

**EBS**

중학도 역시 **EBS**

세상에 없던 새로운 공부법

**EBS 중학**

**뉴런**



**영어 3**



**무료 강의 제공**

**메인북**



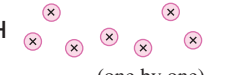
+

**워크북**

+

**미니북**

# Grammar 1

<b>ALL</b>  (total) 개별로서가 아닌 집단, 전체를 가리킬 때	<b>EVERY</b>  (collectively) 각각의 사람이나 사물 하나하나를 염두에 두는 동시에 전체를 가리킬 때	<b>EACH</b>  (one by one) 한 집단의 구성원이나 사물 하나하나를 개별적으로 가리킬 때
---	---	---

## 1 all

all은 (셋 이상) '모든 것, 모든 사람'이라는 뜻으로 쓰인다.

**All are silent.** 모든 사람들이 조용하다. ▶ 사람 - 복수 취급

**All is silent.** 만물이 고요하다. ▶ 상황 - 단수 취급

**All (of the) students are enjoying the party.** (그) 학생들 모두는 파티를 즐기고 있다. ▶ 복수 명사구 - 복수 취급

**All (of my) milk was spilled.** (내) 우유가 모두 쏟아졌다. ▶ 단수 명사구 - 단수 취급

### Grammar Plus

- all을 부정할 때는 none을 사용한다.

**None of the students enjoy the party.** 학생들 중 어느 누구도 파티를 즐기지 않는다.

- both는 '둘일 때 둘 모두'라는 뜻의 대명사로 쓰인다.

He has two daughters. **Both** are artists. 그는 딸이 둘 있다. 그 둘은 모두 예술가이다.

## 2 every, each

every(모든, 매 ~)는 셋 이상의 사람이나 사물을 전제로 하고, 「every+단수명사+단수동사」 형태로 쓴다. each(각각의)는 둘 이상의 사람이나 사물을 전제로 하고, 「each+단수명사+단수동사」, 「each of+복수명사+단수동사」 형태로 쓴다. every와 each가 사람을 가리킬 때, 단수 대명사인 he나 she로 대체되지만, 구어체에서는 they(their / them)가 흔히 쓰인다. 사물을 가리킬 때는 대명사 it으로 대체된다.

**Every country has its own culture.** 모든 나라는 고유의 문화를 가지고 있다.

**Each person has been given their[his/her] own project.** 각 사람에게 각자의 프로젝트가 주어졌다.

**Each of us has different hobbies.** 우리 각각은 다른 취미를 가지고 있다.

**There are some trees on each side of the street.** 도로의 양편에는 나무들이 있다.

### Grammar Plus

- every는 단수명사 또는 「수사+명사」 앞에 와서 '매~마다'라는 뜻이다.

every day[week/year/Sunday] 매일[매주/매년/일요일]마다      every third day 3일에 한 번      every ten minutes 10분마다

- every는 not과 쓰면 부분 부정으로 '모두가(누구나) ~인 것은 아니다'라는 뜻이다.

**Not every student attended the meeting.** 모든 학생이 그 회의에 참석했던 것은 아니었다.

# Grammar Practice 1

## A 괄호 안에서 알맞은 말을 고르시오.

- 1 All of them (was / were) high school students.
- 2 (Everyone / All) is welcome to join us for a Thanks-giving potluck.
- 3 (Each / All) class tries its best in the sports events.

## B 각 그림의 상황에 맞는 문장을 연결하십시오.

- 1 Good morning, students.



2

Good morning, Susan.  
Good morning, Daniel.  
Good morning, Suji....

Good morning.



- Ⓐ The teacher said
- good morning to each student.

- Ⓑ The teacher said
- good morning to all of the students.

## C 괄호 안의 단어를 알맞은 현재시제 형태로 바꿔 쓰시오.

- 1 None of them \_\_\_\_\_ (be) so cute.
- 2 All of the milk \_\_\_\_\_ (be) spilled all over the table.
- 3 Each student \_\_\_\_\_ (have) a different learning style.

