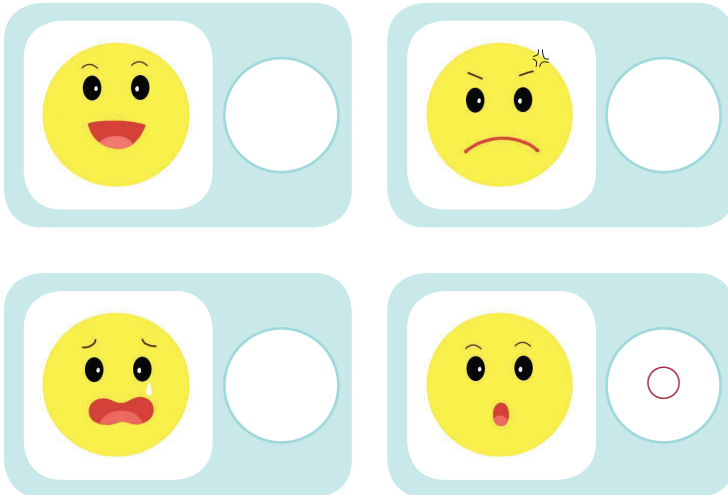
장면을 떠올리며 시 「강아지풀」 읽기

- 시를 읽고 떠오르는 장면



- 시 「강아지풀」에서 “어라, 이게 아닌데”에 어울리는 표정

예

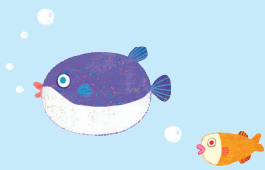


「강아지풀」

- 글쓴이: 이일숙
- 글의 특징: 졸고 있는 동생을 강아지풀로 간질하는데, 아무 반응이 없자 이상하게 생각하는 내용의 시입니다.

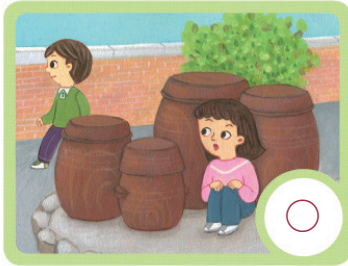
잠자는 가족을 깨웠던 일, 심심해서 친구나 동생에게 장난쳤던 일 등을 떠올려 보고, 그때 어떤 표정을 지었었는지 생각해 보.





시 「숨바꼭질하며」 속 인물의 마음 상상하기

- 숨어 있는 친구의 모습으로 알맞은 그림



- 술래의 모습을 떠올려 보고 표정이 어떻게 바뀌었는지 차례대로 정리하기

예



- 보기에서 숨어 있는 친구의 마음과 술래의 마음 찾기

보기



신나는 마음
조마조마한 마음

답답한 마음
즐거운 마음



「숨바꼭질하며」

- 엮은이: 편해문
- 글의 특징: 친구와 숨바꼭질을 하는 장면을 반복되는 말로 재미있게 표현한 시입니다.

물건을 찾으려 했던
일이나 다른 놀이를 했던
일을 떠올려서 그때의
마음을 상상해 보.





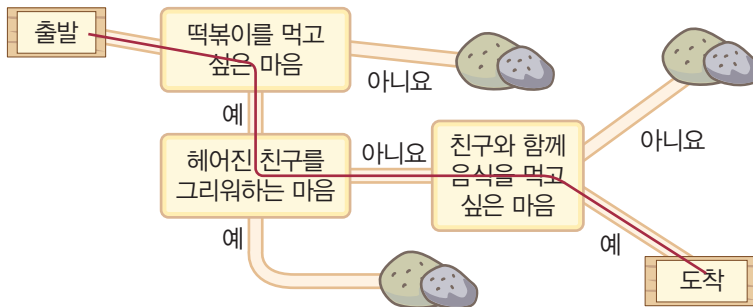
국어 활동 9~10쪽 내용

시 「떡볶이」 속 인물의 마음 상상하기

- 시의 내용에 알맞은 그림



- 시 속 인물의 마음을 생각하며 미로 빠져나가기



- 시에 나오는 인물과 비슷한 경험을 말한 친구

친구들과 맛있는 피자를 같이 먹고 싶다는 생각을 한 적이 있어.



부모님과 함께 예쁜 꽃나무를 심은 기억이 나.