## D 우리말과 일치하도록 주어진 단어들을 배열하여 문장을 완성하십시오.

- 1 도서 목록의 모든 책은 학기말까지는 읽혀져야 한다.  
(the book list, every, book, be, read, must, in)  
→ \_\_\_\_\_ by the end of the semester.
- 2 그 학생들 모두가 배구를 하고 있었다. (the students, of, all, were)  
→ \_\_\_\_\_ playing volleyball.
- 3 그들 각자는 자신의 삶의 좌우명이 있다. (their, each, of, has, them)  
→ \_\_\_\_\_ own life motto.

## A

- potluck 각자가 음식을 조금씩 가져와서 나눠 먹는 식사 모임

## B

all of the students는 학생들 모두를 전체(total)로 보고, each student는 학생 개개인에 초점을 둔다.

## C

1. none of 뒤에 복수명사가 올 때 동사의 수를 고려한다.
  2. 「all of the+셀 수 없는 명사」 뒤에 동사의 수를 고려한다.
- spill 쏟다
  - learning style 학습 스타일

## D

- semester 학기
- motto 좌우명

## 1 other, another

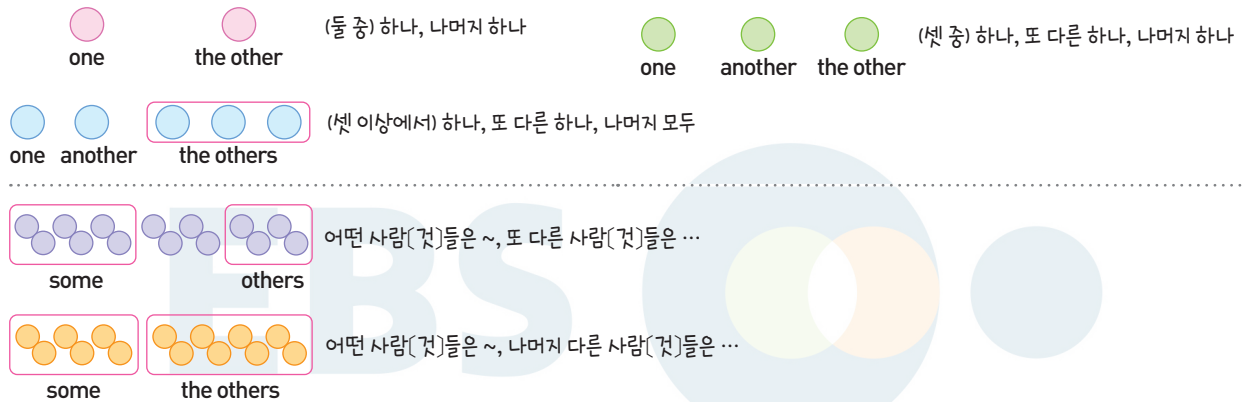
**others**는 '불특정한 다른 사람들, 사물들'을 가리키고 **the others**는 '나머지 모두들', **the other**는 '나머지 하나'라는 뜻이다. **another**는 '또 다른 하나', 즉 '또 다른 사람이나 사물'이라는 뜻이다.

You should care more about **others**. 너는 다른 사람들을 좀 더 신경 써야 한다.

Please tell this to **the others**. (나머지) 다른 사람들에게 이것을 말해 주세요.

I don't like this watch. Can you show me **another**? 이 시계가 마음에 들지 않아요. 다른 것을 보여 주시겠어요?

### Grammar Plus



**Some** of my classmates chose Chinese, and **others** chose Spanish.

우리 반 친구들 중 몇 명은 중국어를 선택했고, 다른 친구들은 스페인어를 선택했다.

On the playground, **some** students are playing baseball, and **the others** are playing tag.

운동장에서 몇몇 학생들은 야구를 하고 있고, 나머지 학생들은 술래잡기를 하고 있다.