줄넘기를 열심히 해서 땀을 많이 흘렸던 생각이 나.



맛있는 음식을 여럿이 나누어 먹고 싶었던 때의 마음을 떠올려 보.



「떡볶이」

- 글쓴이: 정두리
- 글의 내용: 친구와 맛있는 떡볶이를 함께 먹고 싶은 마음을 노래한 시입니다.



교과서 문제 확인

교과서 문제와 답을 확인하며 학교 숙제를 해결하세요.

「치과에서」

글의 특징

치과에서 이를 빼는
것이 두려워서 눈물이
먼저 나는 모습을
실감 나게 표현한 시

교과서 21쪽 문제와 답

- 시 속 인물은 어디에 있나요?

예 치과에 있습니다.

- “점점 입이 다물어진다”라고 한 까닭은 무엇일까요?

예 이를 뽑는 것이 무서워서 입이 안 벌어지기 때문입니다.

- 시 속 인물의 마음을 표정으로 나타내어 봅시다.



- 시 속 인물과 비슷한 경험을 떠올려 봅시다.

– 어디에 갔나요?

예 치과에 갔습니다. /

보건소에 갔습니다.

– 어떤 일이 있었나요?

예 치과에서 이를 뽑았습니다. /

보건소에서 독감 예방 주사를 맞았습니다.

– 그때 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

예 생각보다 아프지 않아서 의젓하게 있었습니다. 그래서 부모님께 칭찬을 받았습니다.
/ 주사가 너무 무서워서 맞기도 전에 울음을 터뜨리고 말았습니다. 그런데 주사를 맞
고 보니 별로 아프지 않아서 울음을 터뜨린 것이 부끄러웠습니다.

- 시 속 인물의 마음을 상상하고 비슷한 경험을 친구들과 이야기해 봅시다.

예 “점점 입이 다물어진다”라는 부분을 보면 이를 빼는 것을 무서워하는 아이의 마음이 잘
느껴져. /

치과에 가면 웅웅거리는 기계 소리 때문에 이 치료를 하기 전에 무서운 마음부터 들었
어. 이 아이도 무척이나 무서워하는 것 같아.



핵심 1 시를 여러 가지 방법으로 읽기

- **주고받으며** 시를 읽습니다.
 - 같이 읽을 부분과 각자 읽을 부분을 정합니다.
 - 어떤 부분은 주고받으며 읽고 또 다른 부분은 함께 읽습니다.

예

한 걸음
두 걸음 가다가

뒤돌아보고

“다시 노나 봐라.”



- **손뼉을 치거나 발을 구르며** 시를 읽습니다.
 - 줄이 바뀌는 부분에서 손뼉을 치거나 발을 구릅니다.
 - 반복되는 말이나 재미있는 부분에서 손뼉을 치거나 발을 구릅니다.

예



시를 주고받으며 읽으니
꼭 노래하는 거 같아.



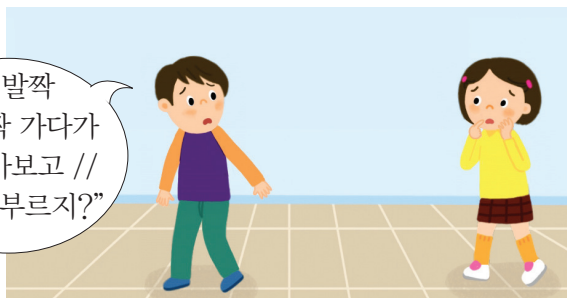
손뼉을 치고 발을 구르며
시를 읽으니 신이 나.



- **떠오르는 장면을 행동으로 표현하며** 시를 읽습니다.

예

한 발짝
두 발짝 가다가
또 돌아보고 //
“왜 안 부르지?”



떠오르는 장면을
행동으로 표현하면서
시를 읽으니 재미있어.





핵심 2 장면을 떠올리며 시 읽기

- 시 속 인물의 마음을 상상하여 **시의 일부분을 바꾸어** 봅니다.
- 떠오르는 경험이나 장면을 **친구들과 이야기해** 봅니다.
- 떠오르는 장면을 **그림으로 그려** 봅니다.

시의 일부분을
바꾸어 볼 때 시의
장면을 떠올려 보면
도움이 돼.



핵심 3 시 속 인물의 마음 상상하며 시 읽기

- **시의 표현을 보고** 인물의 마음을 생각해 봅니다.

으, 으
점점 입이 다물어진다.

예)

이를 빼는 것을
무서워하는 아이의
마음을 알 수
있어.



- 시의 상황과 **비슷한 자신의 경험을 떠올려** 봅니다.

예)

나는 예방 주사를
맞을 때 시 속 아이
처럼 겁이 많이 났어.



아플까 봐
두려워하는 아이의
마음이 느껴져.

- 시 속 인물의 마음을 상상하며 **여러 가지 방법으로 시를 읽어** 봅니다.



EBS의 허락없이 전부 또는 일부를 무단으로 복사, 복제, 제본, 2차적 저작물 작성 등으로 이용하는 일체의 행위는 관련법에 따라 금지되어 있습니다.



09
중요

시 속 인물의 마음을 나타낸 표정으로 알맞은 것에 ○표를 하세요.



10 시 속 인물과 비슷한 경험을 떠올리기 위해 생각해 볼 내용으로 알맞은 것에 모두 ○표를 하세요.

- (1) 어디에 갔나요? ()
- (2) 어떤 일이 있었나요? ()
- (3) 반성할 점은 무엇인가요? ()
- (4) 그때 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? ()

11 친구들 앞에서 좋아하는 시를 골라 낭송하는 방법을 알맞게 말한 두 친구를 고르세요.

(,)





수어가기



꼭꼭 숨어라, 숨은 그림 찾기

날개옷을 입은 선녀가 아이 둘을 데리고 하늘나라로 돌아가고 있어요. 어떤 그림이 꼭꼭 숨어 있는지 찾아보세요.



정답





아하! 가로세로 낱말 퍼즐

1단원에 나오는 낱말들로 이루어진 퍼즐입니다. 아래 질문에 따라 풀어 보세요.



가로 퀴즈

- ① 건물 안에 사람이 다니게 만든 통로를 뜻하는 말은?
- ② 일정한 상황에서 어떤 역할을 하는 사람은?
예) 시 속 ○○의 마음을 상상해 봅시다.
- ③ 발의 뒤쪽 발바닥과 발목 사이의 볼록한 부분의 이름은?
- ④ 종이를 네모나게 접어 만들거나, 두꺼운 종이쪽에 그림을 그리거나 글을 써서 만드는 장난감의 이름은?

세로 퀴즈

- ① 온갖 종류의 책과 자료를 모아 두고 사람들이 볼 수 있도록 한 시설의 이름은?
- ② 주로 우리가 슬플 때 눈에서 흘러나오는 것은?
- ③ 이와 입안을 치료하는 의학 분야나 그 병원을 뜻하는 말은?
- ④ 강아지 꼬리 모양의 연한 녹색 꽃이 줄기 끝에 피는 풀의 이름은?

정답 ① 복도 ② 인물 ③ 뒤꿈치 ④ 딱지
① 도서관 ② 눈물 ③ 치과 ④ 강아지풀



친구가 학교에서 발표하는 자신의 모습을 떠올리고 있네요. 여러분은 발표를 할 때에 어떻게 말하는지 생각해 보세요.

이제, 2단원에서는 여러 사람들 앞에서 바른 자세로 자신 있게 말하는 방법을 배우고, 자신의 생각을 말해 볼 거예요.

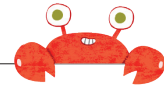


2

자신 있게 말해요

단원 학습 목표

35~36쪽 단원 정리 학습에서 더 자세히 공부해 보세요.



1. 바른 자세로 자신 있게 말하면 좋은 점을 알 수 있습니다.

- 듣는 사람이 잘 알아들을 수 있습니다.
- 말하려고 하는 내용을 정확하게 전달할 수 있습니다.