## 2 one, it

부정대명사 **one**은 앞서 언급한 대상과 같은 종류의 다른 하나, 지시대명사 **it**은 앞서 언급한 바로 그 대상을 가리킨다.

I lost my eraser, so I need to buy **one**. 나는 지우개를 잃어버려서 지우개를 하나 살 필요가 있다. (one = an eraser)

I have an extra eraser, so you can use **it**. 나는 여분의 지우개가 있으므로 네가 그것을 사용해도 된다.

(it = the extra eraser I have)

### Grammar Plus

■ 부정대명사 **one**의 복수형은 **ones**이다.

A: Are these your bags? 이것들은 너희들 가방이니?

B: No. Ours are the large **ones**. 아니요. 우리 것은 큰 것이예요.



# Grammar Practice 2

## A 괄호 안에서 알맞은 말을 고르시오.

- 1 Mr. Kim is always kind to (others / the others).
- 2 I've already seen this movie. Let's see (another / others) movie.
- 3 She has three daughters. One lives in Spain, another lives in Sweden, and (other / the other) lives in Korea.

## B 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

- 1 This apple looks clean. Who washed one?  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- 2 I have two sisters. One is 10 years old, and another is 17 years old.  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- 3 Three women were approaching. One had black hair, another had brown hair, and other had blonde hair.  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

## C 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 골라 쓰시오.

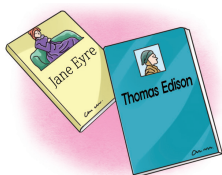
보기

another      others      the others      one      it

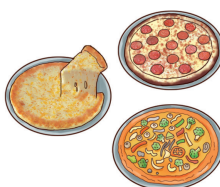
- 1 I didn't bring my umbrella. Can I borrow \_\_\_\_\_?
- 2 A: Where's your backpack?  
B: \_\_\_\_\_ is right over there.
- 3 We all had to choose between soccer and volleyball. Some wanted to play soccer, and \_\_\_\_\_ wanted to play volleyball.

## D 그림을 보고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

1



2



- 1 I recommend two books for you. \_\_\_\_\_ is a biography, and \_\_\_\_\_ is a novel.
- 2 At this restaurant, there are three kinds of pizza. \_\_\_\_\_ is cheese pizza, \_\_\_\_\_ is pepperoni pizza, and \_\_\_\_\_ is vegetable pizza.

## A

불특정한 다른 사람들을 가리킬 때 쓰는 말과 또 다른 하나를 가리키는 말, '나머지 다른 사람'이라는 뜻을 가진 말이 각각 무엇인지 생각해 본다.

## B

1. one은 앞서 언급한 같은 종류의 다른 하나를, it은 앞서 언급한 바로 그것을 가리킨다.
- 2, 3. the other는 '나머지 하나'를, another는 '또 다른 하나'를 가리킨다.
- approach 다가오다
- blonde 금발; 금발의

## C

- 1, 2. 같은 종류의 다른 하나를 언급할 때, 앞서 언급한 같은 대상을 가리킬 때 각각 어떤 말을 써야 하는지 생각해 본다.
3. '어떤 사람들은 ~, 나머지 다른 사람들은 ...'을 표현할 때 쓰는 말을 생각해 본다.
- backpack 배낭
- volleyball 배구

## D

- recommend 추천하다
- biography 전기
- novel 소설
- vegetable 채소



# Writing 1

정답과 해설 16쪽

## A

우리말과 일치하도록 주어진 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성하십시오.