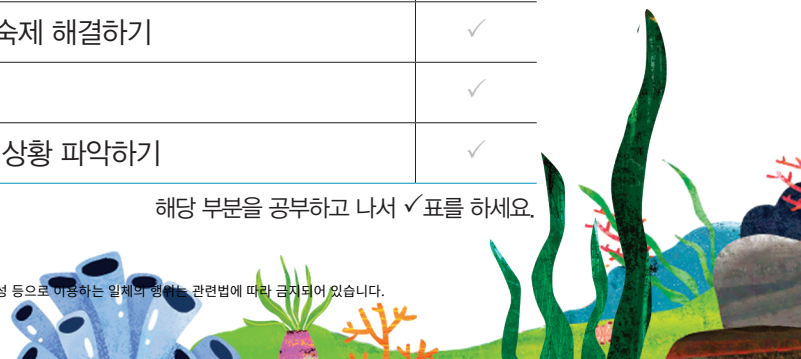
2. 바른 자세로 자신 있게 말하는 방법을 알 수 있습니다.

- 말할 내용을 미리 생각하고 말합니다.
- 알맞은 크기의 목소리로 또박또박 말합니다.
- 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 말합니다.

단원 진도 체크

회차	학습 내용		진도 체크
1차	단원 열기	단원 학습 내용 미리 보고 목표 확인하기	✓
	교과서 내용 학습	「아주 무서운 날」 / 바른 자세로 자신 있게 말하면 좋은 점 알기	✓
2차	교과서 내용 학습	바른 자세로 자신 있게 말하기 / 여러 상황에서 자신 있게 말하기	✓
3차	교과서 내용 학습	「동물 마을에서 생긴 일」	✓
4차	교과서 내용 학습	국어 활동 학습하기	✓
	교과서 문제 확인	교과서 문제 학습하며 학교 숙제 해결하기	✓
5차	단원 정리 학습	단원 학습 내용 정리하기	✓
	단원 확인 평가	확인 평가를 통한 단원 학습 상황 파악하기	✓

해당 부분을 공부하고 나서 ✓표를 하세요.





교과서 내용 학습

국어 28~29쪽

아주 무서운 날

학습 목표 ▶ 다른 사람 앞에서 말한 경험 떠올리기

- 글의 종류: 동화
- 글쓴이: 탕무뉴
- 옮긴이: 홍연숙
- 글의 특징: 발표할 때의 떨리는 마음을 표현한 이야기입니다.

날말 사전

준비 미리 마련하여 갖추. **예** 학교에 갈 준비를 했습니다.

더듬더듬 말을 하거나 글을 읽을 때 자꾸 순조롭게 하지 못하고 막히는 모양.

“여러분,
오늘은 링링이 발표할 차례예요.”

심장이 쿵쿵쿵쿵.

발표할 때 떨리는 마음①

온몸이 화끈화끈.

발표할 때 떨리는 마음②

숨이 킁킁 막히고,

발표할 때 떨리는 마음③

머릿속은 눈사람처럼 새하얘졌어요.

발표할 내용이 생각나지 않아서

‘그동안 발표 **준비**를 얼마나 열심히 했는데, ㉠ 왜 입이 안 떨어지지?’

링링은 눈앞이 캄캄했어요.

링링은 무슨 말을 한지도 모르는 채 **더듬더듬** 발표를 끝내 버렸어요.
너무 떨려서

01 링링에게 ‘아주 무서운 날’은 어떤 날인가요?

()

- ① 학교에 가는 날
- ② 발표를 하는 날
- ③ 시험을 보는 날
- ④ 병원에 가는 날
- ⑤ 눈사람을 만드는 날

02 링링이 발표할 때에 일어난 일로 알맞지 않은 것은 무엇인가요? ()

- ① 숨이 막혔습니다.
- ② 심장이 뛰었습니다.
- ③ 온몸이 화끈거렸습니다.
- ④ 머릿속이 새하얘졌습니다.
- ⑤ 무슨 말을 했는지 기억났습니다.

03 ㉠에서 링링의 입이 떨어지지 않은 까닭은 무엇인가요? ()

- ① 재미있어서
- ② 자신 있어서
- ③ 너무 떨려서
- ④ 날씨가 더워서
- ⑤ 열심히 준비하지 않아서

04 중요

다른 사람 앞에서 말할 때 링링과 비슷한 경험을 한 친구의 이름을 쓰세요.

경수: 친구들이 발표할 때에 발표하는 내용을 잘 듣고 있었어.

현지: 내가 좋아하는 것을 발표할 때에 무엇을 발표해야 할지 생각이 나지 않아서 긴장했어.

()