- 크리스마스 날에 그는 우리 각각에게 작은 선물을 주었다. (of, each, a small gift, us)  
→ He gave \_\_\_\_\_ on Christmas Day.
- 어항 안의 물고기는 모두 죽었다. (in the fishbowl, the fish, of, all)  
→ \_\_\_\_\_ have died.
- 나는 이 그림이 마음에 든다. 그것은 수백만 달러의 가치가 있다. (is, millions of, it, worth)  
→ I love this painting. \_\_\_\_\_ dollars.
- 그 밴드의 노래 하나하나가 큰 인기를 끌었다. (song, of the band, every)  
→ \_\_\_\_\_ has been a hit.
- 그 영화감독은 한 장면을 위해 500명의 엑스트라들을 고용했다. 그것은 전투 장면이었다. (a, it, was, battle)  
→ The movie director hired 500 extras for one scene. \_\_\_\_\_ scene.
- 테이블 위에 과일이 많이 있다. 하나는 사과이고, 다른 하나는 망고이고, 나머지 다른 것들은 오렌지이다. (another, is, the others, and, a mango, oranges, are)  
→ There are a lot of fruits on the table. One is an apple, \_\_\_\_\_.

## B

우리말과 일치하도록 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성하십시오.

- 이 케이크 좀 봐! 다 탔어. 우리는 또 다른 하나를 구울 시간이 없다. (bake, another)  
→ Look at this cake! It's all burnt. We don't have time \_\_\_\_\_.
- 나는 그들이 매 시간 가이드 투어를 제공한다고 들었다. (guided tours, hour)  
→ I heard they \_\_\_\_\_.
- 나의 반 친구들 모두 무대에 설 것이다. (all, classmates, of)  
→ \_\_\_\_\_ will be on stage.
- 문화는 사회에서 공유되는 신념과 관습이다. 그것은 각각의 개별 가족으로부터 시작된다. (begin with, individual)  
→ Culture is the shared beliefs and customs in society. It \_\_\_\_\_.
- 몇몇 사람들은 50년 이후에 많은 언어들 사라질 거라고 말한다. 하지만 다른 사람들은 그 생각에 동의하지 않는다. (agree with, others)  
→ Some people say that a lot of languages will disappear in 50 years. However, \_\_\_\_\_ that idea.

# Writing 2

정답과 해설 17쪽

**A** 그림과 주어진 표현을 참고하여, <보기>에서 알맞은 말을 골라 문장을 완성하십시오.



jump rope /  
play badminton



go down the slide /  
play on the swings



Jane Eyre /  
What Men Live By /  
The Great Stone Face

보기

one another the other some the others

- Some students are playing in the playground. \_\_\_\_\_ is playing basketball, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- Five little kids are playing. \_\_\_\_\_ kids are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_.
- I have three favorite novels. One is *Jane Eyre*, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

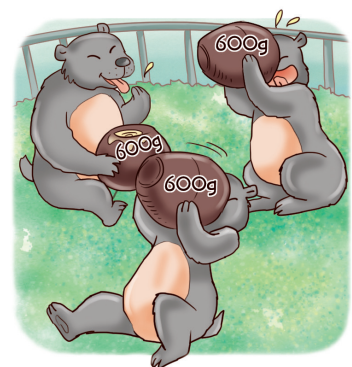
**B** 그림을 보고, <조건>에 맞게 다음 수학 문제를 완성하십시오.

조건

- each, one, another, the other 중 하나를 꼭 사용할 것
- 각각 3단어로 쓸 것

Last summer vacation, my brother and I went to the zoo. At the zoo we saw three bears. They were eating honey from three jars.

- \_\_\_\_\_ 600 grams of honey. One bear ate half of the honey in its jar.
- \_\_\_\_\_ only 1/4 of the honey from its jar.
- \_\_\_\_\_ had 3/4 of the honey from its jar. How much honey did the bears eat?



(1) The amount of honey eaten:  $600 \times \frac{1}{2} + 600 \times \frac{1}{4} + 600 \times \frac{3}{4} = 900(g)$

(2) The amount of remaining honey:  $(600 \times 3) - (600 \times \frac{1}{2} + 600 \times \frac{1}{4} + 600 \times \frac{3}{4}) = 900(g)$

# Reading 1

My homeroom prepared a surprise party for Ms. Kim, our homeroom teacher, for Teacher's Day. Some students put up balloons on the walls. And others decorated the chalkboard with thank-you messages. We wrote messages in the shape of a big heart on the board. Then, we called Ms. Kim to the classroom, and showed her a video of our class. After watching the video, two classmates came into the classroom.



They brought a big chocolate cake. On the cake, there were three candles. One was red, another was blue, and the other was yellow. Ms. Kim looked very happy and said, "Thank you all, my lovely students." Then she gave us a hug one by one.

1

윗글에서 스승의 날 깜짝 파티 내용으로 언급되지 않은 것은?

- ① 벽을 풍선으로 장식했다
- ② 칠판을 감사 메시지로 꾸몄다
- ③ 학급 비디오를 보여 드렸다.
- ④ 선생님께 케이크를 전달했다.
- ⑤ 교실에 하트 모양의 촛불 장식을 했다.

2

윗글의 밑줄 친 부분을 다음과 같이 바꿔 쓸 때, <보기>의 단어들을 이용하여 문장을 완성하십시오. (중복 사용 가능)

보기

all      each      us      to      of

Ms. Kim said "Thank you" \_\_\_\_\_.

Then she gave \_\_\_\_\_ a hug.

## Words & Phrases

surprise party 깜짝 파티

chalkboard 칠판

one by one 하나씩, 한 사람씩

put up (남의 눈에 띄게) 붙이다

in the shape of ~ 모양으로

decorate 꾸미다

give ~ a hug ~을 안아 주다

## Reading 2

Hobbies help teenagers to keep mentally and physically healthy. Another benefit is that they increase creativity and decrease stress. Also, sharing hobbies helps them make new friends and build friendships.

Playing a musical instrument is a popular hobby among teenagers. (A) just play an instrument in their free time. (B) show their musical talents in school bands and choirs. Also, dancing is another popular hobby among teenagers. Many of them join school dance clubs and learn different types of dancing, from ballet, modern dance, to K-pop dance. There are also teenagers who choose to volunteer to help others in their neighborhood as a hobby. They may serve meals at a homeless shelter or help with a local cleanup. And (C) teenagers prefer to spend time doing art, like drawing or painting. What are some hobbies that you're interested in?



1

윗글의 빈칸 (A)~(C)에 알맞은 말이 바르게 짝지어진 것은?

- |   | (A)        | (B)        | (C)       |
|---|------------|------------|-----------|
| ① | Some       | Others     | Other     |
| ② | Some       | Another    | Other     |
| ③ | Another    | Others     | The other |
| ④ | The others | Another    | The other |
| ⑤ | Another    | The Others | Another   |

2

십 대들이 취미를 통해 얻을 수 있는 이점을 모두 찾아 우리말로 쓰시오.

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

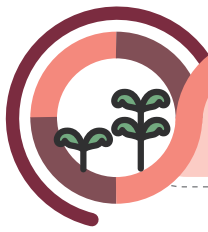
### Words & Phrases

mentally ㉠ 정신적으로  
increase ㉡ 증가시키다  
choir ㉢ 합창단, 성가대  
homeless shelter 노숙자 보호소

physically ㉣ 육체적으로  
decrease ㉤ 감소시키다  
neighborhood ㉥ 이웃, 근처  
cleanup ㉦ 청소, 정화

benefit ㉧ 이점, 이득, 혜택  
instrument ㉨ 악기  
serve ㉩ (음식 등을) 제공하다  
prefer ㉪ 선호하다





# Actual Test

## 01 빈칸에 알맞은 말은?

If you \_\_\_\_\_ something, you make it more attractive by adding things to it.

- ① pursue                      ② increase
- ③ decorate                  ④ decrease
- ⑤ showcase

## 02 밑줄 친 부분과 바꿔 쓸 수 있는 말은?

I decided to read all of Jane Austen's novels one by one during this vacation.

- ① on and on                ② all at once
- ③ all together              ④ at the moment
- ⑤ one after another

## 03 <보기>의 단어들을 모두 포함하는 말을 2단어로 쓰시오.

보기  
flute      guitar      violin      drum



## 04 빈칸에 공통으로 알맞은 말을 쓰시오.

- Squares, circles and triangles are types of \_\_\_\_\_s.
- The gift box was in the \_\_\_\_\_ of a heart.

## 05 어법상 빈칸에 알맞은 말은?

Some went on foot, but \_\_\_\_\_ went by bus.

- ① all                      ② none                      ③ others
- ④ another              ⑤ the other

## 06 대화의 빈칸에 알맞은 말은?

A: Have you read this novel?

B: Yes, I have read \_\_\_\_\_.

- ① it                      ② too                      ③ this
- ④ one                      ⑤ them

## 07 빈칸에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은?

- \_\_\_\_\_<sup>(a)</sup> boy likes her.
- We \_\_\_\_\_<sup>(b)</sup> know him.
- \_\_\_\_\_<sup>(c)</sup> has his own faults.

- |         | (a)     | (b)     | (c) |
|---------|---------|---------|-----|
| ① Every | - all   | - Each  |     |
| ② Every | - each  | - All   |     |
| ③ Each  | - all   | - Every |     |
| ④ All   | - every | - Each  |     |
| ⑤ All   | - each  | - Every |     |

## 08 밑줄 친 부분이 어법상 틀린 것은?

- ① Every group does their best.
- ② All are waiting for the show.
- ③ Each of the teams practice hard.
- ④ Each person brings their tumbler.
- ⑤ All of the information was helpful.

## 09 어법상 틀린 문장은?

- ① It snowed over all of roofs.
- ② I will read all of the stories.
- ③ All of her sisters are beautiful.
- ④ All the children are having fun.
- ⑤ He watered all of the plants in the garden.

## 10 어법상 옳은 문장은?

- ① Every takes a seat.
- ② All of the two are gentle.
- ③ Each passenger wears its seat belt.
- ④ He goes to the gym every third days.
- ⑤ She visits her grandparents every two weeks.

## 11 밑줄 친 one의 쓰임이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① We will arrive by one.
- ② He stayed one more week.
- ③ They have just one daughter.
- ④ There was one big pond in the park.
- ⑤ Instead of this red cap, I will buy that blue one.

## 12 빈칸에 all[All]이 들어갈 수 없는 것은?

- ① It rained \_\_\_\_\_ night.
- ② \_\_\_\_\_ of us are tired.
- ③ \_\_\_\_\_ of you is special.
- ④ \_\_\_\_\_ of the books were boring.
- ⑤ Did you finish \_\_\_\_\_ your work?

## 13 빈칸에 알맞은 대명사가 나머지 넷과 다른 것은?

- ① \_\_\_\_\_ must do one's duty.
- ② I lost my umbrella, so I will buy \_\_\_\_\_.
- ③ Because she wanted ice, I got \_\_\_\_\_ for her.
- ④ Of the two books, \_\_\_\_\_ is mine, and the other is my sister's.
- ⑤ We've missed the bus, and we're waiting for the next \_\_\_\_\_.

## 14 밑줄 친 부분을 대명사로 바꿔 쓰시오.

I bought a cake, and I gave the cake to Mom.

→ \_\_\_\_\_

## 15 두 문장의 뜻이 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

None of the members are absent.

= \_\_\_\_\_ are present.

## 16 빈칸에 공통으로 알맞은 대명사를 쓰시오.

- I will stay here \_\_\_\_\_ week.
- To know is one thing, and to teach is \_\_\_\_\_.
- If I am a fool, you are \_\_\_\_\_.





## Actual Test

**17** 대화의 빈칸에 알맞은 대명사를 쓰시오.

A: Do you have a bike?

B: Yes, I have \_\_\_\_\_. I ride \_\_\_\_\_ every weekend.

**18** 빈칸에 알맞은 대명사를 쓰시오.

Ms. Kelly lives with three cats in her house. \_\_\_\_\_ is white, \_\_\_\_\_ is black, and \_\_\_\_\_ is brown.

EBS

**19** 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

그녀는 두 명의 삼촌이 있다. 한 분은 교사이고, 다른 한 분은 의사이다.

→ She has two uncles. \_\_\_\_\_ is a teacher, and \_\_\_\_\_ is a doctor.

**20** 주어진 단어들을 활용하여 우리말을 영작하시오.

모든 주자가 경주를 포기한 것은 아니었다.

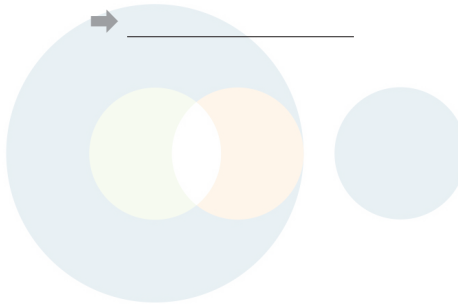
→ \_\_\_\_\_  
(every runner, give up, run the race)

**[21~22]** 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Lunch-time crowds watched a well-dressed young man walk to a mail box. His one hand is clutching a bundle of letters and \_\_\_\_\_ is holding his lunch – a box of fried chicken. While the man's forehead was wrinkled in concentration, he carefully mailed his meal. Then as the \*chute slammed shut, he stared in horror at the letters which were still clutched in the other hand.

\*chute 활송 장치(물건들을 미끄러뜨리듯 이동시키는 장치)

**21** 윗글의 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.



**22** Why was the young man filled with horror?

→ He realized that he mailed \_\_\_\_\_ instead of \_\_\_\_\_.



[23~24] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Seals are water mammals that also like land.  
 \_\_\_\_\_ ① seals stay in the sea for weeks or months at a time. Their fins and flippers make them very good swimmers and divers. They can stay underwater for 30 minutes. They can even sleep in the water. But \_\_\_\_\_ ② seals need to go on land at times. They pick spots on land away from people and \_\_\_\_\_ ③ animals. Seals can live in both cold and moderate temperatures. They have fur and a thick layer of fat to keep them warm. Interestingly, they have a harder time staying cool than warm.

23 윗글의 빈칸 ①, ②, ③에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은?

- |             | ①           | ②           | ③ |
|-------------|-------------|-------------|---|
| ① All       | — some      | — all       |   |
| ② Some      | — all       | — other     |   |
| ③ The other | — other     | — some      |   |
| ④ Other     | — another   | — the other |   |
| ⑤ Another   | — the other | — another   |   |

24 윗글의 내용과 일치하는 것은?

- ① Seals spend most of their time on land.
- ② Seals can swim well because of their fat.
- ③ Seals like to be near people.
- ④ Seals' fur and fat keep them warm.
- ⑤ Seals can easily stay cool in hot temperatures.

25 <보기>의 대명사를 사용하여 대화를 완성하시오.

보기

it	one	another
some	others	the others

A: May I help you?

B: Yes. I'd like to buy a T-shirt for my son.

Can you show me \_\_\_\_\_?

A: Sure. How about these colorful T-shirts?

B: I don't think he'd like one this colorful.

Can you show me \_\_\_\_\_?

A: Yes. How about these lettered T-shirts?

Each one has unique lettering on \_\_\_\_\_.

B: I like that black \_\_\_\_\_. I'll take \_\_\_\_\_.

26 그림의 내용을 묘사한 문장을 완성하시오.



(1) During the lunch break, all the students spend their time doing something.

\_\_\_\_\_ stay \_\_\_\_\_, and the others are out of the classroom.

(2) All of the students inside are enjoying themselves. \_\_\_\_\_ talking with friends, and \_\_\_\_\_ studying.

(3) Three students are dancing. \_\_\_\_\_ is Yumi, \_\_\_\_\_ is Jaeyeon, and \_\_\_\_\_ is Hyesu.